

Rubrica di Osservazione III anno scuola Infanzia

Continuità Sc. Infanzia - Sc. Primaria

Nome e Cognome _____

Nato/a il ____/____/____ a _____

Scuola Infanzia di provenienza _____

Anno Scolastico _____

Insegnanti _____

Frequenza nido / scuola Primavera Si No

Frequenza Scuola Infanzia I II III

Eventuali trasferimenti nel corso del triennio _____

Tempi di frequenza: orario antimeridiano tempo pieno

RUBRICHE DI OSSERVAZIONE SCUOLA INFANZIA			
COMPETENZA CHIAVE:			
- sociale e civica			
- il senso di iniziativa e l'imprenditorialità			
Traguardo di sviluppo: coscienza civica			
Campo d'esperienza: il sé e l'altro			
Criteri: comportamento	Indicatori		
Dimostra di avere	spesso	qualche volta	quasi mai
stima di sé e sicurezza			
fiducia nelle proprie capacità			
curiosità, motivazione alla scoperta			
Si relaziona con			
un gruppo di amici			
pochi amici			
nessun amico			
Interagisce con i compagni con	spesso	qualche volta	quasi mai
aggressività			
timidezza			
dipendenza			
interagisce positivamente			
Nelle situazioni conflittuali	spesso	qualche volta	quasi mai
si arrabbia, litiga			
si isola			
chiede aiuto all'adulto			
si gestisce autonomamente			
Con gli insegnanti mostra	spesso	qualche volta	quasi mai
collaborazione attiva			
disponibilità			
dipendenza			
opposizione			
indifferenza			
Nella relazione con gli insegnanti	spesso	qualche volta	quasi mai
accetta aiuto			
chiede costantemente aiuto			
rifiuta l'aiuto			
comunica le proprie esperienze			
parla di sé apertamente			
esplicita i propri stati d'animo			
Criterio: uso delle strutture e degli spazi comuni	Indicatori		
	spesso	qualche volta	quasi mai
usa con cura le attrezzature ed i materiali presenti negli spazi della scuola (aula, palestra, androne, giardino)			
Criterio: rispetto delle regole	Indicatori		

condivise	spesso	qualche volta	quasi mai
rispetta le regole della vita comunitaria			
tende ad affermarsi			

Traguardo di sviluppo: Partecipazione e Collaborazione

Campo d'esperienza: il sé e l'altro

Criteri: frequenza	Indicatori
Frequenta la scuola	sempre
con regolarità	
Criterio: partecipazione al dialogo didattico-educativo	Indicatori
Comportamento nel gruppo classe	spesso
segue con attenzione	
partecipa con interesse	
si distrae/si lascia distrarre dagli altri	
si muove molto	
si estranea, tende a "sognare"	
Nell'eseguire un compito	spesso
se la sbriga da sola	
cerca di farsi aiutare	
si blocca emotivamente	
non si fa aiutare e non si fa fronte	
L'attenzione è	spesso
regolare e prolungata	
discontinua	
Criterio: responsabilità	Indicatori
Esegue le consegne in modo	spesso
rapido ed efficace	
lento ma efficace	
rapido e poco efficace	
lento e poco efficace	

COMPETENZA CHIAVE: Comunicazione nella Madrelingua

Campo d'esperienza: i discorsi e le parole

Criterio:	Indicatori	Eventuali
pronuncia, articolazione e strutturazione della frase, ricchezza di vocabolario, capacità di ascoltare e raccontare storie ascoltate e/o vissute.	Non ha difficoltà	
	Ha qualche difficoltà	
	Ha difficoltà	

COMPETENZA CHIAVE: Consapevolezza ed espressione culturale

Campo d'esperienza: immagini suoni e colori

Criterio	Indicatori	Eventuali
-----------------	-------------------	------------------

capacità di utilizzare diverse tecniche come il linguaggio sonoro-musicale, mimico-gestuale, grafico-pittorico...	Non ha difficoltà	
	Ha qualche difficoltà	
	Ha difficoltà	

COMPETENZA CHIAVE: Consapevolezza ed espressione culturale

Campo d'esperienza: il corpo e il movimento

Criterio	Indicatori	Eventuali
controllo e coordinazione degli schemi dinamici di base e della motricità fine.	Non ha difficoltà	
	Ha qualche difficoltà	
	Ha difficoltà	

COMPETENZA CHIAVE: Matematica e competenze di base di scienze e tecnologie

Campo d'esperienza: il corpo e il movimento

Criterio	Indicatori	Eventuali
capacità di confrontare, stabilire relazioni, raggruppare, ordinare, contare, misurare, localizzare.	Non ha difficoltà	
	Ha qualche difficoltà	
	Ha difficoltà	

Data, _____

Le insegnanti