

Ambito Matematico – Scientifico – Tecnologico - Ingegneristico

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
COMPETENZA CHIAVE: LA COMPETENZA MATEMATICA			
Disciplina: MATEMATICA			
NUCLEO TEMATICO	CRITERI	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI
		Avanzato (9/10)	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà. Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.

1. Numeri	Gestione e calcolo numeri reali	Intermedio (8)	L'alunno si muove con sufficiente sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
		Base (7)	L'alunno si muove con sufficiente sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali. Riconosce e risolve problemi inquadrandone la tipologia. Spiega il procedimento seguito e mantiene un sufficiente controllo sul processo risolutivo.
		Iniziale (6)	L'alunno gestisce con sufficiente sicurezza semplici calcoli anche con i numeri razionali. Riconosce e risolve semplici problemi mantenendo un sufficiente controllo sul processo risolutivo.
		Parziale (5)	L'alunno gestisce con parziale sicurezza semplici calcoli anche con i numeri razionali. Non sempre riconosce e risolve semplici problemi mantenendo un sufficiente controllo sul processo risolutivo.
		Insufficiente (4)	L'alunno non gestisce semplici calcoli anche con i numeri razionali. Non riconosce e non risolve semplici problemi mantenendo un sufficiente controllo sul processo risolutivo.

2. Spazio e Figure	Riconoscimento di forme piane e solide e di relazioni tra gli elementi geometrici	Avanzato (9/10)	Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.
		Intermedio (8)	Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo un sufficiente controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
		Base (7)	Riconosce e risolve problemi riconducibili a tipologie note valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, mantenendo un sufficiente controllo sia sul processo risolutivo. Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni.
		Iniziale (6)	Riconosce e risolve in autonomia semplici problemi diretti mantenendo un sufficiente controllo sul processo risolutivo. Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio.
		Parziale (5)	Riconosce e risolve in parte semplici problemi diretti mantenendo un sufficiente controllo sul processo risolutivo. Riconosce e denomina parzialmente le forme del piano e dello spazio.
		Insufficiente (4)	Non riconosce e risolve in autonomia semplici problemi diretti mantenendo un sufficiente controllo sul processo risolutivo. Non riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio.

3.a. Relazioni e funzioni	Costruzione ed interpretazioni di relazione tra variabili	Avanzato (9/10)	Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.
		Intermedio (8)	Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.
		Base (7)	Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...). Ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni reali.
		Iniziale (6)	Utilizza il linguaggio matematico in semplici contesti (semplici quesiti sul piano cartesiano, formule e semplici equazioni...). Ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni reali.
		Parziale (5)	Utilizza solo in parte il linguaggio matematico in semplici contesti (semplici quesiti sul piano cartesiano, formule e semplici equazioni...). Ha capito parzialmente come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni reali.
		Insufficiente (4)	Non utilizza il linguaggio matematico in semplici contesti (semplici quesiti sul piano cartesiano, formule e semplici equazioni...). Non ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni reali.

3.b. Dati e previsioni	Lettura ed interpretazione di tabelle di dati e grafici	Avanzato (9/10)	Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità. Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) si orienta con valutazioni di probabilità. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.
		Intermedio (8)	Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.
		Base (7)	Analizza rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità. Riconosce e risolve problemi in contesti noti valutando le informazioni e la loro coerenza.
		Iniziale (6)	È in grado di ricavare informazioni da semplici grafici. Risolve semplici problemi in contesti noti.
		Parziale (5)	È in grado in parte di ricavare informazioni da semplici grafici. Risolve solo in parte semplici problemi in contesti noti.
		Insufficiente (4)	Non è in grado di ricavare informazioni da semplici grafici. Non risolve semplici problemi in contesti noti.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA CHIAVE: SCIENTIFICO-INGEGNERISTICA

Disciplina: SCIENZE

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI
1. Chimica e trasformazione	Conoscenza,	Avanzato (9/10)	L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.
		Intermedio (8)	L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, dell'ineguaglianza dell'accesso alle risorse e adotta modi di vita più responsabili. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

della materia; Fonti energetiche e trasformazioni; Interconnessioni tra scienza, tecnologia, arte e società	comprensione, produzione, sperimentazione e nomenclatura.	Base (7)	L'alunno sperimenta in laboratorio lo svolgersi dei più comuni fenomeni in base alle conoscenze acquisite Comprende semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni e è in grado di svolgere misurazioni appropriate. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, dell'ineguaglianza dell'accesso alle risorse e adotta modi di vita più responsabili. Ha interesse verso i principali problemi legati all'uso delle nuove tecnologie.
		Iniziale (6)	L'alunno è in grado di svolgere semplici esperienze guidate in laboratorio e di produrre semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni con misurazioni appropriate. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra e dell'ineguaglianza dell'accesso alle risorse. Ha interesse all'uso delle nuove e tecnologie.
		Parziale (5)	L'alunno solo in parte è in grado di svolgere semplici esperienze guidate in laboratorio e di produrre semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni con misurazioni non sempre appropriate. È consapevole in parte del ruolo della comunità umana sulla Terra e dell'ineguaglianza dell'accesso alle risorse. Ha solo in parte interesse all'uso delle nuove tecnologie.
		Insufficiente (4)	L'alunno non è in grado di svolgere semplici esperienze guidate in laboratorio e di produrre semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni con misurazioni appropriate. Non è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra e dell'ineguaglianza dell'accesso alle risorse. Non ha interesse all'uso delle nuove tecnologie.

2. Fenomeni naturali e antropici; Fenomeni fisici astronomici; Sperimentazione e analisi dell'energia nei fenomeni fisici	Conoscenza, comprensione, produzione, sperimentazione e nomenclatura.	Avanzato (9/10)	L'alunno sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.
		Intermedio (8)	L'alunno sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti con misurazioni appropriate e a semplici formalizzazioni. Ha una visione dell'evoluzione dei viventi nel tempo. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, dell'ineguaglianza dell'accesso alle risorse e adotta modi di vita più responsabili. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.
		Base (7)	L'alunno è in grado di svolgere misurazioni appropriate nell'ambito di esperienze guidate. Conosce la Teoria dell'Evoluzione. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, dell'ineguaglianza dell'accesso alle risorse e adotta modi di vita più responsabili. Ha interesse verso i principali problemi legati all'uso delle nuove tecnologie.
		Iniziale (6)	L'alunno comprende semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni ed è in grado di svolgere misurazioni appropriate. Conosce la Teoria dell'Evoluzione. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra e dell'ineguaglianza dell'accesso alle risorse. Ha interesse all'uso delle nuove tecnologie.

		Parziale (5)	L'alunno non sempre comprende semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni ed è in grado solo in parte di svolgere misurazioni appropriate. Conosce parzialmente la Teoria dell'Evoluzione. È consapevole parzialmente del ruolo della comunità umana sulla Terra e dell'ineguaglianza dell'accesso alle risorse. Ha interesse solo in parte all'uso delle nuove tecnologie.
		Insufficiente (4)	L'alunno non comprende semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni e non è in grado di svolgere misurazioni appropriate. Conosce la Teoria dell'Evoluzione. Non è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra e dell'ineguaglianza dell'accesso alle risorse. Non ha interesse all'uso delle nuove tecnologie.
		Avanzato (9/10)	L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.
		Intermedio (8)	L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti ed è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Ha una visione dell'evoluzione dei viventi nel tempo. e riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, dell'ineguaglianza dell'accesso alle risorse e adotta modi di vita più responsabili.

3. Esseri viventi e corpo umano; Ambiente e Scienze della Terra

Conoscenza, comprensione, produzione, sperimentazione e nomenclatura.

Base (7)	L'alunno sperimenta in laboratorio lo svolgersi dei più comuni fenomeni in base alle conoscenze acquisite. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti e conosce le potenzialità e le fragilità. Conosce la Teoria dell'Evoluzione e riconosce la diversità dei bisogni di animali e piante. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, dell'ineguaglianza dell'accesso alle risorse e adotta modi di vita più responsabili.
Iniziale (6)	L'alunno è in grado di svolgere semplici esperienze guidate in laboratorio. Riconosce le strutture del proprio organismo e conosce potenzialità e fragilità. Conosce la Teoria dell'Evoluzione e riconosce la diversità dei bisogni di animali e piante. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra e dell'ineguaglianza dell'accesso alle risorse.
Parziale (5)	L'alunno è in grado solo in parte di svolgere semplici esperienze guidate in laboratorio. Riconosce in parte le strutture del proprio organismo, conoscendone potenzialità e fragilità. Conosce parzialmente la Teoria dell'Evoluzione e riconosce la diversità dei bisogni di animali e piante. È consapevole solo in parte del ruolo della comunità umana sulla Terra e dell'ineguaglianza dell'accesso alle risorse.
Insufficiente (4)	L'alunno non è in grado di svolgere semplici esperienze guidate in laboratorio. Non riconosce le strutture del proprio organismo e non ne conosce potenzialità e fragilità. Non conosce la Teoria dell'Evoluzione e riconosce la diversità dei bisogni di animali e piante. Non è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra e dell'ineguaglianza dell'accesso alle risorse.

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**COMPETENZA CHIAVE: TECNOLOGICO-INGEGNERISTICA****Disciplina: TECNOLOGIA**

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRIPTORI
		Avanzato (9/10)	L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. L'alunno conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. L'alunno conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.
		Intermedio (8)	L'alunno sa riconoscere nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e gran parte delle relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi. L'alunno conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e sa riconoscere alcune forme di energia coinvolte. L'alunno conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso comune, sa classificarli e sa descrivere la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.

**1. Vedere,
osservare e
sperimentare**

Comprensione di:
Relazione uomo-
ambiente, Processi
produttivi, Energia,
Utensili

Base (7)	L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e alcune relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. L'alunno conosce alcuni processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce parzialmente le diverse forme di energia coinvolte. L'alunno conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso comune, sa classificarli e sa descrivere parzialmente la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.
Iniziale (6)	L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda solo alcuni sistemi tecnologici e poche relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi. L'alunno conosce pochi processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e non sempre riconosce le diverse forme di energia coinvolte. L'alunno conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso comune, sa classificarli e ma non sa descrivere completamente la loro funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.

	Parziale (5)	L'alunno non sempre riconosce nell'ambiente che lo circonda i sistemi tecnologici e le relazioni che essi stabiliscono con l'uomo. L'alunno non conosce i processi di trasformazione delle risorse o di produzione di beni e non riconosce le diverse forme di energia coinvolte. L'alunno conosce parzialmente e utilizza in modo non del tutto corretto oggetti e strumenti di uso comune, non sempre è in grado di classificarli e non sa descrivere la loro funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.
	Insufficiente (4)	L'alunno non riconosce nell'ambiente che lo circonda i sistemi tecnologici e le relazioni che essi stabiliscono con l'uomo. L'alunno non conosce i processi di trasformazione delle risorse o di produzione di beni e non riconosce le diverse forme di energia coinvolte. L'alunno non conosce e non sa utilizzare oggetti e strumenti di uso comune, non sa classificarli e non sa descrivere la loro funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.
	Avanzato (9/10)	L'alunno è in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.
	Intermedio (8)	L'alunno formula qualche ipotesi riguardo le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in molte innovazioni opportunità e rischi.

2. Prevedere, immaginare e progettare	Comprensione delle innovazioni tecnologiche	Base (7)	L'alunno formula poche ipotesi riguardo le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in qualche innovazione opportunità e rischi.
		Iniziale (6)	L'alunno non formula ipotesi riguardo le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, ma riconosce in qualche innovazione opportunità e rischi.
		Parziale (5)	L'alunno non formula ipotesi riguardo le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico e non riconosce le innovazioni tecnologiche.
		Insufficiente (4)	L'alunno non sa formulare ipotesi riguardo le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico e non sa riconoscere le innovazioni tecnologiche.
		Avanzato (9/10)	L'alunno ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. L'alunno sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. L'alunno progetta e realizza rappresentazioni grafiche utilizzando gli elementi del disegno tecnico e geometrico.

**3. Intervenire,
trasformare e**

Analisi e
comprensione di
dati, Collaborazione

Intermedio (8)	L'alunno ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle diverse informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni. L'alunno utilizza comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi non sempre complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. L'alunno non progetta sempre autonomamente ma realizza le rappresentazioni grafiche utilizzando gli elementi del disegno tecnico e geometrico.
Base (7)	L'alunno ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle qualche informazione sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere qualche valutazione. L'alunno utilizza comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire qualche compito operativo non troppo complesso, anche collaborando e cooperando con i compagni. L'alunno non progetta ma realizza rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico e geometrico.

produrre

tra pari, Disegno
tecnico-geometrico

Iniziale (6)	L'alunno ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle poche informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, ma non esprime valutazioni. L'alunno utilizza parzialmente comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire pochi compiti operativi non complesso, anche collaborando e cooperando con i compagni. L'alunno non progetta ma realizza parzialmente rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico e geometrico.
Parziale (5)	L'alunno non ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle le informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato e non esprime alcuna valutazione. L'alunno non utilizza in maniera adeguata comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire pochi compiti operativi non complessi, collaborando e cooperando con i compagni in modo non adeguato. L'alunno non progetta e non realizza adeguatamente rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico e geometrico.

	Insufficiente (4)	L'alunno non ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle alcuna informazione sui beni o sui servizi disponibili sul mercato. L'alunno non utilizza le comunicazioni procedurali e le istruzioni tecniche per eseguire almeno pochi compiti operativi non complessi, non collabora e non coopera con i compagni. L'alunno non progetta e non realizza rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico e geometrico.
--	-------------------	---