

PIANO TRIENNALE DI MIGLIORAMENTO 2023 – 2024

Premessa

Il PDM 2023-24, in continuità con il piano triennale '19-'22 tiene conto:

- dei dati messi a disposizione dall'INVALSI relativi all'a.s.2018-2019, 2020 – 2021, 2021-2022;
- dei risultati scolastici conseguiti dagli alunni dell'istituto negli a.s. 2018-19; 2019-20; 2020-21; 2021-22;
- dei bisogni formativi emersi dal PAI;
- dei bisogni formativi emersi nei diversi ambiti di intervento a seguito della chiusura della scuola nell'a.s. 2019-20 causa COVID -19 e conseguente DAD;
- della attuazione del Curricolo di Educazione Civica 2020-23
- al monitoraggio relativo al PdM 2019-20, 2020-21, 2021-22.

ANALISI DEI BISOGNI E MOTIVAZIONE DELLE SCELTE DELLE PRIORITÀ E DEI TRAGUARDI

Il nostro Istituto, che comprende scuole in due comuni limitrofi, ma ubicate in un territorio piuttosto ampio, ha un'utenza contraddistinta da un contesto variegato così come viene descritto dal parametro ESCS INVALSI, infatti, sono presenti tutte le fasce di riferimento.

Dagli esiti INVALSI relativi all'a.s.2021-22 emerge quanto segue:

- Esiti con punteggio complessivamente superiore rispetto a scuole con ESCS simile nelle competenze di italiano, matematica ed inglese;
- esiti nella prova di reading e di listening superiori a quelli di riferimento nel livello A2, inferiori nei livelli A1 e PRE A 1 per le classi terze SSIG. Per le classi quinte di scuola primaria il livello PRE A 1 è inferiore ai dati nazionali mentre quello A1 è superiore;
- fasce di livello 1-2 inferiori e uguali ai dati di riferimento; fascia di livello 5 superiore alla media di confronto, nelle discipline di italiano e matematica, classi quinte; si evidenzia un trend più che positivo. La distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento è

complessivamente positiva e in linea con i dati di riferimento poiché sono inferiori rispetto alla categoria 1 e superiori alla categoria 5 per le classi seconde e quinte primaria e terze SSIG, per le competenze di italiano matematica e inglese;

- variabilità tra le classi della scuola primaria acquisita come valore positivo per alcune competenze: matematica per le classi seconde, italiano ed inglese, sia nel reading che nel listening, per le classi quinte;
- varianza nella SSIG inferiore ai dati di riferimento;
- tendente diminuzione nel triennio del valore della varianza, a seguito delle azioni perseguite con il PdM.

Dagli esiti INVALSI relativi all'a.s.2022-23 emerge quanto segue:

- esiti con punteggio complessivamente superiore rispetto a scuole con ESCS simile per le classi seconde e quinte della scuola primaria nelle competenze di italiano, matematica; per la competenza di inglese emerge una discrepanza degli esiti tra i due plessi, specificatamente i risultati nei livelli A1 sono inferiori ai dati di riferimento e superiori in quelli dei livelli PRE A 1;
- esiti con punteggio complessivamente in linea a scuole con ESCS simile per le classi terze della SSIG nelle competenze di italiano, mentre risultano di poco inferiori quelli di matematica rispetto alla macroarea; per le competenze di reading e listening si evidenziano esiti nettamente inferiori a tutti e tre i dati di riferimento;
- la variabilità tra le classi per la scuola primaria risulta come dato positivo sia per le classi seconde e quinte della scuola primaria, considerando la distribuzione delle classi per i plessi di Istituto; positivo è il valore di variabilità per la SSIG.

Analisi dei bisogni formativi e priorità

In questo triennio il percorso scelto è quello di una maggiore condivisione verticale tra i tre ordini di scuola e la modalità laboratoriale come prassi nella didattica d'aula.

Necessario è completare la formazione degli insegnanti con azioni sperimentate in classe, per attuare una personalizzazione dei percorsi, indispensabile a garantire il successo formativo di ciascun alunno, tenendo anche conto che il nostro Istituto complessivamente comprende un'alta percentuale di classi in cui sono inseriti alunni con PDP, certificazioni e alunni stranieri.

Le azioni previste dal PNRR, attraverso **Next generation classrooms**, hanno avviato nuovi ambienti di apprendimento e azioni metodologiche di tipo laboratoriale ed interventi di formazione professionale di tutti i docenti.

Alta priorità è proseguire le azioni di miglioramento degli esiti delle prove standardizzate in L2 e le competenze *personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e digitale*.

Azioni del Dirigente scolastico

Il piano è coordinato dal Dirigente Scolastico che:

- collabora con i responsabili del Progetto per formalizzare i vari passaggi del PDM
- garantisce il monitoraggio delle varie fasi attuative delle Piano
- propone eventuali revisioni nel caso emergano situazioni da riesaminare

1. ELENCO DEI PROGETTI DI MIGLIORAMENTO

1. Imparo attiva... mente

2. Attiviamoci

Referenti dei progetti: ins.ti Piera Battilocchio, Mariaida Carducci

Progetto n. 1 “*Imparo attiva... mente*”

Considerati i risultati Invalsi raccolti negli ultimi anni, l’I.C. di Tolfa intende migliorare gli esiti di reading e listening di lingua inglese degli alunni in uscita. Complessivamente l'istituto ha conquistato un andamento positivo che si intende consolidare; importante, quindi, attuare azioni mirate al

miglioramento degli esiti degli alunni e focalizzate su una didattica personalizzata innovativa e laboratoriale, che sappia coinvolgere gli alunni in modo attivo nel processo di apprendimento.

Il percorso prevede le azioni seguenti:

1. attività laboratoriali, digitali e ludiche in lingua inglese;
2. condivisione di strategie e di materiali didattici innovativi nella visione **Scuola Futura 4.0**;
3. occasioni di formazione/autoformazione dedicate ai docenti;
4. didattica laboratoriale multilinguistica inclusiva;
5. tutoraggio in aula da parte di specialisti in L2.

Progetto n.1: <i>"Imparo attiva... mente"</i>					
Priorità	Descrizione Priorità	Traguardo	Area di Processo	Azioni e Tempi	Descrizione obiettivi di processo
Risultati prove standardizzate	Aumentare i punteggi degli esiti delle prove standardizzate di reading e listening	Allineare i punteggi di reading e listening ai valori percentuali di regione, macroarea e nazionali.	1. Curricolo, progettazione e valutazione	1.a. Didattica laboratoriale a.s. giugno 2024	1.a.a Revisione delle prove finali comuni per competenza di inglese per la scuola primaria (classi III-IV-V) e per tutte le classi della SSIG. 1.a.b. Attuare UdA sulle competenze di "listening e reading" basate su attività laboratoriali per le classi V della scuola primaria e I-II-III SSIG.

I.C. Tolfa
Piano di Miglioramento
2022-2025

			2. Orientamento strategico ed organizzativo della scuola	2.a. Condivisione di strategie e di materiali didattici a.s. giugno 2024	2.a.a. Implementare la banca dati dei materiali delle prove comuni condivise, ampliando l'area dedicata alle prove di listening L2. 2.a.b. Acquisto di materiale didattico di supporto alle attività laboratoriali.
			3. Ambiente di apprendimento	3.a. Didattica in aula a.s. giugno 2024	3.a.a. Attività di affiancamento e tutoraggio in aula con esperto di L2.
			4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	4.a. Formazione e autoformazione a.s. giugno 2025	

Modello organizzativo

Progetto n.1: "Imparo attiva... mente"					
Attività di processo	Indicatori di monitoraggio	Soggetti coinvolti	Data di realizzazione	Situazione (rosso= in ritardo, giallo = non ancora avviata, in corso; verde = attuata)	

I.C. Tolfa
Piano di Miglioramento
2022-2025

Revisione delle prove finali comuni per competenza relative alle discipline di italiano, di matematica e di inglese (per le sole classi III-IV-V) della scuola primaria e I-II-III SSIG.	Stesura di prove di verifica finali per competenze	I docenti d dipartimenti	Aprile/giugno	○
Coordinamento capi dipartimento dei diversi ordini di scuola.	Incontri tra capi dipartimento	Docenti capi dipartimenti dei tre ordini di scuola, F.S. della valutazione, responsabili di plesso	Ottobre/giugno	○
Consegna piano di lavoro UdA sulle competenze di “listening e reading” per le classi V della scuola primaria e I-II-III SSIG.	UdA prodotte	Docenti, F.S. della valutazione	Dicembre	○
Raccolta delle Valutazioni finali UdA L2	Tabelle di valutazione prodotte	Docenti, F.S. della valutazione	Giugno	○
Monitoraggio finale degli esiti valutativi	Rendicontazione	F.S. della valutazione	Giugno	○
Invio dei materiali delle prove comuni condivise, per l’ampliamento dell’area dedicata alle prove di listening L2.	Materiali prodotti per data base d’Istituto	Docenti e animatore digitale	Giugno	○
Acquisto di materiale didattico di supporto alle attività laboratoriali	Acquisto di materiale	Docenti dell’Istituto	Ottobre/marzo	○

▪ Attività di affiancamento in aula in L2	Piano degli incontri	Docenti, esperta L2	Febbraio/marzo	○
---	----------------------	---------------------	----------------	---

Progetto n. 2 “Attiviamoci”

La realizzazione delle azioni del PdM pianificati ha evidenziato le seguenti criticità:

- Il permanere di un mancato raccordo verticale tra ordini di scuola per la stesura delle prove finali rivolte alle classi ponte.
- una discrepanza tra le modalità valutative in essere tra i due ordini di scuola: la scuola primaria ha adottato un’ottica valutativa per competenze, la SSIG utilizza una valutazione numerica.
- Incompleta realizzazione di UdA, sia nelle fasi iniziali di progetto, che nelle procedure attuative e successive valutazioni, poiché è mancata la risposta da parte della SSIG.
- Parziale realizzazione di UdA, sia nelle fasi iniziali di progetto, che nelle procedure attuative e successive valutazioni da parte della scuola dell’infanzia.

Il progetto “Attiviamoci”, che completa il percorso già avviato, prevede le seguenti azioni di miglioramento:

1. attuazione del curriculum di Educazione Civica;
2. condivisione di prove di verifica comuni per competenze;
3. revisione dei compiti dei dipartimenti;
4. valorizzazione degli strumenti digitali per la didattica d’aula laboratoriale nella visione **Scuola Futura 4.0**;
5. occasioni di formazione/autoformazione dedicate ai docenti per una didattica laboratoriale inclusiva e sulla competenza digitale.

Progetto n.2: “Attiviamoci”

I.C. Tolfa
Piano di Miglioramento
2022-2025

Priorità	Descrizione Priorità	Traguardo	Area di Processo	Azioni e Tempi	Descrizione obiettivi di processo
Competenze chiave europee	Sviluppare in particolar modo negli alunni le competenze: - personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ed imprenditoriale; - digitale.	1. Incrementare nel triennio la percentuale degli alunni collocati nella fascia alta delle prove di competenza.	1. Curricolo, progettazione e valutazione	1.a. Attuare il curricolo di Educazione Civica 1.b. Condivisione di prove di verifica comuni per competenze	1.a.a. Progettare UdA focalizzate sul curricolo di Ed. Civica con percorsi interdisciplinari. 1.b.a. Revisionare le prove d'ingresso e finali comuni per competenza (prove non note) relative alle discipline di italiano e di matematica con particolare riguardo alle classi ponte: dalla scuola dell'infanzia (alunni terzo anno) alla SSIG.
			2. Continuità e orientamento	2.a. Revisione dei compiti dei dipartimenti	2.a.a. Valorizzare, nei dipartimenti, un raccordo per ordine di scuola creando occasioni di confronto sugli aspetti didattici, valutativi e organizzativi.

I.C. Tolfa
Piano di Miglioramento
2022-2025

			3. Ambiente di apprendimento	3.a. Didattica d'aula laboratoriale	3.a.a. Incremento delle strumentazioni digitali per la didattica d'aula laboratoriale.
			4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	4.a. Formazione e autoformazione	4.a.a. Organizzazione di corsi di formazione e autoformazione sulla didattica laboratoriale inclusiva per competenze e sul digitale.

Modello organizzativo

Progetto n.2: "Attiviamoci"

Attività di processo	Indicatori di monitoraggio	Soggetti coinvolti	Data di realizzazione	Situazione (rosso= in ritardo, giallo = non ancora avviata, in
----------------------	----------------------------	--------------------	-----------------------	--

I.C. Tolfa
Piano di Miglioramento
2022-2025

				corso; verde = attuata)
Consegna piano di lavoro UdA sulle competenze di Ed. Civica con percorsi interdisciplinari: dalla scuola dell'infanzia (alunni terzo anno) alla SSIG.	UdA prodotte	Docenti, F.S. della valutazione	Dicembre	○
Raccolta delle Valutazioni finali UdA Ed. Civica	Tabelle di valutazione prodotte	Docenti, F.S. della valutazione	Giugno	○
Monitoraggio finale degli esiti valutativi	Rendicontazione	F.S. della valutazione	Giugno	○
Revisione prove d'ingresso e finali comuni per competenza (prove non note) relative alle discipline di italiano e di matematica con particolare riguardo alle classi ponte: dalla scuola dell'infanzia (alunni terzo anno) alla SSIG.	Incontri per dipartimenti e classi parallele	Docenti e capi dipartimenti	Ottobre/giugno	○
Incontri di raccordo fra docenti di classi ponte per ordine di scuola sugli aspetti didattici, valutativi e organizzativi.	Incontri di continuità	Docenti	Settembre/giugno	○
Organizzazione di corsi di formazione e autoformazione sulla didattica laboratoriale inclusiva per competenze e sul digitale.	Piano di formazione	Docenti, F.S. della valutazione	Settembre/giugno	○

2. Azioni di miglioramento

Le azioni di miglioramento, previste per il raggiungimento dei traguardi individuati nel Piano e le logiche metodologiche innovative che le sostengono, afferiscono al miglioramento delle competenze personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e digitale, che si collegano a tutti gli altri processi chiave dell'apprendimento, e sul potenziamento della competenza di lingua straniera (listening).

Le azioni previste sono:

- progettazione di UdA sulla competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e di L2;
- revisione di prove di verifica per competenze comuni per classi parallele e in prospettiva verticale tra i tre ordini di scuola;
- monitoraggio delle azioni di miglioramento secondo gli indicatori descritti e finalizzato a:
 - individuare le criticità riscontrate;
 - rilevare i progressi ottenuti;
 - adottare azioni di modifica e miglioramento del progetto.
- Valutazione a giugno di ogni anno sull'andamento complessivo del piano ed eventuali modifiche;
- raccolta ragionata dei materiali e dei prodotti del Piano;
- archiviazione degli stessi in rete per l'utilizzazione da parte dei docenti di tutti i materiali prodotti;
- pubblicazione sul sito della scuola dei risultati ottenuti.

3. Azioni condivise e partecipate per la promozione dei processi di autovalutazione e miglioramento



Strategie di condivisione del PdM all'interno della scuola			
Momenti di condivisione interna	Persone coinvolte	Strumenti	Considerazioni nate dalla condivisione
Incontri di staff, animatore digitale, commissioni, dipartimenti, classi parallele, organi collegiali	Staff del Dirigente Scolastico: Funzioni strumentali, animatore digitale, referenti di plesso, collaboratori del DS, tutti i docenti, personale ATA.	Comunicazioni cartacee, mail, cronoprogramma, nuove tecnologie (software di condivisione, sito...).	Report degli interventi che i docenti esplicitano nelle sedi indicate.

4. Impegno formale a documentare gli esiti ed a rendere fruibili i materiali di ricerca e delle metodologie realizzate che rimarranno di proprietà dell'amministrazione

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola		
Metodi/Strumenti	Destinatari	Tempi
Comunicazioni cartacee, mail, nuove tecnologie (software di condivisione,	Tutti i docenti, Personale Ata.	Entro il mese di giugno di ogni anno scolastico.

I.C. Tolfa
Piano di Miglioramento
2022-2025

sito...)		
----------	--	--

Tolfa,30/11/2023

Le F.S. della valutazione
Piera Battilocchio Mariaida Carducci