

Ambito multilinguistico

- Competenza di riferimento: Competenza multilinguistica

Campo d'esperienza: **i discorsi e le parole**

Disciplina: **lingua inglese e francese**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Nuclei tematici	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO
	Al termine del TERZO anno	Al termine della classe TERZA	Al termine della classe QUINTA	Al termine della classe TERZA

1. Ascolto/ Comprensione orale	1.a.1. Diventare progressivamente consapevoli di suoni, tonalità, significati diversi	1.a.1. Individuare e produrre suoni. 1.a.2. Abbinare suoni e parole (fonemi-grafemi). 1.a.3. Conoscere e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi a se stessi, ai compagni e alla famiglia. 1.a.4. Individuare, numerare e classificare gli oggetti.	1.a.1. Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente. 1.a.2. Identificare il tema principale e generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. 1.a.3. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.	1.a.1. Comprendere discorsi su argomenti familiari. 1.a.2. Riconoscere i punti essenziali di un discorso relativo a scuola, tempo libero e vita quotidiana purché sia espresso in modo chiaro e diretto. 1.a.3. Individuare informazioni chiave da mezzi audiovisivi. 1.a.4. Comprendere contenuti trasmessi attraverso film, serie TV, podcast e video online su argomenti di interesse personale. 1.a.5. Riconoscere la terminologia specifica. 1.a.6. Comprendere informazioni e concetti chiave relativi agli argomenti di studio interdisciplinari. 1.b.1. Conoscere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. 1.b.2. Identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. 1.b.3. Conoscere brevi documenti multimediali identificandone parole chiave e senso generale.
---	--	--	---	---

2. Parlato/ Produzione e interazione orale	2.a.1. Familiarizzare con una seconda lingua in situazioni naturali, di dialogo, di vita quotidiana	2.a.1. Produrre frasi riferite a oggetti, luoghi, persone, situazioni note. 2.b.1. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	2.a.1. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. 2.a.2. Comunicare semplici informazioni afferenti la sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. 2.a.3. Interagire con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e/o frasi adatte alla situazione.	2.a.1. Descrivere persone, situazioni ed esperienze. 2.a.2. Esprimersi in modo chiaro riguardo le condizioni di vita e di studio, le attività quotidiane e le preferenze personali. 2.a.3. Interagire in conversazioni quotidiane. 2.a.4. Scambiare informazioni in modo efficace utilizzando un vocabolario adeguato. 2.a.5. Esprimere opinioni e preferenze. 2.a.6. Comunicare idee e preferenze fornendo semplici motivazioni. 2.a.7. Partecipare attivamente a dialoghi. 2.a.8. Comprendere e rispondere ai punti chiave della conversazione, esprimendo idee con chiarezza. 2.b.1. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi apprese ascoltando e/o leggendo. 2.b.2. Riferire semplici informazioni ed esprimere stati d'animo e semplici opinioni afferenti la sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. 2.b.3. Interagire in modo semplice con un interlocutore disposto a collaborare, manifestando bisogni concreti. 2.b.4. Formulare domande su dati personali e/o argomenti familiari e rispondere alle stesse.
--	---	---	--	---

3. Lettura/ Comprensione scritta		3.a.1. Comprendere testi di cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati anche da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e/o frasi già acquisite a livello orale. 3.a.2. Individuare, numerare e classificare gli oggetti.	3.a.1. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	3.a.1. Comprendere annunci e testi informativi. 3.a.2. Individuare il messaggio principale in comunicazioni scritte di interesse quotidiano. 3.a.3. Leggere e comprendere testi di uso comune. 3.a.4. Interpretare informazioni esplicite in testi come email, istruzioni e documenti personali. 3.a.5. Ricerare informazioni in testi di media lunghezza. 3.a.6. Estrapolare dettagli rilevanti su argomenti di studio o di interesse personale. 3.a.7. Comprendere testi narrativi e biografici. 3.a.8. Leggere e interpretare storie, fumetti e biografie semplici. 3.b.1. Leggere ad alta voce parole, frasi e gradualmente testi semplici, con lessico e contenuti noti e argomenti concreto, con crescente consapevolezza delle specificità fonetiche delle lingue comunitarie di insegnamento. 3.b.2. Leggere e comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni esplicite in materiali di uso corrente.
--	--	---	---	---

4. Scrittura - Produzione scritta		4.a.1. Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe e a interessi personali e del gruppo. 4.a.2. Individuare, numerare e classificare gli oggetti.	4.a.1. Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, per fornire brevi descrizioni di persone, luoghi, avvenimenti, ecc.	4.a.1. Scrivere testi su argomenti familiari. 4.a.2. Redigere messaggi semplici e racconti brevi su esperienze personali. 4.a.3. Produrre testi strutturati. 4.a.4. Scrivere email personali, resoconti e brevi riassunti di testi informativi e narrativi. 4.a.5. Elaborare contenuti multimediali. 4.a.6. Sviluppare semplici presentazioni e materiali scritti con supporto digitale. 4.b.1. Scrivere testi brevi e semplici per presentare se stesso, per descrivere persone, luoghi e oggetti materiali, per raccontare le proprie esperienze abituali, per fare gli auguri, ringraziare o invitare qualcuno. 4.b.2. Interagire in modo semplice, tramite brevi frasi, espressioni fisse e combinazioni di parole e segni, anche in scambi comunicativi online, nell'ambito delle attività didattiche e sotto la supervisione del docente.
---	--	--	---	---

5. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento			5.a.1. Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. 5.a.2. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. 5.a.3. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. 5.a.4. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si dovrà imparare. 5.a.5. Acquisire consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.	5.a.1. Osservare regolarità linguistiche. 5.a.2. Riconoscere differenze e somiglianze tra strutture linguistiche dell'inglese e della propria lingua madre. 5.a.3. Analizzare differenze culturali. 5.a.4. Riflettere sugli aspetti culturali legati all'uso della lingua inglese. 5.a.5. Sviluppare strategie di apprendimento. 5.a.6. Riconoscere i propri metodi di studio e individuare strategie efficaci per migliorare l'apprendimento della lingua. 5.b.1. Conoscere le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. 5.b.2. Conoscere la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. 5.b.3. Confrontare parole e strutture relative a codici linguistici diversi. 5.b.4. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.
--	--	--	--	--