

Piano di Miglioramento I.C. Tolfa
Triennio 2025-2028

Premessa

Il PDM 2025-28, in continuità con il piano triennale '22-'25 tiene conto:

- dei dati messi a disposizione dall'INVALSI;
- dei risultati scolastici conseguiti dagli alunni dell'istituto;
- dei bisogni formativi emersi dal PAI;
- della attuazione del Curricolo di Educazione Civica;
- al monitoraggio relativo al PdM 22-25.

ANALISI DEI BISOGNI E MOTIVAZIONE DELLE SCELTE DELLE PRIORITÀ E DEI TRAGUARDI

Il nostro Istituto, che comprende scuole in due comuni limitrofi, ma ubicate in un territorio piuttosto ampio, ha un'utenza contraddistinta da un contesto variegato così come viene descritto dal parametro ESCS INVALSI, infatti, sono presenti tutte le fasce di riferimento.

Dagli esiti INVALSI relativi all'a.s.2024-25 emerge quanto segue:

Dagli esiti INVALSI relativi all'a.s.2023-24 emerge quanto segue:

- esiti con punteggio complessivamente superiore rispetto a scuole con ESCS simile per le classi seconde e quinte della scuola primaria nelle competenze di italiano, matematica; per la competenza di inglese emerge una criticità generale sia nel reading che nel listening;
- esiti con punteggio complessivamente inferiori sia alle scuole con ESCS simile, sia nel dato regionale e nazionale, per le classi terze della SSIG nelle competenze di reading e listening;
- Effetto scuola: valore positivo per italiano e matematica; da migliorare in reading e listening.

Piano di Miglioramento I.C. Tolfa
Triennio 2025-2028

Analisi dei bisogni formativi e priorità

In questo triennio il percorso scelto è quello di una maggiore condivisione verticale tra i tre ordini di scuola e la modalità laboratoriale come prassi nella didattica d'aula.

Necessario è completare la formazione degli insegnanti con azioni sperimentate in classe, per attuare una personalizzazione dei percorsi, indispensabile a garantire il successo formativo di ciascun alunno, tenendo anche conto che il nostro Istituto complessivamente comprende un'alta percentuale di classi in cui sono inseriti alunni con PDP, certificazioni e alunni stranieri.

Le azioni previste dal PNRR, attraverso **Next generation classrooms**, hanno avviato nuovi ambienti di apprendimento e azioni metodologiche di tipo laboratoriale ed interventi di formazione professionale di tutti i docenti.

Alta priorità è proseguire le azioni di miglioramento degli esiti delle prove standardizzate in L2 e le competenze *personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e digitale*.

Azioni del Dirigente scolastico

Il piano è coordinato dal Dirigente Scolastico che:

- collabora con i responsabili del Progetto per formalizzare i vari passaggi del PDM
- garantisce il monitoraggio delle varie fasi attuative delle Piano
- propone eventuali revisioni nel caso emergano situazioni da riesaminare

ELENCO DEI PROGETTI DI MIGLIORAMENTO

1. Imparo attiva... mente 2

2. Benessere a Scuola e Convivenza Civile

Referenti dei progetti: prof.sse Brunella Franceschini, Tatiana Ruocco

Progetto n. 1 “*Imparo attiva... mente 2*”

Considerati i risultati INVALSI raccolti negli ultimi anni, l’I.C. di Tolfa intende migliorare gli esiti di Reading e di Listening nella Lingua Inglese degli studenti in uscita. Complessivamente l'Istituto ha un andamento positivo che si vuole mantenere e consolidare; si ritiene utile mettere in atto azioni mirate al miglioramento degli esiti degli alunni e focalizzate su una didattica personalizzata innovativa e laboratoriale, che sappia così coinvolgere attivamente gli alunni nel processo di apprendimento.

Il percorso prevede le azioni seguenti:

1. attività laboratoriali, digitali e ludiche in Lingua Inglese;
2. condivisione di strategie e di materiali didattici innovativi nella visione Scuola Futura 4.0;
3. occasioni di formazione/autoformazione dedicate ai docenti;

Piano di Miglioramento I.C. Tolfa
Triennio 2025-2028

4. didattica laboratoriale e multilinguistica inclusiva;
5. tutoraggio in aula da parte di specialisti in Lingua Inglese.

Progetto n.1: <i>"Imparo attiva... mente 2"</i>					
Priorità	Descrizione Priorità	Traguardo	Area di Processo	Azioni e Tempi	Descrizione obiettivi di processo
Migliorare i risultati delle prove standardizzate	Aumentare i punteggi degli esiti delle prove standardizzate di Reading e di Listening in Lingua Inglese	Allineare i punteggi di Reading e di Listening ai valori percentuali di Provincia, Regione, Macroarea e Nazionali	1. Curricolo, progettazione e valutazione	1.a. Didattica laboratoriale aa.ss. 2025/2028	1.a.a Revisione delle prove finali comuni per competenza di inglese per la scuola primaria (classi III-IV-V) e per tutte le classi della SSIG. 1.a.b. Attuare UdA sulle competenze di "Lstening e Reading" basate su attività laboratoriali per le classi V della scuola primaria e I-II-III della SSIG.

Piano di Miglioramento I.C. Tolfa
Triennio 2025-2028

			2. Orientamento strategico ed organizzativo della scuola	2.a. Condivisione di strategie e di materiali didattici aa.ss. 2025/2028	2.a.a. Implementare la banca dati dei materiali delle prove comuni condivise, ampliando l'area dedicata alle prove di Reading e di Listening di Lingua Inglese. 2.a.b. Acquisto di materiale didattico di supporto alle attività laboratoriali.
			3. Ambiente di apprendimento	3.a. Didattica in aula da settembre 2025	3.a.a. Attività di affiancamento e tutoraggio in aula con esperto di Lingua Inglese.
			4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	4.a. Formazione e autoformazione e aa.ss. 2025/2028	

Modello organizzativo

Piano di Miglioramento I.C. Tolfa
Triennio 2025-2028

Progetto n.1: “Imparo attiva... mente 2”

Attività di processo	Indicatori di monitoraggio	Soggetti coinvolti	Data di realizzazione	Situazione: rosso= in ritardo, giallo = non ancora avviata, in corso; verde = attuata
Revisione delle prove finali comuni per competenza relative alle discipline di Italiano, di Matematica e di Lingua Inglese (per le sole classi III-IV-V della scuola primaria e I-II-III SSIG).	Stesura di prove di verifica finali per competenze	I docenti di dipartimento	Aprile/giugno di ogni a.s.	○
Coordinamento capi dipartimento dei diversi ordini di scuola.	Incontri tra capi dipartimento	Docenti capi dipartimenti dei tre ordini di scuola, F.S. della valutazione, responsabili di plesso	Ottobre/giugno di ogni a.s.	○
Consegna piano di lavoro UdA sulle competenze di “Listening e Reading” in Lingua Inglese per le classi V della scuola primaria e I-II-III SSIG.	UdA prodotte	Docenti, F.S. della valutazione	Dicembre di ogni a.s.	○

**Piano di Miglioramento I.C. Tolfa
Triennio 2025-2028**

▪ Raccolta delle valutazioni finali UdA di Lingua Inglese	Tabelle di valutazione prodotte	Docenti, F.S. della valutazione	Giugno di ogni a.s.	○
▪ Monitoraggio finale degli esiti valutativi	Rendicontazione	F.S. della valutazione	Giugno di ogni a.s.	○
▪ Invio dei materiali delle prove comuni condivise, per l'ampliamento dell'area dedicata alle prove di Reading e di Listening della Lingua Inglese.	Materiali prodotti per database d'Istituto	Docenti e animatore digitale	Giugno di ogni a.s.	○
▪ Acquisto di materiale didattico di supporto alle attività laboratoriali	Acquisto di materiale	Docenti dell'Istituto	Ottobre/marzo di ogni a.s.	○
▪ Attività di affiancamento in aula in Lingua Inglese	Piano degli incontri	Docenti, esperti in Lingua Inglese	Da settembre di ogni a.s.	○

Progetto n. 2 “*Benessere a Scuola e Convivenza Civile*”

La realizzazione delle azioni del PdM pianificati ha evidenziato le seguenti criticità:

- Il permanere di un mancato raccordo verticale tra ordini di scuola per la stesura delle prove finali rivolte alle classi ponte.
- La necessità di promuovere, attraverso la formazione e la condivisione di best practice, l'uso di metodologie didattiche innovative, collaborative e motivanti.
- La necessità di focalizzare l'attenzione sulla diversificazione dei processi di apprendimento, promuovendo la personalizzazione degli apprendimenti volti al recupero, al consolidamento e alla valorizzazione.

Il progetto “Benessere a Scuola e Convivenza Civile” prevede le seguenti azioni di miglioramento:

1. Informazione e formazione sulle tematiche relative all'inclusione, alla salute e al rispetto delle regole di convivenza;
2. Educazione all'affettività e al rispetto delle diversità;
3. Valorizzazione e diffusione delle conoscenze relative alla salute, fisica ed alimentare;
4. Occasioni di formazione/autoformazione dedicate ai docenti, agli studenti e ai genitori per acquisire consapevolezza di sé, dell'altro, degli altri, sulle tematiche di cui sopra.

Piano di Miglioramento I.C. Tolfa
Triennio 2025-2028

Progetto n.2: <i>“Benessere a Scuola e Convivenza Civile”</i>					
Priorità	Descrizione Priorità	Traguardo	Area di Processo	Azioni e Tempi	Descrizione obiettivi di processo
Miglioramento delle attività di inclusione e riconoscimento delle diversità, creando una cultura scolastica basata sul rispetto reciproco e sulla consapevolezza	- Promuovere, attraverso la formazione e la condivisione di <i>best practices</i>, l'uso di metodologie didattiche innovative, collaborative e motivanti - Focalizzare l'attenzione sulla diversificazione dei processi di apprendimento/insegnamento, promuovendo la personalizzazione degli apprendimenti attraverso la promozione di attività diversificate e volte al recupero/consolidamento e alla valorizzazione delle eccellenze	Realizzazione di progetti volti a favorire l'inclusione di tutti gli alunni e implementare la diffusione di buone pratiche educative e relazionali che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno attraverso un approccio innovativo.	1. Curricolo progettazione e valutazione	1.a. Attuare il curricolo di Educazione Civica aa.ss. 2025/2028 in orario curricolare ed extracurricolare 1.b. Attività di formazione rivolte a docenti, famiglie e studenti aa.ss. 2025/2028 in orario curricolare ed extracurricolare	1.a.a. Progettare UdA focalizzate sul curricolo di Ed. Civica con percorsi interdisciplinari. 1.b.a. Formazione sulle tematiche dell'inclusione 1.b.b. Informatizzazione sull'educazione all'affettività

Piano di Miglioramento I.C. Tolfa
Triennio 2025-2028

			2. Ambiente di apprendimento	2.a. Attività di affiancamento con esperti di prevenzione del disagio giovanile (psicologi) aa.ss. 2025/2028 in orario curricolare ed extracurricolare 2.b. Attività di informazione rivolte a docenti, famiglie e studenti aa.ss. 2025/2028 in orario curricolare ed extracurricolare	2.a.a. Formazione sulle tematiche del benessere e dell'educazione alla salute 2.a.b. Attività sportive (solo per gli studenti) 2.a.c. Educazione alimentare 2.b.a. Informatizzazione sulle tematiche della salute
			3. Orientamento strategico e organizzazione	3.a. Laboratori tematici e attività di peer education. aa.ss. 2025/2028 in orario curricolare ed extracurricolare	3.a.a. Formazione ed informatizzazione sulle tematiche relative al rispetto di sé e degli altri
			4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	4.a.Sensibilizzazione e formazioni rivolte a genitori aa.ss. 2025/2028 in orario curricolare ed extracurricolare	4.a.a. Organizzazione di corsi di formazione e autoformazione sulla didattica laboratoriale inclusiva

Piano di Miglioramento I.C. Tolfa
Triennio 2025-2028

Modello organizzativo

Progetto n.2: “Benessere a scuola e Convivenza Civile”				
Attività di processo	Indicatori di monitoraggio	Soggetti coinvolti	Data di realizzazione	Situazione: rosso= in ritardo, giallo = non ancora avviata, in corso; verde = attuata
Consegna piano di lavoro UdA sulle competenze di Ed. Civica con percorsi interdisciplinari: dalla scuola dell’infanzia (alunni terzo anno) alla SSIG.	UdA prodotte	Docenti, F.S. della valutazione	Dicembre di ogni a.s.	○
Raccolta delle Valutazioni finali UdA Ed. Civica	Tabelle di valutazione prodotte	Docenti, F.S. della valutazione	Giugno di ogni a.s.	○
Monitoraggio finale degli esiti valutativi	Rendicontazione	F.S. della valutazione	Giugno di ogni a.s.	○
Sportello di ascolto.	Piano degli incontri	Studenti, genitori, docenti	Intero a.s.	○

Piano di Miglioramento I.C. Tolfa
Triennio 2025-2028

▪ Organizzazione di corsi di formazione e autoformazione di prevenzione contro i fenomeni di bullismo, cyberbullismo e mobbing.	▪ Raccolta delle certificazioni rilasciate dagli Enti Formatori (per i docenti)	Studenti, genitori, docenti	Intero a.s.	○
▪ Attività motoria.	▪ Piano degli incontri	Studenti, docenti	Intero a.s.	○
▪ Organizzazione di corsi di formazione suul'educazione alimentare.	▪ Piano degli incontri	Studenti, genitori, docenti	Intero a.s.	○
▪ Organizzazione di corsi di formazione e autoformazione sulla didattica laboratoriste inclusiva.	▪ Raccolta delle certificazioni rilasciate dagli Enti Formatori	Docenti	Intero a.s.	○
▪ Monitoraggio finale degli esiti	▪ Rendicontazione attraverso: - Report sintetico da parte dei responsabili del progetto - Produzione di materiali da parte degli studenti, se previsto - Organizzazione di manifestazioni ed eventi	FF.SS. della valutazione	Giugno di ogni a.s.	○

Piano di Miglioramento I.C. Tolfa
Triennio 2025-2028

▪ Consegna piano di lavoro.	▪ Materiale prodotto	Gli studenti, i genitori, i coordinatori di classe	Giugno di ogni a.s.	○
▪ Invio dei risultati e delle analisi ai componenti i CdC	▪ Materiali prodotti per database d'Istituto	Gli studenti, i genitori, i coordinatori di classe	Intero a.s.	○
▪ Acquisto di materiale didattico di supporto alle attività laboratoriali	▪ Acquisto di materiale	Gli studenti, i genitori, i coordinatori di classe	Intero a.s.	○

Piano di Miglioramento I.C. Tolfa
Triennio 2025-2028

1. Azioni di miglioramento

Le azioni di miglioramento, previste per il raggiungimento dei traguardi individuati nel Piano di Miglioramento e le logiche metodologiche innovative che le sostengono, afferiscono al miglioramento delle competenze personale e sociale, capacità di imparare ad imparare, capacità di collaborare e accettare l'altro, che si collegano a tutti gli altri processi chiave dell'apprendimento.

Le azioni previste sono:

- Progettazione di UdA sulla competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e di L2;
- Monitoraggio delle azioni di miglioramento secondo gli indicatori descritti e finalizzato a:
 - individuare le criticità riscontrate;
 - rilevare i progressi ottenuti;
 - adottare azioni di modifica e miglioramento dei progetti.
- Valutazione a giugno di ogni anno dell'andamento complessivo del Piano ed eventuali modifiche;
- Raccolta ragionata dei materiali e dei prodotti del Piano;
- Archiviazione dei materiali prodotti in rete, per l'utilizzazione di essi da parte di tutti i docenti;
- Pubblicazione sul sito della scuola dei risultati ottenuti.

2. Azioni condivise e partecipate per la promozione dei processi di autovalutazione e miglioramento

Strategie di condivisione del PdM all'interno della scuola			
Momenti di condivisione interna	Persone coinvolte	Strumenti	Considerazioni nate dalla condivisione

**Piano di Miglioramento I.C. Tolfa
Triennio 2025-2028**

Incontri di staff, Animatore Digitale, Commissioni, Dipartimenti, Classi parallele, Organi Collegiali	Staff del Dirigente Scolastico: Funzioni Strumentali, Animatore Digitale, Referenti di plesso, Collaboratori del DS, tutti gli altri docenti e il personale ATA.	Comunicazioni cartacee, email, cronoprogramma, nuove tecnologie (software di condivisione, sito...).	Report degli interventi che i docenti esplicitano nelle sedi indicate.
---	--	--	--

3. Impegno formale a documentare gli esiti e a rendere fruibili i materiali di ricerca e delle metodologie realizzate che rimarranno di proprietà dell'amministrazione

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola		
Metodi/Strumenti	Destinatari	Tempi
Comunicazioni cartacee, email, nuove tecnologie (software di condivisione, sito...)	Tutti i docenti, Personale Ata.	Entro il mese di giugno di ogni anno scolastico.