

Ambito: lingue straniere

 Competenza di riferimento: La comunicazione nelle lingue straniere				
Campo d'esperienza: i discorsi e le parole Disciplina: lingua inglese e francese				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
Nuclei tematici	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA		S. SECONDARIA I GRADO
	Al termine del TERZO anno	Al termine della classe TERZA	Al termine della classe QUINTA	Al termine della classe TERZA
1. Ascolto (listening)	1.a.1. Diventare progressivamente consapevoli di suoni, tonalità, significati diversi.	1.a.1. Comprendere vocaboli. 1.a.2. Comprendere semplici istruzioni. 1.b.1. Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stessi. 1.b.2. Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e	1.a.1. Comprendere brevi istruzioni ed espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente. 1.a.2. Comprendere semplici dialoghi e frasi di uso quotidiano. 1.b.1. Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. 1.b.2. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.	1.a.1. Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. 1.b.1. Comprendere brevi testi multimediali su argomenti quotidiani come previsioni del tempo, pubblicità, conversazioni alla stazione o all'aeroporto, narrazioni, identificandone parole chiave e senso generale.

		lentamente relativi ai compagni. 1.b.3. Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi alla famiglia.		
2. Parlato (speaking)	2.a.1. Familiarizzare con una seconda lingua in situazioni naturali, di dialogo, di vita quotidiana.	2.a.1. Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. 2.b.1. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare. 2.b.2. Interagire utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	2.a.1. Descrivere persone, luoghi ed oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate. 2.b.1. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. 2.c.1. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	2.a.1. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. 2.b.1. Riferire semplici informazioni riguardanti la sfera personale, parlare di esperienze passate e progetti per il futuro, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. 2.c.1. Interagire in modo comprensibile con persone con cui si ha familiarità, utilizzando frasi adatte alla situazione.
3. Lettura (reading)		3.a.1. Comprendere brevi frasi. 3.a.2. Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	3.a.1. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	3.a.1. Comprendere testi semplici di contenuto familiare e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente (come articoli, descrizioni, narrazioni).
4. Scrittura		4.a.1. Scrivere parole e semplici	4.a.1. Scrivere in forma	4.a.1. Scrivere testi brevi e semplici

(writing)		frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie.	(come e-mail, narrazioni, brevi resoconti) per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, anche con qualche lieve errore formale che non comprometta però la comprensibilità del messaggio. 4.b.1. Rispondere a questionari e formulare domande su testi.
5. Riflessione sulla lingua			5.a.1. Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. 5.b.1. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. 5.c.1. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. 5.d.1. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.	5.a.1. Osservazione delle strutture grammatiche sintattiche di base della lingua straniera: riconoscere i principali tempi verbali e costruzioni all'interno di brani e dialoghi scritti. 5.b.1. Riconoscere l'uso del lessico nei differenti contesti. 5.c.1. Riflessione sulle analogie e differenze tra lingue diverse.