

RUBRICA DI VALUTAZIONE LATINO

COMPETENZA DI RIFERIMENTO: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Criteria (cosa valuto?)	Avanzato (10-9)	Intermedio (8)	Base (6-7)	In via di prima acquisizione (5)
Dimensione 1 – Educazione linguistica diacronica				
1.a.1 Comprendere l'utilizzo dell'alfabeto latino per la scrittura di lingue diverse	Comprende autonomamente l'uso dell'alfabeto latino in contesti plurilinguistici, sa fornire esempi pertinenti e articolati	Comprende l'uso dell'alfabeto latino nella maggior parte dei contesti proposti, con qualche incertezza nei casi più complessi	Comprende l'uso dell'alfabeto latino nei casi più semplici, con il supporto del docente	Ha una comprensione frammentaria o assente dell'uso dell'alfabeto latino
1.a.2 Riconoscere e riprodurre la pronuncia corretta delle parole latine studiate	Riproduce la pronuncia corretta in modo sicuro e autonomo, anche su parole nuove	Riproduce la pronuncia corretta nella maggior parte dei casi con la guida dell'insegnante	Riproduce la pronuncia in modo parzialmente corretto, necessita di guida continua	Ha difficoltà persistenti nel riprodurre la pronuncia corretta anche con supporto
1.a.3 Riconoscere elementi morfosintattici, lessicali e semantici di frasi semplici, valorizzando la relazione con l'italiano	Riconosce con sicurezza elementi morfosintattici e lessicali, stabilisce autonomamente confronti pertinenti con l'italiano	Riconosce la maggior parte degli elementi richiesti e sa istituire confronti guidati con l'italiano	Riconosce gli elementi più elementari con il supporto dell'insegnante; i confronti con l'italiano sono parziali	Riconosce pochissimi elementi; non riesce a stabilire confronti con l'italiano
1.a.4 Cogliere la dimensione sincronica e diacronica dell'italiano e accostarsi a quella del latino	Coglie con consapevolezza la dimensione storica della lingua, sa spiegare con esempi propri l'evoluzione latino-italiano	Coglie la dimensione diacronica nei casi più evidenti; sa collegare italiano e latino con esempi guidati	Ha una percezione parziale del cambiamento linguistico; necessita di esempi e guida	Non riesce a cogliere la dimensione diacronica neanche con supporto
Dimensione 2 – Consapevolezza della centralità del latino nella tradizione culturale italiana				
2.a.1 Riconoscere l'origine latina di alcune parole italiane ad alta frequenza	Riconosce con sicurezza l'etimologia latina di parole italiane comuni, anche al di fuori degli esempi proposti in classe	Riconosce l'origine latina nella maggior parte delle parole di alto uso studiate	Riconosce l'origine latina solo nelle parole più trasparenti, con supporto	Fatica a riconoscere l'origine latina anche nelle parole più evidenti
2.a.2 Comprendere parole latine di uso comune e i principali latinismi	Comprende e usa in modo appropriato un'ampia gamma di latinismi e parole latine di uso comune	Comprende i latinismi e le parole latine più frequenti; ne usa correttamente la maggior parte	Comprende i latinismi più comuni con il supporto del docente o del vocabolario	Ha difficoltà a comprendere i latinismi anche se frequenti

RUBRICA DI VALUTAZIONE LATINO

COMPETENZA DI RIFERIMENTO: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Criteria (cosa valuto?)	Avanzato (10-9)	Intermedio (8)	Base (6-7)	In via di prima acquisizione (5)
2.a.3 Individuare l'origine latina di termini della Costituzione Italiana	Individua autonomamente l'origine latina di numerosi termini costituzionali, cogliendo anche le sfumature semantiche	Individua l'origine latina dei termini costituzionali più frequenti con qualche guida	Individua l'origine latina solo dei termini più evidenti e con supporto costante	Non riesce a individuare l'origine latina dei termini costituzionali
2.a.4 Riconoscere la struttura morfologica di base delle parole latine (parti variabili/invariabili)	Distingue con sicurezza parti variabili e invariabili, ne analizza la struttura morfologica in modo autonomo	Distingue correttamente le categorie morfologiche nella maggior parte dei casi	Distingue le categorie morfologiche di base (nome/ verbo) con supporto	Ha difficoltà a distinguere le parti variabili dalle invariabili
2.a.5 Riconoscere il sistema dei casi e dei generi nella flessione nominale	Riconosce e applica con sicurezza i casi delle prime due declinazioni; distingue i generi; comprende la funzione sintattica dei casi	Riconosce i casi principali (nominativo, accusativo, genitivo) e i generi nella maggior parte delle forme studiate	Riconosce nominativo e accusativo con supporto; la distinzione dei generi è incerta	Ha difficoltà a riconoscere i casi latini; confonde le forme flessive
2.a.6 Orientarsi nella sintassi della frase semplice con le prime due declinazioni	Analizza la struttura sintattica di frasi semplici in modo autonomo; individua analogie e differenze con l'italiano in modo critico	Si orienta nella sintassi della frase semplice con qualche incertezza; stabilisce confronti guidati con l'italiano	Riconosce il soggetto e il predicato con supporto; i confronti con l'italiano sono molto limitati	Non riesce a orientarsi nella sintassi di frasi elementari
2.a.7 Usare in modo consapevole il vocabolario della lingua italiana	Usa il vocabolario in modo autonomo e consapevole, anche per ricerche etimologiche e semantiche non richieste	Usa il vocabolario per lo più correttamente, con qualche difficoltà nelle ricerche più articolate	Usa il vocabolario in modo essenziale e con la guida del docente	Ha difficoltà a consultare autonomamente il vocabolario
Dimensione 3 – Confronto interlinguistico e interdisciplinare				
3.a.1 Istituire confronti lessicali tra italiano, latino e le lingue straniere studiate (aspetto semantico)	Istituisce confronti lessicali autonomi, pertinenti e arricchiti da osservazioni semantiche originali su più lingue	Istituisce confronti lessicali corretti tra italiano, latino e almeno una lingua straniera in modo guidato	Istituisce confronti semplici, limitati ai casi più evidenti e con supporto	Non riesce a istituire confronti tra le lingue neanche nei casi più semplici
3.a.2 Acquisire una terminologia progressivamente più precisa in lingua italiana	Usa con sicurezza e proprietà la terminologia grammaticale e metalinguistica acquisita; la applica in contesti nuovi	Usa correttamente la terminologia nella maggior parte dei contesti studiati	Usa la terminologia di base in modo essenziale e non sempre preciso	Usa la terminologia in modo improprio o molto limitato

RUBRICA DI VALUTAZIONE LATINO

COMPETENZA DI RIFERIMENTO: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Criteri (cosa valuto?)	Avanzato (10-9)	Intermedio (8)	Base (6-7)	In via di prima acquisizione (5)
3.a.3 Utilizzare vocabolari digitali per approfondire i rapporti etimologici tra lessico latino e italiano	Usa con autonomia e competenza gli strumenti digitali, sa condurre ricerche etimologiche articolate e commentare i risultati	Usa gli strumenti digitali in modo corretto per ricerche guidate; sa interpretare i risultati essenziali	Usa gli strumenti digitali in modo elementare e con il supporto del docente	Ha difficoltà a utilizzare i vocabolari digitali anche in contesto guidato
3.a.4 Comprendere il senso globale di frasi elementari e testi latini semplici (aforismi, epigrafi, brevi narrazioni)	Comprende autonomamente il senso globale di testi semplici; riconosce il genere testuale e individua elementi stilistici	Comprende il senso globale dei testi proposti con qualche supporto; riconosce le forme essenziali	Comprende il senso globale solo dei testi più semplici e con guida costante dell'insegnante	Non riesce a comprendere il senso globale neanche dei testi più elementari
3.a.5 Riconoscere la funzione del latino come lingua franca europea e nella redazione di documenti storici, letterari e giuridici	Comprende e sa argomentare il ruolo storico del latino come lingua della cultura europea; sa portare esempi pertinenti	Comprende il ruolo del latino come lingua franca; sa riconoscere i principali ambiti d'uso	Ha una percezione parziale del ruolo storico del latino; necessita di esempi e guida	Non riesce a riconoscere né a comprendere il ruolo culturale del latino

Legenda livelli: Avanzato 10= piena autonomia e padronanza | Avanzato 9= autonomia | Intermedio 8 = conoscenze consolidate con qualche incertezza | Base 7= conoscenze essenziali, Base 6= necessita di supporto | In via di prima acquisizione 5 = lacune significative