

Ambito Trasversale

Competenza digitale

La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet. (Racc.EU 2006)

 **Competenza da certificare al termine della scuola Primaria:** usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.

 **Competenza da certificare al termine della scuola Secondaria di I Grado:** usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Campi d'esperienza e discipline: tutti

	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Nuclei tematici	TRAGUARDI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA
Uso Delle tecnologie	Il bambino/a: a. si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi; b. esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.	L'alunno/a: a. conosce ed usa correttamente un dispositivo digitale; b. usa le principali funzioni di programmi di gestione delle immagini e di videoscrittura; c. naviga in sicurezza e conosce il web; d. crea attività con risorse informatiche on/off line; e. organizza le attività di studio, utilizzando le competenze informatiche.	L'alunno/a: a. utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio; b. è consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.

Competenza: Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità

È la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo. (Racc.EU 2006)

 **Competenza da certificare al termine della scuola Primaria:** dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.

 **Competenza da certificare al termine della scuola Secondaria di I Grado:** dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Campi d'esperienza e discipline: tutti

	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Nuclei tematici	TRAGUARDI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA
Imparare a pianificare e realizzare azioni intenzionali	Il bambino/a: a. gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini; b. sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato; c. riflette si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.	L'alunno/a: a. comprende il compito da realizzare e il risultato atteso; b. pianifica strategie d'azione per eseguire il compito mediante l'assunzione di responsabilità, la valutazione dei vincoli e delle risorse del contesto, la gestione dei mezzi a disposizione, la definizione dei ruoli e dei compiti, la scansione logica dei passaggi operativi; c. utilizza modalità operative flessibili e creative; d. opera in autonomia; e. controlla e regola l'iter progettuale; f. valuta il percorso fatto; g. realizza progetti in gruppo.	L'alunno/a: a. valuta aspetti positivi e negativi delle informazioni, dei compiti, del proprio lavoro, del contesto; b. valuta alternative; c. prende decisioni; d. assume e porta a termine compiti ed iniziative; e. pianifica ed organizza il proprio lavoro; f. realizza semplici progetti; g. trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; h. adotta strategie di problem solving.

Competenza: Imparare a imparare

È l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale sia in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza. Le competenze sociali e civiche includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano. (Racc.EU 2006)

 **Competenza da certificare al termine della scuola Primaria:** possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.

 **Competenza da certificare al termine della scuola Secondaria di I Grado:** possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Campi d'esperienza e discipline: tutti

	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Nuclei tematici	TRAGUARDI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA
Sviluppare un'attitudine favorevole ad apprendere	Il bambino/a: a. sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.	L'alunno/a: a. sviluppa un processo di apprendimento intenzionale ed orientato; b. recupera ed integra il sapere pregresso con le nuove esperienze d'apprendimento; c. individua le fonti e sa gestire i tempi dell'apprendimento; d. Sa attivare strategie efficaci per affrontare un determinato compito d'apprendimento; e. sa monitorare e regolare il proprio agire in base ai risultati ottenuti.	L'alunno/a: a. legge un testo e si sa porre domande sull'informazione; b. individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti; c. organizza il proprio apprendimento, individuando e, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

Competenza: sociale e civica

Include competenze personali, interpersonali e interculturali e riguarda tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica. (Racc.EU 2006)

Competenza da certificare al termine della scuola Primaria:

- ✓ ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri;
- ✓ rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede;
- ✓ ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

Competenza da certificare al termine della scuola Secondaria di I Grado:

- ✓ si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti;
- ✓ ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri;
- ✓ rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità;
- ✓ ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Campi d'esperienza e discipline: tutti

	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Nuclei tematici	TRAGUARDI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA
Imparare a collaborare e partecipare	Il bambino/a: a. si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.	L'alunno/a: a. si sente parte del gruppo; b. collabora rispettando i ruoli e le regole stabilite; c. accetta la diversità come risorsa; d. condivide gli scopi; e. sa organizzare il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri; f. sa chiedere aiuto e fornirlo a chi lo richiede; g. sa relazionarsi con il gruppo per realizzare il lavoro cooperativo: – rispetta i ruoli e le regole – considera i punti di vista altrui	L'alunno/a: a. si sente parte del gruppo; b. collabora rispettando i ruoli e le regole stabilite; c. accetta la diversità come risorsa; d. condivide gli scopi; e. sa organizzare il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri; f. sa chiedere aiuto e fornirlo a chi lo richiede; g. sa relazionarsi con il gruppo per realizzare il lavoro cooperativo: – rispetta i ruoli e le regole

		- gestisce il conflitto - sintetizza i diversi contributi; h. considera le proprie capacità e i propri limiti (autostima); i. ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	- considera i punti di vista altrui - gestisce il conflitto - sintetizza i diversi contributi; h. considera le proprie capacità e i propri limiti (autostima); i. ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto di stile di vita; j. ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa.
--	--	--	---