

Ambito Multilinguistico

- **Competenza multilinguistica: Inglese e Francese**

Condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quale la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi. (Racc. EU 2006)

- **Competenza da certificare al termine della scuola Primaria:** è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.

- **Competenza da certificare al termine della scuola Secondaria di I Grado:** nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione; sviluppa autonomia nell'apprendimento linguistico secondo quanto previsto nel quadro europeo Digicomp 2.2.

Campi d'esperienza: i discorsi e le parole

Disciplina: INGLESE e FRANCESE

	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Nuclei tematici	TRAGUARDI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA
	Il bambino/a:	L'alunno/a:	L'alunno/a:

1. Comprensione orale	a. Avere una prima consapevolezza dell'esistenza di lingue e culture differenti, a partire anche da prime esperienze di apprendimento di seconde lingue.	a. utilizza strategie di ascolto per comprendere e rispondere a messaggi relativi a contesti quotidiani, personali e familiari. b. riconosce e comprende elementi culturali. c. identifica e confronta aspetti culturali dei Paesi anglofoni, la loro natura multietnica e ne comprende le differenze e le similitudini con la propria cultura.	a. ha acquisito la capacità di comprendere e produrre testi orali su argomenti familiari e di studio. b. individua l'informazione principale di filmati su avvenimenti di attualità o argomenti attinenti i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. c. ascolta enunciati di vario tipo, comprendendo le idee principali e analizzando contenuti informativi e narrativi.
2. Produzione e interazione orale	a. utilizza il linguaggio per interagire con gli altri.	a. impiega un repertorio lessicale e strutture linguistiche di base per esprimere bisogno, desideri ed informazioni in situazioni comuni. b. utilizza il lessico e le strutture linguistiche di base per la comunicazione quotidiana. c. utilizza una corretta pronuncia e intonazione. d. ha sviluppato un adeguato sistema fonologico e l'uso di elementi prosodici della lingua inglese, che gli permettono di esprimersi in modo chiaro e comprensibile.	a. ha acquisito la capacità di produrre testi orali su argomenti familiari e di studio. b. descrive esperienze e situazioni personali in modo chiaro e coerente. c. comprende e produce frasi ed espressioni di uso frequente su argomenti quotidiani (presentazioni, istruzioni semplici, descrizione di sé, descrizione del proprio ambiente). d. comunica in modo elementare, utilizzando parole e strutture essenziali per esprimere bisogni immediati. e. partecipa a scambi comunicativi elementari in situazioni quotidiane, come presentarsi, porre domande, risponde su dati personali. f. interagisce in modo essenziale con interlocutori collaborativi.

3. Comprensione scritta		a. utilizza strategie di lettura per comprendere e rispondere a messaggi relativi a contesti quotidiani, personali e familiari. b. riconosce e comprende elementi culturali. c. utilizza il lessico e le strutture linguistiche di base per la comunicazione quotidiana. d. identifica e confronta aspetti culturali dei Paesi anglofoni, la loro natura multietnica e ne comprende le differenze e le similitudini con la propria cultura.	a. ha acquisito la capacità di comprendere testi scritti su argomenti familiari e di studio. b. legge testi di vario tipo, comprendendo le idee principali e analizzando contenuti informativi e narrativi.
4. Produzione scritta		a. riconosce e comprende elementi culturali. b. utilizza il lessico e le strutture linguistiche di base per la comunicazione quotidiana.	a. ha acquisito la capacità di comprendere e produrre testi scritti su argomenti familiari e di studio. b. scrive esperienze e situazioni personali in modo chiaro e coerente. c. legge e comprende testi brevi e semplici (messaggi, descrizioni di luoghi, descrizioni di persone, micro-racconti). d. scrive testi brevi e semplici su argomenti noti, utilizzando un lessico e una sintassi di base.

5. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	a. collabora nelle attività di gruppo e contribuisce alla definizione di regole e progetti condivisi.	a. interagisce in contesti sociali. b. partecipa attivamente a giochi e attività di gruppo utilizzando espressioni in lingua inglese appropriate al contesto. c. identifica e confronta aspetti culturali dei Paesi anglofoni, la loro natura multietnica e ne comprende le differenze e le similitudini con la propria cultura.	a. partecipa attivamente a conversazioni su argomenti familiari, utilizzando un linguaggio appropriato per esprimere idee, opinioni e necessità. b. sviluppa strategie comunicative efficaci in funzione delle norme sociali e linguistiche associate alla lingua inglese e alla lingua francese. c. utilizza la lingua inglese in contesti interdisciplinari. d. accede ad informazioni e approfondisce questioni legate alla cittadinanza globale e alla sostenibilità. e. ha sviluppato consapevolezza delle strutture e delle funzioni della lingua studiata, confrontandola con altre lingue note, per migliorare la comprensione e l'uso. f. sperimenta strategie per l'apprendimento autonomo e il consolidamento delle competenze linguistiche. g. conosce alcuni aspetti della cultura, delle tradizioni e degli stili di vita dei Paesi delle lingue di studio. h. riflette sulle diversità culturali e sulla pluralità linguistica. i. comprende il valore del plurilinguismo e dell'interculturalità.
--	---	--	---