

Ambito linguistico

- **Competenza alfabetica funzionale e nella lingua di scolarizzazione**

La comunicazione nella lingua italiana è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma orale e scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in una intera gamma di contesti culturali e sociali. (Racc. EU 2006)

- **Competenza da certificare al termine della scuola Primaria:** ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

- **Competenza da certificare al termine della scuola Secondaria di I Grado:** ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Campi d'esperienza: I discorsi e le parole

Disciplina: ITALIANO

	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Nuclei tematici	TRAGUARDI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA
	Il bambino/a:	L'alunno/a:	L'alunno/a:

1. Ascoltare, rielaborare e parlare	a. si avvale della lingua italiana per produrre e comprendere semplici enunciati a partire dalle occasioni della vita quotidiana. b. ha una prima consapevolezza dell'esistenza di lingue e culture differenti.	a. sa leggere, scrivere, comprendere e parlare. b. ha arricchito il repertorio lessicale, esplorando campi semantici, significati propri e figurati. c. ricava dal contesto significati meno noti e ignoti. d. esamina sinonimi e contrari con esempi concreti. e. ha maturato una buona capacità di ascolto, rispettando i turni di parola e le opinioni altrui.	a. comprende testi anche complessi. b. è in grado di gerarchizzare le informazioni che i testi complessi trasmettono e sa cogliere l'intenzione dell'emittente. c. sa parlare con gli altri di un testo dopo averlo letto, relazionandola con la propria esperienza di vita ed apprezzandone l'apertura nei confronti del mondo, delle esperienze altrui e delle culture diverse dalla propria.
2. Leggere e interpretare	a. ascolta e narra racconti. b. rielabora contenuti. c. inventa storie.	a. opera riflessioni sulla lingua partendo dagli usi comuni. b. promuove l'apprendimento di conoscenze metalinguistiche, lessicali e grammaticali, sociolinguistiche e pragmatiche.	a. confronta informazioni ricavandole da più fonti e seleziona quelle più significative. b. riformula sinteticamente le informazioni selezionate e le riorganizza in modo personale (liste di argomenti, riassunti, schemi, mappe, tabelle).
3. L'analisi logica, la frase e la sua struttura, esaminare le funzioni degli atti linguistici	a. gioca con la lingua attraverso rime, filastrocche, drammatizzazioni e invenzioni di parole. b. riconosce analogie tra suoni e significati.	a. comprende testi ed enunciati trasmessi in forma scritta ed orale. b. identifica il senso globale e le informazioni particolari, gli snodi dell'argomentazione, le intenzioni dell'emittente. c. è in grado di condividere le proprie impressioni e le proprie idee con gli altri.	a. impara a riconoscere le caratteristiche dei principali tipi testuali (narrativi, poetici, drammatici, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi).

4. Lessico	a. ascolta e narra racconti. b. rielabora contenuti. c. inventa storie.	a. è in grado di comprendere un testo letto in autonomia o dall'insegnante, cogliendone gli elementi principali e le finalità (descrivere, narrare, fornire istruzioni, ecc). b. con l'aiuto dell'insegnante inizia a comprendere ciò che caratterizza come "letterario" un determinato testo. c. sa riferire in merito a ciò che si è ascoltato, letto, studiato, anche con l'ausilio di tabelle, mappe, immagini e supporti multimediali. d. sa memorizzare testi poetici.	a. legge in autonomia testi complessi, anche in forma integrale, comprendendo ciò che essi vogliono comunicare. b. racconta delle storie. c. descrive una situazione, un fatto, un carattere, un oggetto. d. comunica un sentimento. e. dà un'informazione. f. articola un'argomentazione.
5. Scrivere	a. esplora il linguaggio scritto in forma creativa e fantasiosa. b. sviluppa la coordinazione motoria e la manualità attraverso il disegno, la riproduzione di segni e simboli, esplorando forme di rappresentazione grafica.	a. sa applicare le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi. b. sa produrre testi di vario tipo, che illustrano le proprie esperienze di vita, gli oggetti, i luoghi e le persone che popolano il proprio ambiente, anche prendendo spunto da testi semplici, e sa sintetizzarli e riassumerli. c. è in grado di riassumere testi semplici in modo chiaro ed ordinato. d. ha acquisito una grafia comprensibile; e. sa strutturare un testo.	a. scrive correttamente testi "liberi" o testi che prendono spunto da saggi, fonti letterarie, fonti figurative, fonti musicali, fonti audiovisive. b. descrive una situazione, un carattere, un oggetto, un luogo in maniera appropriata. c. sa riassumere un testo, producendo un elaborato accurato, preciso ed adeguato alla situazione, allo scopo, all'oggetto, al destinatario.

Ambito linguistico LEL

- **Valorizzazione della lingua, della cultura e della storia italiana**

Il latino contribuisce alla qualità linguistica, migliora la comprensione di concetti e idee globali; esso abitua alla logica e al ragionamento, insegnando a meglio conoscere le fondamenta grammaticali della lingua italiana e il significato delle sue parole. Altresì, il latino avvicina alla comprensione dei valori di una civiltà universale.

- **Competenza da certificare al termine della scuola Secondaria di I Grado:** ha maturato la coscienza della sostanziale unità della civiltà europea, plasmata da una pluralità di esperienze culturali che hanno mantenuto uno stretto legame col mondo antico, in termini di continuità, di reinterpretazione e di opposizione.

Disciplina: LATINO

	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Nuclei tematici	TRAGUARDI DI COMPETENZA
	L'alunno/a:

1. Educazione linguistica diacronica	a. comprende l'importanza del latino per raggiungere una piena consapevolezza nella lettura e nella scrittura dell'italiano. b. riconosce l'origine latina di parole italiane appartenenti a registri linguistici differenti, dall'italiano parlato all'italiano letterario studiato. c. comprende i primi elementi della lingua e della cultura latina e gli elementi di persistenza e variazione del lessico latino nei temi collegabili in ambito di cittadinanza.
2. Consapevolezza della centralità del latino nella tradizione culturale italiana	a. comprende la funzione del latino nella produzione di testi e documenti con valenza storico-letterario-giuridica e nel patrimonio culturale nazionale (artistico, archeologico, epigrafico, museale), riflettendo con consapevolezza sul presente alla luce del passato.
3. Confronto interlinguistico ed interdisciplinare	a. partendo dal latino, è in grado di stabilire confronti con le strutture basilari di altre lingue flessive note.