

**PLESSO di ……………..**

**SCUOLA PRIMARIA**

**P.D.P.**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

Per allievi con Bisogni Educativi Speciali

(BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

**A.S. 2023/24**

**SEZIONE A - ANAGRAFICA**

**Alunno/a**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Team docenti: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Referente BES\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Dati anagrafici e informazioni essenziali di presentazione dell’allievo

Cognome e nome allievo/a:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Luogo di nascita: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Data\_\_\_\_/ \_\_\_\_/ \_\_\_\_

Lingua madre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Eventuale bilinguismo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

DA PARTE DI:

* SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(o diagnosi rilasciata da privati, in attesa di ratifica e certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

 Codice ICD10:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Redatta da: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

* CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI – Verbale n. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Redatta da: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

* **ALTRE OSSERVAZIONI**

(Aspetti emotivo - affettivo - comportamentali. Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico…)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# SEZIONE B– osservazione

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.Carente disposizione alla collaborazione** | [ ] **Raramente** | [ ] **A volte** | [ ] **Spesso** | [ ] **Mai** |
| Si rifiuta di eseguire un compito insieme ad un compagno |  |  |  |  |
| Si rifiuta di giocare in gruppo |  |  |  |  |
| Si separa con difficoltà da alcuni adulti |  |  |  |  |
| **2.Insufficiente autocontrollo** | [ ] **Raramente** | [ ] **A volte** | [ ] **Spesso** | [ ] **Mai** |
| Interviene in continuazione |  |  |  |  |
| Mangia e beve durante la lezione |  |  |  |  |
| Spinge quando sta in fila |  |  |  |  |
| Gioca durante la lezione |  |  |  |  |
| **3.Scarsa sensibilità** | [ ] **Raramente** | [ ] **A volte** | [ ] **Spesso** | [ ] **Mai** |
| Nasconde le cose dei compagni |  |  |  |  |
| Sottrae ai compagni materiali scolastici |  |  |  |  |
| Deride gli altri quando non riescono |  |  |  |  |
| Aizza gli altri durante un tafferuglio |  |  |  |  |
| Nell’intervallo strappa di mano i giochi |  |  |  |  |
| **4.Inadeguato esternazione** | [ ] **Raramente** | [ ] **A volte** | [ ] **Spesso** | [ ] **Mai** |
| Dopo un insuccesso scaraventa le cose dal banco |  |  |  |  |
| Rovescia il banco, dà calci alle porte, scaglia sedie o sassi … |  |  |  |  |
| Ad un’offesa reagisce con calci o botte |  |  |  |  |
| Affronta compagni con le forbici |  |  |  |  |
| Offende o inveisce contro i compagni |  |  |  |  |
| Usa parole offensive nei confronti degli insegnanti |  |  |  |  |
| Minaccia di picchiare i compagni |  |  |  |  |
| Contrasti fatti evidenti |  |  |  |  |
| Si nasconde nell’armadio o sotto il banco |  |  |  |  |
| Piange spesso, ha spesso le lacrime agli occhi |  |  |  |  |
| Si rassegna se non riesce |  |  |  |  |
| Nell’intervallo ha paura dei compagni |  |  |  |  |
| Si succhia il pollice |  |  |  |  |
| **5.Inadeguata ricerca di contatto** | [ ] **Raramente** | [ ] **A volte** | [ ] **Spesso** | [ ] **Mai** |
| Saluta i compagni con un pugno o una spinta |  |  |  |  |
| Non racconta, non chiede |  |  |  |  |
| Non si associa ai giochi dei compagni |  |  |  |  |
| **6.Infrazione di regole** | [ ] **Raramente** | [ ] **A volte** | [ ] **Spesso** | [ ] **Mai** |
| Tarda a rientrare in classe dopo l’intervallo |  |  |  |  |
| Esce dall’aula durante la lezione |  |  |  |  |
| Tenta di scappare dall’edificio scolastico |  |  |  |  |
| Viene a scuola con oggetti pericolosi |  |  |  |  |
| Esegue disegni volgari |  |  |  |  |
| Sporca le pareti |  |  |  |  |
| **7.Carente disponibilità all’impegno** | [ ] **Raramente** | [ ] **A volte** | [ ] **Spesso** | [ ] **Mai** |
| Durante la lezione si rifiuta di collaborare |  |  |  |  |
| Strappa il quaderno |  |  |  |  |
| Non svolge le mansioni assegnate |  |  |  |  |
| Non porta a termine i compiti assegnati |  |  |  |  |
| Passa frequentemente da un’attività all’altra |  |  |  |  |
| **8.Disattenzione** | [ ] **Raramente** | [ ] **A volte** | [ ] **Spesso** | [ ] **Mai** |
| Guarda fuori dalla finestra |  |  |  |  |
| Non ascolta |  |  |  |  |
| Parla col compagno di banco |  |  |  |  |
| Non sa di cosa sta parlando |  |  |  |  |
| Si fa distrarre facilmente |  |  |  |  |
| **9.Mancanza di autonomia** | [ ] **Raramente** | [ ] **A volte** | [ ] **Spesso** | [ ] **Mai** |
| Non ha con se il materiale occorrente |  |  |  |  |
| Non si cura del proprio banco |  |  |  |  |
| Accumula sul banco oggetti per giocare |  |  |  |  |
| Chiede in continuazione come deve essere svolto un compito |  |  |  |  |
| Non svolge i compiti a casa |  |  |  |  |
| **10.Agitazione motoria** | [ ] **Raramente** | [ ] **A volte** | [ ] **Spesso** | [ ] **Mai** |
| Va in giro per l’aula |  |  |  |  |
| Si dondola con la sedia |  |  |  |  |
| Tamburella con le dita, scalpita coi piedi |  |  |  |  |
| Rode la matita o le unghie |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI** |
| **LETTURA** | Velocità e correttezza | [ ]  nella norma[ ]  sostanzialmente corretta e regolare, ma lenta[ ]  stentata e disarmonica[ ]  lenta[ ]  con inversioni[ ]  con sostituzioni[ ]  con omissioni[ ]  altro |
|
| **SCRITTURA** | Tipologia errori sotto dettatura | [ ]  nella norma[ ]  scrittura lenta con difficoltà ortografiche:[ ]  errori fonologici (omissioni, sostituzioni, ecc.)[ ]  errori non fonologici[ ]  errori fonetici (doppie, accenti)[ ]  altro |
|
|
| **CALCOLO** | Orale e scritto | [ ] nella norma[ ]  errori di processo numerico (leggere e scrivere i numeri, difficoltà negli aspetti cardinali e ordinali dei numeri, corrispondenza tra numero naturale e quantità)[ ]  difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)[ ]  scarsa conoscenza delle tabelline con carente memorizzazione[ ]  difficoltà nel ragionamento logico[ ]  altro |
| **CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | Caratteristiche del processo di apprendimento | [ ]  un livello di concentrazione adeguato nella qualità e nei tempi[ ]  scarse capacità di concentrazione prolungata[ ]  facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero[ ]  livello di autonomia insufficiente[ ]  livello di autonomia scarso[ ]  livello di autonomia buono[ ]  livello di autonomia ottimo[ ]  ricorre spesso all’aiuto dell’insegnante per ulteriori spiegazioni |
| **LIVELLI DI CONSAPEVOLEZZA AUTOSTIMA ED AUTOEFFICACIA DELL’ALLIEVO** | Dimostrazione della consapevolezza della propria situazione[ ] scarsa [ ]  da rafforzare [ ]  acquisitoAutostima[ ] nulla o scarsa [ ]  sufficiente [ ]  adeguata [ ] eccessivaAutoefficacia[ ] scarsa [ ]  da rafforzare [ ]  adeguata |

|  |
| --- |
| **RILEVAZIONE DEI PUNTI DI FORZA RELATIVAMENTE ALL'ALUNNO E AL GRUPPO DI CLASSE** |
| PUNTI DI FORZA DELL’ALUNNO: | Discipline preferite: |
| Discipline in cui riesce: |
| Attività preferite: |
| Attività in cui riesce: |
| Hobbies, passioni, attività extrascolastiche: |
| Persone nella scuola, nella famiglia significative, o disponibili, o che svolgono attività interessanti: |
| PUNTI DI FORZA DELLA CLASSE: | Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento | Per le attività disciplinari |
| Per le attività ludiche |
| Per attività extrascolastiche |
| PUNTI DI FORZA DELLE INSEGNANTI: |

**SEZIONE C – INTERVENTO DIDATTICO – EDUCATIVO**

|  |
| --- |
| **STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE** |
| **S.1** | Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi. |
| **S.2** | Predisporre azioni di tutoraggio. |
| **S.3** | Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe …). |
| **S.4** | Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,…) |
| **S.5** | Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio. |
| **S.6** | Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline. |
| **S.7** | Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi” |
| **S.8** | Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali. |
| **S.9** | Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”; |
| **S.10** | Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni. |
| **S.11** | Ridurre al minimo i modi tradizionali di fare scuola ( lezione frontale) |
| **S.12** | Promuovere attività che favoriscano il conflitto cognitivo con se stessi e con gli altri |
| **S.13** | Sfruttare i punti di forza adattando i compiti allo stile di apprendimento |
| **S.14** | Fornire materiali didattici tanti e diversificati per affrontare l’argomento trattato |
| **S.15** | Stimolare il recupero delle informazione tramite la tecnica del brain storming |
|  |  |

|  |
| --- |
| **MISURE DISPENSATIVE** |
|  | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
|  | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento |
|  | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
|  | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
|  | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
|  | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
|  | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard |
|  | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
|  | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
|  | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie |
|  | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |
|  | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
|  | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
|  | Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni |
|  | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |
|  | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |
|  | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
|  | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |
|  | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |
|  | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
|  | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
|  | Altro |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** |
|  | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
|  | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |
|  | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |
|  | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
|  | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) |
|  | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
|  | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
|  | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |
|  | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse *on line*) |
|  | Utilizzo di software didattici e compensativi (*free* e/o commerciali) |
|  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **Quadro riassuntivo DELLE strategie didattiche INCLUSIVE, delle misure dispensative E degli strumenti compensativi.**( Scrivere per esteso senza codici) |
| **DISCIPLINA** | **STRATEGIE DIDATTICHE****INCLUSIVE** | **MISURE DISPENSATIVE** | **STRUMENTI COMPENSATIVI** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

# SEZIONE D - INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE

* Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
* Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
* Predisporre verifiche scalari
* Programmare e concordare con l’alunno le verifiche
* Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
* Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
* Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico (rumori, luci…)
* Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

**PROVE SCRITTE**

* Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari
* Facilitare la decodifica della consegna e del testo
* Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
* Introdurre prove informatizzate
* Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove

**PROVE ORALI**

Gestione dei tempi nelle verifiche orali

Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

## SEZIONE E - PATTO EDUCATIVO

# Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

FIRME DEL TEAM DOCENTI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FIRMA DEI GENITORI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“ Il sottoscritto, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 445/2000, dichiara di aver effettuato la presa visione in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli art.316 ter e 337 quater del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori.

Firma del genitore

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Il Dirigente Scolastico

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_