

Ambito Lingue straniere



La comunicazione nelle lingue straniere

Condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quale la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi. (Racc. EU 2006)



Competenza da certificare al termine della scuola Primaria: è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.



Competenza da certificare al termine della scuola Secondaria di I Grado: nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Campi d'esperienza: i discorsi e le parole

Disciplina: inglese e francese

	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Nuclei tematici	TRAGUARDI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA
1 Ascolto (listening)	Il bambino/a: a. scopre la presenza di lingue diverse e	L'alunno/a: a. comprende brevi messaggi orali relativi	L'alunno/a: a. comprende i punti essenziali di un

	familiarizza con suoni, tonalità e significati diversi.	ad ambiti familiari; b. svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.	discorso riguardanti argomenti familiari; b. individua l'informazione principale di filmati su avvenimenti di attualità o argomenti attinenti i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro; c. comprende dialoghi e narrazioni, identificandone parole chiave e senso generale; d. comprende i punti essenziali di un annuncio e seleziona i dati richiesti.
2 Parlatto (speaking)	a. sperimenta la pluralità dei linguaggi.	a. descrive oralmente aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente; b. comunica elementi che si riferiscono a bisogni immediati; c. interagisce nel gioco e nella conversazione utilizzando espressioni a lui note.	a. descrive persone, luoghi e oggetti familiari; b. interagisce in scambi dialogici su argomenti conosciuti e di interesse personale, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione; c. riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, descrivendo anche ambizioni, speranze, sogni.
3 Lettura (reading)		a. legge e comprende brevi messaggi scritti; b. individua alcuni elementi culturali.	a. individua le informazioni essenziali di brevi e semplici testi; b. comprende semplici messaggi e lettere; c. legge e comprende il significato globale di testi e trova le informazioni specifiche

			relative ad argomenti di studio.
4 Scrittura (writing)		a. descrive aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	a. scrive testi su esperienze personali, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici; b. sa compilare schede e moduli; c. scrive semplici lettere personali, esprimendo interessi e sentimenti; d. produce risposte a questionari e formula domande su testi.
5 Riflessione linguistica	a. ragiona sulla pluralità delle lingue.	a. coglie rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua straniera.	a. stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio; b. confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.