

Rubriche di valutazione di Processo

Competenza chiave: **competenza personale, sociale, imparare ad imparare**

| COMPETENZA CHIAVE | | | | |
|--|---|---|--|--|
| Competenza <i>personale, sociale, imparare ad imparare</i> | | | | |
| Scuola: Infanzia 3° anno | | | | |
| Evidenza | In via di prima acquisizione | base | intermedio | avanzato |
| Reperisce informazioni da varie fonti; Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare) | Individua il tema trattato solo se sotto la guida dell'insegnante. | Comprende l'ambito di ricerca , ma necessita di guida, sia nell'individuare le fonti, sia nella selezione di quelle adatte allo scopo. | Comprende l'ambito di ricerca , ed è in grado, attraverso domande guida dell'insegnante, di individuare e selezionare le fonti pertinenti. | Individua le fonti pertinenti e le mette a confronto per compiere scelte. |
| | Comprende il significato delle informazioni essenziali (oggetti/fatti/storie ...) evidenziate dall'insegnante. Va guidato ad inserire le informazioni isolate in precedenza in un modello dato (tabella/griglia...). | Individua le informazioni esplicite più evidenti (oggetti/fatti/storie ...) e ne comprende il significato. Utilizza semplici modelli già predisposti (tabelle...) per inserire le informazioni utili, isolate precedentemente. | Ricava informazioni esplicite ed attraverso domande guida, individua quelle implicite (relazioni causali; relazioni funzionali; relazioni topologiche, ecc.) e darne semplici spiegazioni. Pone domande quando non sa darsi la spiegazione. | Ricava le informazioni esplicite; individua, in modo autonomo, i collegamenti utili per cogliere le informazioni implicite (relazioni causali; relazioni funzionali; relazioni topologiche, ecc.) e ne dà semplici spiegazioni. Quando non sa darsi spiegazioni, elabora ipotesi di cui chiede conferma all'adulto. |
| | Ricostruisce un testo/ una storia/ un'esperienza, con il supporto di immagini già ordinate in | Ricostruisce un testo/ una storia/ un'esperienza a partire da una sequenza di immagini. | Utilizza semplici modelli già predisposti per organizzare dati e ricavare informazioni | Ricava e riferisce informazioni da semplici modelli già predisposti (mappe, diagrammi, |

| | | | | |
|--|-----------|--|--|---|
| | sequenza. | | (mappe, grafici, tabelle). Rielabora un testo in sequenze e, viceversa, ricostruisce un testo a partire dalle sequenze. | tabelle, grafici) e li utilizza per organizzare dati. Realizza le sequenze illustrate di una storia inventata da lui stesso o con i compagni. |
|--|-----------|--|--|---|

COMPETENZA CHIAVE

Competenza personale, sociale, imparare ad imparare

Scuola Primaria cl. III

| Evidenza | In via di prima acquisizione | base | intermedio | avanzato |
|---|---|---|--|--|
| <p>Reperisce informazioni da varie fonti; Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)</p> | <p>Comprende l’ambito di ricerca, ma necessita di guida, sia nell’individuare le fonti, sia nella selezione di quelle adatte allo scopo.</p> <p>Evidenziate dall’insegnante le informazioni esplicite essenziali, ne comprende il significato. Va guidato ad inserire le informazioni isolate precedentemente in un modello già predisposto.</p> | <p>Comprende l’ambito di ricerca ed è in grado, attraverso domande guida dell’insegnante, di individuare e selezionare le fonti pertinenti.</p> <p>Guidato nel percorso, utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione delle informazioni utili evidenziate (divisione in capoversi/sequenze, parole chiave, sottolineature, scalette, mappe) per individuare le informazioni</p> | <p>Individua le fonti pertinenti e le mette a confronto per compiere scelte.</p> <p>Utilizza strategie di organizzazione e memorizzazione delle informazioni (divisione in capoversi/sequenze, parole chiave, sottolineature, scalette, mappe). Ricavate le informazioni esplicite da fonti diverse,</p> | <p>Riconosciuto l’ambito di ricerca, individua con sicurezza le fonti pertinenti fra le quali scegliere quelle adatte allo scopo.</p> <p>Analizza con sicurezza le informazioni a disposizione, in relazione al proprio scopo.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | <p>esplicite più evidenti, comprenderne il significato ed operare i doveri collegamenti per cogliere le informazioni implicite.</p> <p>Utilizzate informazioni in base alle indicazioni fornite.</p> <p>Compila tabelle e, guidato, ricava informazioni da testi non continui (grafici/ tabelle...). Con la guida dell'insegnante utilizza i dizionari.</p> | <p>opera i doveri collegamenti per riconoscere quelle implicite.</p> <p>Organizza le informazioni in funzione del proprio scopo.</p> <p>Compila tabelle e ricava informazioni da testi non continui e sa costruirne di propri. Con la supervisione dell'insegnante utilizza i dizionari.</p> | <p>Organizzate informazioni, le collega a quelle già possedute, provenienti anche da fonti diverse e le rielabora in funzione del proprio scopo.</p> <p>Compila tabelle e ricava informazioni da testi non continui (grafici, tabelle...) e sa costruirne di propri. Utilizza i dizionari.</p> |
|--|--|--|---|---|

COMPETENZA CHIAVE

Competenza *personale, sociale, imparare ad imparare*

Scuola Primaria cl. V

| Evidenza | In via di prima acquisizione | base | intermedio | avanzato |
|---|--|---|---|--|
| <p>Reperisce informazioni da varie fonti; Organizza le informazioni (ordinare – confrontare –</p> | <p>Comprende l'ambito di ricerca, ma necessita della guida dell'insegnante, sia per individuare le fonti, sia per</p> | <p>Comprende l'ambito di ricerca ed è in grado, attraverso domande guida dell'insegnante, di individuare e</p> | <p>Individua le fonti pertinenti e le mette a confronto per compiere scelte.</p> | <p>Riconosciuto l'ambito di ricerca, individua con sicurezza le fonti pertinenti fra le quali scegliere quelle adatte allo scopo.</p> |

| | | | | |
|--------------------------|---|--|--|--|
| <p>collegare)</p> | <p>selezionare quelle adatte allo scopo.</p> <p>Ricava le informazioni esplicite essenziali e ne comprende il significato. Inserisce, in un modello dato dal docente, le informazioni utili, isolate precedentemente.</p> <p>Se guidato, ricava informazioni da testi non continui (grafici/ tabelle...). Con la guida dell'insegnante utilizza i dizionari.</p> | <p>selezionare le fonti pertinenti.</p> <p>Ricava e seleziona semplici informazioni esplicite da fonti diverse: libri, Internet...) per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante.</p> <p>Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione delle informazioni(divise in capoversi/sequenze, parole chiave, sottolineature, scalette, mappe)con l'aiuto dell'insegnante. Collega, attraverso domande guida che veicolano il ragionamento, le informazioni esplicite a quelle implicite.</p> <p>Organizza le informazioni utili evidenziate in base alle indicazioni fornite. Compila tabelle e ricava informazioni da testi non continui. Con la</p> | <p>Ricava e seleziona per i propri scopi le informazioni esplicite da fonti diverse.</p> <p>Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto (divisione in capoversi/sequenze, parole chiave, sottolineature, scalette, mappe) Collega le informazioni esplicite per riconoscere quelle implicite.</p> <p>Rielabora le informazioni ricavate in funzione del proprio scopo. Compila tabelle e ricava informazioni da testi non continui e guidato da</p> | <p>Analizza informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole.</p> <p>Organizza e collega le informazioni mediante l'uso di grafici/tabelle/mappe/scalette/sintesi.</p> <p>Rielabora le informazioni in funzione del proprio scopo.</p> <p>Compila tabelle e ricava informazioni da testi non continui e sa costruirne di propri. Utilizza i dizionari e schedari bibliografici.</p> |
|--------------------------|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | supervisione dell'insegnante utilizza dizionari. | domande sa costruirne di propri. Utilizza i dizionari. | |
|--|--|--|--|--|

| COMPETENZA CHIAVE | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Competenza <i>personale, sociale, imparare ad imparare</i> | | | | |
| Scuola Secondaria I Grado cl. III | | | | |
| Evidenza | In via di prima acquisizione | base | intermedio | avanzato |
| <p>Reperisce informazioni da varie fonti; Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)</p> | <p>Comprende l'ambito di ricerca, ma necessita della guida dell'insegnante per individuare le fonti e selezionare quelle adatte allo scopo.</p> <p>Ricava e seleziona informazioni esplicite essenziali comprendendone il significato e, se guidato, riconosce le informazioni implicite.</p> <p>È in grado di utilizzare semplici modelli predisposti per organizzare le informazioni selezionate.</p> <p>Legge e ricava informazioni dalla lettura di semplici</p> | <p>Comprende l'ambito di ricerca ed è in grado, attraverso domande guida dell'insegnante, di individuare e selezionare le fonti pertinenti.</p> <p>Ricava e seleziona semplici informazioni esplicite da fonti diverse: libri, internet...) per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante.</p> <p>Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione delle informazioni (divisione in capoversi/sequenze, parole chiave, sottolineature, scalette, mappe) con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Collega, attraverso domande guida che veicolano il ragionamento, le</p> | <p>Individua le fonti pertinenti e le mette a confronto per compiere scelte</p> <p>Ricava e seleziona per i propri scopi informazioni da fonti diverse.</p> <p>Sa formulare sintesi/ tabelle/scalette/ mappe/ di un testo letto.</p> <p>Collega le informazioni nuove a quelle già possedute.</p> | <p>Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole.</p> <p>Legge, interpreta, costruisce grafici/ tabelle/mappe/scalette/sintesi per organizzare le informazioni.</p> <p>Collega informazioni nuove a quelle già possedute anche</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | testi non continui con domande stimolo dell'insegnante. | informazioni esplicite a quelle implicite Organizza le informazioni utili evidenziate in base alle indicazioni fornite. Ricava informazioni da grafici e tabelle e, se guidato, sa costruirne di proprie. Sa utilizzare dizionari e schedari bibliografici. | Rielabora le informazioni ricavate in funzione del proprio scopo. Compila tabelle e ricava informazioni da testi non continui e guidato da domande sa costruirne di propri . Utilizza i dizionari e schedari bibliografici. | provenienti da fonti diverse. Rielabora in modo critico le informazioni in funzione del proprio scopo. Compila tabelle e ricava informazioni da testi non continui e sa costruirne di propri . Utilizza i dizionari e schedari bibliografici. |
|--|--|--|---|--|

| COMPETENZA CHIAVE | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <i>Competenza personale, sociale, imparare ad imparare</i> | | | | |
| Scuola: Infanzia 3° anno | | | | |
| Evidenza | In via di prima acquisizione | base | intermedio | avanzato |
| In contesto di ascolto attivo ascolta e si esprime | In contesto di ascolto attivo ascolta a sua volta ; quando la richiesta è formulata in modo semplice e chiaro, interviene nella conversazione con qualche essenziale pensiero . Rispetta, se vengono ricordate , le regole fondamentali della | In contesto di ascolto attivo ascolta a sua volta; interviene nella conversazione con qualche pensiero . Rispetta le regole fondamentali della conversazione. | In contesto di ascolto attivo ascolta attentamente ; interviene nella conversazione con pensieri formulati in modo chiaro . Ascolta in genere le proposte degli altri. Rispetta le regole della conversazione. | In contesto di ascolto attivo ascolta attentamente ; interviene nella conversazione esprimendo anche una semplice opinione formulata in modo chiaro . Ascolta sempre le proposte degli altri. Rispetta con costanza le |

| | | | | |
|--|----------------|--|--|------------------------------------|
| | conversazione. | | | regole della conversazione. |
|--|----------------|--|--|------------------------------------|

| COMPETENZA CHIAVE | | | | |
|--|---|---|--|---|
| Competenza <i>personale, sociale, imparare ad imparare</i> | | | | |
| Scuola Primaria cl.III- V | | | | |
| Evidenza | In via di prima acquisizione | base | intermedio | avanzato |
| Interagisce in situazioni comunicative (ascolta ed esprime pensieri) rispettando interlocutori e regole. | In contesto di ascolto attivo interagisce nelle conversazioni ascoltando a sua volta ed espone semplici pensieri quando la richiesta è semplice e chiara e l'argomento familiare. Rispetta quasi sempre, se vengono ricordate , le basilari regole della conversazione. | In contesto di ascolto attivo interagisce nelle conversazioni ascoltando e esponendo semplici pensieri quando la richiesta è chiara. Rispetta le basilari regole della conversazione. | Interagisce in conversazioni ascoltandole opinioni degli altri e esponendo le sue con linguaggio adeguato alle richieste. Rispetta le regole della conversazione. | Interagisce in modo efficace in conversazioni, espone, con linguaggio adeguato alle richieste, opinioni personali rielaborate grazie all'ascolto e allo scambio. Rispetta con costanza le regole della conversazione. |

| COMPETENZA CHIAVE | | | | |
|--|---|---|--|---|
| Competenza <i>personale, sociale, imparare ad imparare</i> | | | | |
| Scuola Secondaria I Gradocl.III | | | | |
| Evidenza | In via di prima acquisizione | base | intermedio | avanzato |
| Interagisce in situazioni comunicative (ascolta ed esprime pensieri) rispettando interlocutori e regole. | In contesto di ascolto attivo interagisce in modo pertinente, rispettando i turni di parola e usando un registro | In contesto di ascolto attivo interagisce in modo pertinente rispettando i turni e usando un registro adeguato, | In contesto di ascolto attivo partecipa in modo efficace agli scambi comunicativi, cogliendo il punto | In contesto di ascolto attivo Interagisce in modo efficace, con modalità rispettose del punto di vista |

I.C. Tolfa
Azioni di Miglioramento
A.S. 2022-2023

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | adeguato se guidato e preparato precedentemente. | ripetendo schemi d'azione già visti. | di vista dell'interlocutore, rispettando le regole della conversazione usando un registro adeguato in modo autonomo. | dell'altro. Usa il dialogo per acquisire informazioni ed elaborare soluzioni condivise. |
|--|---|---|---|--|

Data, 6/12/2022

Le F.S.

Mariaida Carducci
Piera Battilocchio