

## Ambito storico – geografico – religioso

- **Consapevolezza ed espressione culturale**

*La consapevolezza e l'espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive. (Racc. EU 2006)*

- **Competenza da certificare al termine della scuola Primaria:** si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

- **Competenza da certificare al termine della scuola Secondaria di I Grado:** si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

### Campi d'esperienza: Il sé e l'altro

#### Disciplina: STORIA

|                 | SCUOLA DELL'INFANZIA    | SCUOLA PRIMARIA         | SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO |
|-----------------|-------------------------|-------------------------|----------------------------------|
| Nuclei tematici | TRAGUARDI DI COMPETENZA | TRAGUARDI DI COMPETENZA | TRAGUARDI DI COMPETENZA          |
|                 | Il bambino/a:           | L'alunno/a:             | L'alunno/a:                      |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Riconoscere le tracce del passato</b>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Sviluppa una prima forma di identità personale, autostima e senso morale.</li> <li>b. Riconosce e valorizza la propria storia personale e familiare, confrontandola con altre esperienze culturali per sviluppare una comprensione più ampia della società e delle sue tradizioni.</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. acquisire una conoscenza dei principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro significato nel contesto storico.</li> </ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. utilizzare le proprie conoscenze del passato per avvicinare i problemi del mondo contemporaneo.</li> </ul>                                                                 |
| <b>2. Utilizzare le conoscenze storiche come strumento per comprendere il presente</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Utilizza le prime generalizzazioni di passato, presente e futuro per comprendere i cambiamenti e le continuità storiche, sviluppando autonomia e sicurezza negli spazi familiari e nelle dinamiche sociali.</li> <li>b. Sa collocare le proprie azioni nel tempo della giornata e della settimana.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. riassumere appropriatamente testi e narrazioni, individuandone i tratti essenziali e delineando mappe concettuali.</li> </ul>                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. avere una prima consapevolezza delle diversità culturali attuali.</li> </ul>                                                                                               |
| <b>3. Comprendere e analizzare i principali fatti ed eventi storici</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. riflette, si confronta e discute di vari temi con i pari e con gli adulti, in reciprocità.</li> <li>b. riferisce correttamente eventi del passato recente e sa confrontarsi con eventi prevedibili in un futuro immediato e prossimo.</li> </ul>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. collocare correttamente i fatti, i processi e i personaggi storici nella giusta successione cronologica e nel relativo contesto spaziale.</li> <li>b. riconoscere nei presenti aspetti riconducibili al passato.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Conosce i principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro ruolo e significato nel contesto storico.</li> </ul>                                       |
| <b>4. Esporre i fatti storici, Padroneggiare un'adeguata capacità di esposizione</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. partecipa alle diverse forme di vita comunitaria, sviluppando una prima, germinale consapevolezza dei valori costituzionali e riconoscendo le diverse appartenenze e tradizioni culturali, politiche e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. esporre oralmente o per iscritto le conoscenze storiche acquisite, raccontando in modo logico e coerente eventi e processi storici, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. essere capaci di esporre in forma orale e di organizzare in forma scritta il proprio pensiero, componendo le informazioni acquisite in una narrazione coerente.</li> </ul> |

**Campi d'esperienza: Il sé e l'altro**

**Disciplina: GEOGRAFIA**

|                 | SCUOLA DELL'INFANZIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | SCUOLA PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO                                                                                                                                                                            |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nuclei tematici | TRAGUARDI DI COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | TRAGUARDI DI COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | TRAGUARDI DI COMPETENZA                                                                                                                                                                                     |
|                 | Il bambino/a:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | L'alunno/a:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | L'alunno/a:                                                                                                                                                                                                 |
| 1. Orientamento | <p>a. si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p> <p>b. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/indietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p> | <p>a. sapersi orientare nel proprio spazio di vita e cultura quale componente di una reale cittadinanza, utilizzando con consapevolezza i principali dati ed elementi della geografia fisica e umana dell'Italia, in un contesto europeo e mondiale.</p> <p>b. collocarsi nell'ambiente circostante individuandone gli elementi significativi.</p> <p>c. comprendere il ruolo della posizione geografica, utilizzare punti di riferimento occasionali e fissi, indicatori topologici, punti cardinali, bussola e carte anche digitali per denominare e comprendere funzioni e regole degli spazi vissuti e degli spazi geografici.</p> | <p>a. sapersi collocare spazialmente quale cittadino consapevole, nel proprio contesto locale, nazionale, europeo e mondiale, attraverso il dominio dei principali dati della geografia fisica e umana.</p> |

|                                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2. Linguaggio</b>                                         | a. usa termini come avanti/indietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.                          | a. riconoscere funzioni , valori e criticità degli spazi dei luoghi vissuti ed esplorati da rappresentare e comunicare, utilizzando disegno, testi e rappresentazioni cartografiche semplificate.<br>b. localizzare e descrivere regioni fisiche, storiche e politiche a scala locale, nazionale e mondiale, individuando relazioni e collegamenti tra territori a scale diverse. | a. analizzare aspetti fisici e antropici del territorio mediterraneo ed europeo, individuarne gli elementi chiave ed evidenziarne le relazioni tra società ed ambiente.                                                                                                                                           |
| <b>3. Paesaggio e territorio</b>                             | a. osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.                           | a. identificare monti, fiumi, laghi, mari di un determinato territorio.<br>b. utilizzare le proprie conoscenze del passato per avvicinare i problemi del mondo contemporaneo.<br>c. riconoscere e apprezzare la diversità territoriale di paesaggi e culture.                                                                                                                     | a. individuare e interpretare gli esiti delle interazioni tra le attività umane e il sistema-Terra, indagando differenti paesaggi e territori alle diverse scale geografiche, anche arrivando a immaginare soluzioni e progetti per il miglioramento dei luoghi e delle relazioni tra comunità umane ed ambiente. |
| <b>4. Organizzazione territoriale, relazioni e dinamiche</b> | a. riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. | a. analizzare aspetti fisici e antropici del territorio italiano.<br>b. individuare elementi chiave di un territorio ed evidenziare le relazioni tra società ed ambiente.                                                                                                                                                                                                         | a. comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative, economiche, sociali, culturali e ambientali nelle condizioni dei territori e nelle loro relazioni a scala locale, nazionale e mondiale.                                                                                        |

Tutti i campi d'esperienza: Religione

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA

|                               | SCUOLA DELL'INFANZIA                                                                                                                                                                                                                                                | SCUOLA PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                                                             | SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nuclei tematici               | TRAGUARDI DI COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                             | TRAGUARDI DI COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                     | TRAGUARDI DI COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                               | Il bambino/a:                                                                                                                                                                                                                                                       | L'alunno/a:                                                                                                                                                                                                                                                                 | L'alunno/a:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1. Dio e l'uomo               | a. partecipa alle diverse forme di vita comunitaria, sviluppando una prima , germinale consapevolezza dei valori costituzionali e riconoscendo le diverse appartenenze e tradizioni culturali, politiche e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco. | a. riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù.<br>b. collega i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni del proprio territorio.                                                                                       | a. è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. |
| 2. La Bibbia e le altre fonti |                                                                                                                                                                                                                                                                     | a. riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.<br>b. identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico. | a. individua a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.                                                                                                                                                 |

|                                              |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3. Il<br/>linguaggio<br/>religioso</b>    | a. riconosce e valorizza la propria storia personale e familiare , confrontandola con altre esperienze culturali per sviluppare una comprensione più ampia della società e delle sue tradizioni. | a. riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.<br>b. comprende e conosce il linguaggio specifico.                                                                                                                                      | a. ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole;<br>b. riconosce i linguaggi espressivi della fede, ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. |
| <b>4. I valori<br/>etici e<br/>religiosi</b> |                                                                                                                                                                                                  | a. si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo identificando nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.<br>b. coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani. | a. coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.                                                                  |