

## Rubrica dei giudizi valutativi globali I e II Quadrimestre

Alla luce della normativa in vigore, O.M. 172/4 dicembre 2020 e del D. Lgs. 62/17 Art. 2 comma 6, si definisce una corrispondenza tra il livello di sviluppo globale degli apprendimenti esplicitato mediante il giudizio descrittivo e i livelli degli apprendimenti disciplinari e quelli del certificato delle competenze.

Tabella C 1

Rubrica dei giudizi valutativi globali I Quadrimestre	
Scuola Primaria	
Classe prima	
Livello	Descrittori/ Giudizio
<b>INIZIALE</b>	<p>L'alunno/a <b>in ingresso</b> ha mostrato di possedere un livello di conoscenze e abilità <i>frammentario/lacunoso/ poco strutturato</i>.</p> <p>I <b>progressi</b> nell'apprendimento sono <i>scarsi/ lenti, ma regolari/ poco significativi /discontinui / limitati / inesistenti /solo in alcune discipline</i>.L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure <i>èmeccanica/ presenta frequenti errori/ e (presenta) scarsa/minima</i> consapevolezza. L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi <i>è di tipo esecutivo e dipende da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto / dipende dalla supervisione dell'adulto</i>. <b>L'impegno e il senso di responsabilità</b> evidenziati sono <i>limitati /scarsi /discontinui</i>; necessita di miglioramento l'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali di lavoro. <b>La partecipazione</b> alle diverse proposte operative <i>è carente/ poco attiva/ discontinua/presente solo se sollecitata</i>.</p>
<b>BASE</b>	<p>L'alunno/a <b>in ingresso</b> ha mostrato di possedere un livello di conoscenze e abilità <i>essenziale</i>.</p> <p>I <b>progressi</b> nell'apprendimento sono <i>lenti, ma regolari/ solo in alcune discipline</i>.</p>

	<p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è <i>sufficientemente corretta/</i> con una consapevolezza da migliorare. L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è <i>di tipo esecutivo e ancora dipendente dalla guida dell'adulto / necessita di conferma dell'adulto.</i></p> <p><b>L'impegno e il senso di responsabilità</b> evidenziati sono <i>sufficienti / a volte discontinui</i>; necessita di miglioramento l'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali di lavoro. <b>La partecipazione</b> alle diverse proposte operative è <i>poco attiva / discontinua/presente solo se sollecitata.</i></p>
<b>INTERMEDIO</b>	<p>L'alunno/a <b>in ingresso</b> ha mostrato di possedere un livello di conoscenze e abilità <i>essenziale/ significativo.</i></p> <p><b>I progressi</b> nell'apprendimento sono regolari/ <i>ma da potenziare / in alcune discipline.</i></p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è generalmente <i>corretta/ buona/</i>anche se non sempre del tutto consapevole. L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è <i>sufficientemente autonoma</i> in contesti noti, mentre in situazioni nuove procede dopo l'acquisizione di <i>istruzioni/ supporto.</i></p> <p><b>L'impegno e il senso di responsabilità</b> evidenziati sono <i>buoni/generalmente presenti</i>; l'autoregolazione nel lavoro, pur mostrando una progressiva positiva evoluzione, va migliorata nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p> <p><b>La partecipazione</b> alle diverse proposte operative è <i>generalmente attiva / presente.</i></p>
	<p>L'alunno/a <b>in ingresso</b> ha mostrato di possedere un livello di conoscenze e abilità <i>buono/ stabile /consolidato.</i></p> <p><b>I progressi</b> nell'apprendimento sono regolari/ <i>costanti/ più evidenti in alcune discipline.</i></p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è <i>corretta/ buona/ consapevole.</i></p> <p>L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è autonoma e adeguata in contesti noti, in contesti nuovi va supportata dall'insegnante.</p> <p><b>L'impegno e il senso di responsabilità</b> evidenziati sono <i>buoni / assidui/ adeguati</i>; l'autoregolazione è <i>soddisfacente/ positivo/non sempre costante</i> nell'organizzazione dei tempi, dei materiali e nelle strategie di lavoro.</p>

	<p><b>La partecipazione</b> alle diverse proposte operative è <i>attiva / presente</i>.</p>
<b>AVANZATO</b>	<p>L'alunno/a <b>in ingresso</b> ha mostrato di possedere un livello di conoscenze e abilità <i>significativo/ stabile /ben strutturato</i>.</p> <p><b>I progressi</b> nell'apprendimento sono <i>organici/ evidenti/approfonditi</i>.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è <i>corretta/ autonoma/ consapevole</i>.</p> <p>L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è ottima in contesti noti ed efficace in contesti nuovi.</p> <p><b>L'impegno e il senso di responsabilità</b> evidenziati sono <i>assidui/ costanti</i>, supportati da una <i>più che buona</i> autoregolazione ed efficiente organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali di lavoro.</p> <p><b>La partecipazione</b> alle diverse proposte operative è <i>attiva</i>.</p>
	<p>L'alunno/a <b>in ingresso</b> ha mostrato di possedere un livello di conoscenze e abilità <i>significativo/ stabile /completo/ben strutturato e consolidato</i>.</p> <p><b>I progressi</b> nell'apprendimento sono <i>organici/ evidenti/approfonditi/significativi</i>.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è <i>corretta/ autonoma/ consapevole</i>.</p> <p>L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è ottima in contesti noti ed <i>efficace/rapida</i> in contesti nuovi.</p> <p><b>L'impegno e il senso di responsabilità</b> evidenziati sono <i>assidui/ costanti</i>, supportati da un'ottima autoregolazione nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali di lavoro.</p> <p><b>La partecipazione</b> alle diverse proposte operative è <i>attiva e continua</i>.</p>
<b>Classe seconda e terza</b>	
Livello/voto	Descrittori/ Giudizio
<b>INIZIALE</b>	<p>L'alunno/a <b>in ingresso</b> ha mostrato di possedere un livello di competenza culturale <i>mediocre/ insufficiente/ lacunoso</i>.</p> <p><b>I progressi</b> nell'apprendimento sono <i>scarsi/ lenti, ma regolari/ poco significativi /discontinui / limitati / inesistenti /solo in</i></p>

	<p><i>alcune discipline. L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è meccanica/ presenta frequenti errori/ e scarsa/minima consapevolezza. L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è di tipo esecutivo e dipende da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto / dipende dalla supervisione dell'adulto. <b>Le strategie di studio</b> sono scarse/ poco efficaci*(solo per la classe terza).</i></p> <p><i>L'impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa personale sono limitati /scarsi /discontinui enecessitano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</i></p> <p><i><b>La partecipazione</b> alle diverse proposte operative è carente/ poco attiva/ discontinua/presente solo se sollecitata.</i></p>
<p><b>BASE</b></p>	<p><i>L'alunno/a <b>in ingresso</b> ha mostrato di possedere un livello di competenze culturali essenziale.</i></p> <p><i><b>I progressi</b> nell'apprendimento sono lenti, ma regolari/ solo in alcune discipline.</i></p> <p><i>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è sufficientemente corretta/ con una consapevolezza da migliorare.</i></p> <p><i>L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è di tipo esecutivo e ancora dipende dalla guida dell'adulto / necessita di conferma dell'adulto. <b>Le strategie di studio</b> sono poco efficaci/ da potenziare*(solo per la classe terza).</i></p> <p><i>L'impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa personale evidenziati sono sufficienti / a volte discontinui enecessitano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</i></p> <p><i><b>La partecipazione</b> alle diverse proposte operative è poco attiva / discontinua/presente solo se sollecitata.</i></p>
<p><b>INTERMEDIO</b></p>	<p><i>L'alunno/a <b>in ingresso</b> ha mostrato di possedere un livello di competenze culturali essenziale/ significativo.</i></p> <p><i><b>I progressi</b> nell'apprendimento sono regolari/ ma da potenziare / in alcune discipline.</i></p> <p><i>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è generalmente corretta/ buona/anche se non sempre del tutto consapevole. L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è sufficientemente autonoma in contesti noti, mentre in contesti nuovi procede dopo l'acquisizione di istruzioni/ supporto. <b>Le strategie di studio</b> sono sufficientemente efficaci/ da potenziare*(solo per la classe terza).</i></p>

	<p><b>L'impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa</b> personale evidenziati sono <i>buoni/generalmente continui in contesti noti</i>.</p> <p>L'autoregolazione e l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro vanno migliorati.</p> <p><b>La partecipazione</b> alle diverse proposte operative è <i>generalmente attiva / presente</i>.</p>
	<p>L'alunno/a <b>in ingresso</b> ha mostrato di possedere un livello di competenze culturali <i>buono/ stabile /consolidato</i>.</p> <p><b>I progressi</b> nell'apprendimento sono regolari/ <i>costanti/ più evidenti in alcune discipline</i>.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è <i>corretta/ buona/ consapevole</i>.</p> <p>L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è autonoma e adeguata in contesti noti, in situazioni nuove <i>richiede tempi d'adattamento</i>. <b>Le strategie di studio</b> sono <i>efficaci/ da potenziare/ buone</i> *(solo per la classe terza).</p> <p><b>L'impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa</b> personale evidenziati sono <i>buoni / assidui; adeguata/ da migliorare</i></p> <p>l'autoregolazione e l'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali di lavoro.</p> <p><b>La partecipazione</b> alle diverse proposte operative è <i>attiva / presente</i>.</p>
<p><b>AVANZATO</b></p>	<p>L'alunno/a <b>in ingresso</b> ha mostrato di possedere un livello di competenze culturali <i>significativo/ stabile /ben consolidato</i>.</p> <p><b>I progressi</b> nell'apprendimento sono <i>organici/ evidenti/approfonditi</i>.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è <i>corretta/ autonoma/ consapevole</i>.</p> <p>L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è ottima in contesti noti ed efficace in contesti nuovi. <b>Le strategie di studio</b> sono <i>efficaci/ più che soddisfacenti*</i>(solo per la classe terza).</p> <p><b>L'impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa</b> personale evidenziati sono <i>assidui/ costanti</i> in contesti noti, in situazioni nuove abbastanza <i>rapidi / efficaci</i>, supportati da una <i>più che buona</i> autoregolazione ed efficiente organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali di lavoro.</p> <p><b>La partecipazione</b> alle diverse proposte operative è <i>attiva</i>.</p>

	<p>L'alunno/a <b>in ingresso</b> ha mostrato di possedere un livello di competenze culturali <i>significativo/ stabile</i> caratterizzato da conoscenze ed abilità <i>ben collegate/interrelate</i>.</p> <p><b>I progressi</b> nell'apprendimento sono <i>organici/ evidenti/approfonditi/significativi</i>.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è <i>corretta/ autonoma/ consapevole</i>.</p> <p>L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è ottima in contesti noti ed <i>efficace/rapida</i> in contesti nuovi. <b>Le strategie di studio</b> sono <i>eccellenti/ ottime</i> *(solo per la classe terza).</p> <p><b>L'impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa</b> personale evidenziati sono <i>assidui/ costanti</i>, supportati da un'ottima autoregolazione nell'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p> <p><b>La partecipazione</b> alle diverse proposte operative è <i>attiva e propositiva</i>.</p>
<b>Classe quarta e quinta</b>	
<b>Livello/voto</b>	<b>Descrittori/ Giudizio</b>
<b>INIZIALE</b>	<p>L'alunno/a <b>in ingresso</b> ha mostrato di possedere un livello di competenza culturale <i>mediocre/ insufficiente/ lacunoso</i>.</p> <p><b>I progressi</b> nell'apprendimento sono <i>scarsi/ lenti, ma regolari/ poco significativi /discontinui / limitati / inesistenti /solo in alcune discipline</i>.L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è <i>meccanica/ presenta frequenti errori/ e scarsa/minima</i> consapevolezza. L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è <i>di tipo esecutivo e dipendente da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto / dipende dalla supervisione dell'adulto</i>. <b>Le strategie di studio</b> sono <i>scarse/ poco efficaci</i>; <b>l'esposizione orale</b> è <i>non è lineare / poco coerente</i>.</p> <p><b>L'impegno e il senso di responsabilità</b> sono <i>limitati /scarsi /discontinui</i> e necessitano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro. <b>L'assunzione di iniziative</b> è <i>poco presente/dipende da sollecitazioni dell'adulto e/ o dalla presenza di interessi personali</i>.</p> <p><b>La partecipazione</b> alle diverse proposte operative è <i>carente/ poco attiva/ discontinua/presente solo se sollecitata</i>.</p>

<p><b>BASE</b></p>	<p>L'alunno/a <b>in ingresso</b> ha mostrato di possedere un livello di competenza <i>essenziale</i>.</p> <p><b>I progressi</b> nell'apprendimento sono <i>lenti, ma regolari/ solo in alcune discipline</i>.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è <i>sufficientemente corretta/ con una consapevolezza da migliorare</i>.</p> <p>L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è <i>di tipo esecutivo e ancora dipendente dalla guida dell'adulto / necessita di conferma dell'adulto</i>. <b>Le strategie di studio</b> sono <i>poco efficaci/ da potenziare</i>; l'esposizione orale <i>semplificata/ poco lineare /ma coesa/ ma coerente</i>, con un lessico <i>povero / limitato /ma appropriato</i>.</p> <p><b>L'impegno e il senso di responsabilità</b> evidenziati sono <i>sufficienti / a volte discontinui</i>. <b>L'assunzione di iniziative</b> personali è <i>spontanea in contesti noti/si evidenzia dopo l'acquisizione di precise istruzioni</i>. L'autoregolazione va migliorata nell'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p> <p><b>La partecipazione</b> alle diverse proposte operative è <i>poco attiva / discontinua/presente solo se sollecitata</i>.</p>
<p><b>INTERMEDIO</b></p>	<p>L'alunno/a <b>in ingresso</b> ha mostrato di possedere un livello di competenze culturali <i>essenziale/ significativo</i>.</p> <p><b>I progressi</b> nell'apprendimento sono <i>regolari/ ma da potenziare / in alcune discipline</i>.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è <i>generalmente corretta/ buona/anche se non sempre del tutto consapevole</i>. L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è <i>sufficientemente autonoma in contesti noti, mentre in contesti nuovi procede dopo l'acquisizione di istruzioni/ supporto</i>. <b>Le strategie di studio</b> sono <i>sufficientemente efficaci/ da potenziare</i>; l'esposizione orale <i>abbastanza chiara e/ sostanzialmente corretta</i> con uso di termini <i>appropriati/semplici</i>.</p> <p><b>L'impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa personale</b> evidenziati sono <i>buoni/generalmente continui in contesti noti</i>.</p> <p>L'autoregolazione e l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro ha evidenziato <i>una lenta / progressiva evoluzione positiva/ che va migliorata</i>.</p> <p><b>La partecipazione</b> alle diverse proposte operative è <i>generalmente attiva / presente</i>.</p>
	<p>L'alunno/a <b>in ingresso</b> ha mostrato di possedere un livello di competenze culturali <i>buono/ stabile /consolidato</i>.</p>

	<p><b>I progressi</b> nell'apprendimento sono regolari/ <i>costanti/ più evidenti in alcune discipline.</i></p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è <i>corretta/ buona/ consapevole.</i></p> <p>L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è autonoma e adeguata in contesti noti, in situazioni nuove <i>richiede tempi d'adattamento/è presente.</i> <b>Le strategie di studio</b> sono <i>efficaci/ da potenziare/ buone;</i> l'esposizione orale è <i>chiara/ corretta,</i> con uso di una terminologia <i>varia /appropriata</i> e un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p><b>L'impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa</b> personale evidenziati sono <i>buoni / costanti; adeguata/ da migliorare</i> l'autoregolazione e l'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali di lavoro.</p> <p><b>La partecipazione</b> alle diverse proposte operative è <i>attiva / presente.</i></p>
<b>AVANZATO</b>	<p>L'alunno/a <b>in ingresso</b> ha mostrato di possedere un livello di competenze culturali <i>significativo/ stabile /ben consolidato.</i></p> <p><b>I progressi</b> nell'apprendimento sono <i>organici/ evidenti/approfonditi.</i></p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è <i>corretta/ autonoma/ consapevole.</i></p> <p>L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è ottima in contesti noti ed efficace in contesti nuovi. <b>Le strategie di studio</b> sono <i>efficaci/ più che soddisfacenti;</i> l'esposizione orale è <i>chiara/ coesa e ben articolata,</i> con l'uso di una terminologia <i>varia /appropriata</i> e linguaggio adeguato allo scopo.</p> <p><b>L'impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa</b> personale evidenziati sono <i>assidui/ costanti</i> in contesti noti, in situazioni nuove abbastanza <i>rapidi / efficaci,</i> supportati da una <i>più che buona</i> autoregolazione ed efficiente organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali di lavoro.</p> <p><b>La partecipazione</b> alle diverse proposte operative è <i>attiva.</i></p> <hr/> <p>L'alunno/a <b>in ingresso</b> ha mostrato di possedere un livello di competenze culturali <i>significativo/ stabile</i> caratterizzato da conoscenze ed abilità <i>ben collegate/interrelate.</i></p>



	<p><b>I progressi</b> nell'apprendimento sono <i>organici/ evidenti/approfonditi/significativi</i>.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è <i>corretta/ autonoma/ consapevole</i>.</p> <p>L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è ottima in contesti noti ed <i>efficace/rapida</i> in contesti nuovi. Le <b>strategie di studio</b> sono <i>eccellenti/ ottime</i>; l'esposizione orale è <i>fluida/ ben articolata</i>, con uso di una terminologia varia e un linguaggio specifico.</p> <p><b>L'impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa</b> personale evidenziati sono <i>assidui/ costanti</i>, supportati da un'ottima autoregolazione nell'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p> <p><b>La partecipazione</b> alle diverse proposte operative è <i>attiva e propositiva</i>.</p>
<p><b>Rubrica dei giudizi valutativi globali</b> II Quadrimestre</p>	
<p><b>Scuola Primaria</b></p>	
<p><b>Classe prima</b></p>	
Livello/voto	Descrittori/ Giudizio
<b>INIZIALE</b>	<p>I <b>progressi</b> nell'apprendimento sono stati <i>scarsi/ lenti, ma regolari/ poco significativi /discontinui / limitati / inesistenti /solo in alcune discipline</i>.L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è <i>risultatameccanica/ presenta frequenti errori/ e scarsa/minima</i> consapevolezza. L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è <i>stata di tipo esecutivo e dipendente da</i></p>

	<p><i>precise istruzioni e costante controllo dell'adulto / dipende dalla supervisione dell'adulto. L'impegno e il senso di responsabilità</i> evidenziati sono stati <i>limitati /scarsi /discontinui</i>; necessita di miglioramento l'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali di lavoro. <b>La partecipazione</b> alle diverse proposte operative è risultata <i>carente/ poco attiva/ discontinua/presente solo se sollecitata</i>.</p>
<b>BASE</b>	<p><b>I progressi</b> nell'apprendimento sono stati <i>lenti, ma regolari/ solo in alcune discipline</i>. L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è <i>stata sufficientemente corretta/</i> con una consapevolezza da migliorare. L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è <i>stata di tipo esecutivo e ancora dipendente dalla guida dell'adulto / necessita di conferma dell'adulto</i>.</p> <p><b>L'impegno e il senso di responsabilità</b> evidenziati sono stati <i>sufficienti / a volte discontinui</i>; necessita di miglioramento l'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali di lavoro. <b>La partecipazione</b> alle diverse proposte operative è <i>risultata poco attiva / discontinua/presente solo se sollecitata</i>.</p>
<b>INTERMEDIO</b>	<p><b>I progressi</b> nell'apprendimento sono stati <i>regolari/ ma da potenziare / in alcune discipline</i>.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è stata generalmente <i>corretta/ buona/</i>anche se non sempre del tutto consapevole. L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è stata sufficientemente autonoma e in contesti nuovi è proceduta dopo l'acquisizione di <i>istruzioni/ supporto</i>.</p> <p><b>L'impegno e il senso di responsabilità</b> evidenziati sono stati <i>buoni/generalmente presenti</i>; l'autoregolazione nel lavoro, pur mostrando una progressiva positiva evoluzione, va migliorata nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p> <p><b>La partecipazione</b> alle diverse proposte operative è stata <i>generalmente attiva / presente</i>.</p>
	<p><b>I progressi</b> nell'apprendimento sono stati <i>regolari/ costanti/ più evidenti in alcune discipline</i>.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è stata <i>corretta/ buona/ consapevole</i>.</p> <p>L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi si è mostrata autonoma in contesti noti, in contesti nuovi a volte, necessita, dell'aiuta volte, o dell'insegnante.</p> <p><b>L'impegno e il senso di responsabilità</b> evidenziati sono stati <i>buoni / assidui/ adeguati</i>; l'autoregolazione è stata <i>soddisfacente/ positiva/non sempre costante</i> nell'organizzazione dei tempi, dei materiali e nelle strategie di lavoro.</p>

	<p><b>La partecipazione</b> alle diverse proposte operative è stata <i>attiva / presente</i>.</p>
<b>AVANZATO</b>	<p><b>I progressi</b> nell'apprendimento sono stati <i>organici/ evidenti/approfonditi</i>.  L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è stata <i>corretta/ autonoma/ consapevole</i>.  L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi si è mostrata ottima in contesti noti ed efficace in contesti nuovi.  <b>L'impegno e il senso di responsabilità</b> evidenziati sono stati <i>assidui/ costanti</i>, supportati da una <i>più che buona</i> autoregolazione ed efficiente organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali di lavoro.  <b>La partecipazione</b> alle diverse proposte operative è stata <i>attiva</i>.</p>
	<p><b>I progressi</b> nell'apprendimento sono stati <i>organici/ evidenti/approfonditi/significativi</i>.  L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è stata <i>corretta/ autonoma/ consapevole</i>.  L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi si è mostrata ottima in contesti noti ed <i>efficace/rapida</i> in contesti nuovi.  <b>L'impegno e il senso di responsabilità</b> evidenziati sono stati <i>assidui/ costanti</i>, supportati da un'ottima autoregolazione nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali di lavoro.  <b>La partecipazione</b> alle diverse proposte operative è stata <i>attiva/ e/o propositiva</i>.</p>
<b>Classe seconda e terza</b>	
<b>Livello/voto</b>	<b>Descrittori/ Giudizio</b>
<b>INIZIALE</b>	<p><b>I progressi</b> nell'apprendimento sono stati <i>scarsi/ lenti, ma regolari/ poco significativi /discontinui / limitati / inesistenti /solo in alcune discipline</i>.L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è stata <i>meccanica/ presenta frequenti errori/ e scarsa/minima</i> consapevolezza. L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi <i>si è mostrata di tipo esecutivo e dipendente da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto / dipendente dalla supervisione dell'adulto</i>. <b>Le strategie di studio</b> sono state <i>scarse/ poco efficaci*</i>(solo per la classe terza).</p>

	<p>L'<b>impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa</b> personale sono stati <i>limitati /scarsi /discontinui</i> enecessitano ancora di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p> <p><b>La partecipazione</b> alle diverse proposte operative è <i>stata carente/ poco attiva/ discontinua/presente solo se sollecitata</i>.</p>
<p><b>BASE</b></p>	<p><b>I progressi</b> nell'apprendimento sono stati <i>lenti, ma regolari/ solo in alcune discipline</i>.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è <i>stata sufficientemente corretta/</i> con una consapevolezza da migliorare. L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi si è <i>mostrata di tipo esecutivo e ancora dipendente dalla guida dell'adulto / ha necessitato di conferma dell'adulto</i>. <b>Le strategie di studio</b> sono state <i>poco efficaci/ sono ancora da potenziare*</i>(solo per la classe terza).</p> <p>L'<b>impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa</b> personale evidenziati sono stati <i>sufficienti / a volte discontinui</i> enecessitano ancora di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p> <p><b>La partecipazione</b> alle diverse proposte operative è <i>stata poco attiva / discontinua/presente solo se sollecitata</i>.</p>
<p><b>INTERMEDIO</b></p>	<p><b>I progressi</b> nell'apprendimento sono regolari/ <i>ma da potenziare / in alcune discipline</i>.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è generalmente corretta/ buona/anche se non sempre del tutto consapevole. L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è sufficientemente autonoma in contesti noti, mentre in contesti nuovi procede dopo l'acquisizione di <i>istruzioni/ supporto</i>. <b>Le strategie di studio</b> sono sufficientemente <i>efficaci/ da potenziare*</i>(solo per la classe terza).</p> <p>L'<b>impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa</b> personale evidenziati sono <i>buoni/generalmente continui in contesti noti</i>.</p> <p>L'autoregolazione e l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro vanno migliorati.</p> <p><b>La partecipazione</b> alle diverse proposte operative è <i>generalmente attiva / presente</i>.</p>
	<p><b>I progressi</b> nell'apprendimento sono stati regolari/ <i>costanti/ più evidenti in alcune discipline</i>.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è stata <i>corretta/ buona/ consapevole</i>.</p>

	<p>L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi si è mostrata autonoma e adeguata in contesti noti, in situazioni nuove ha richiesto <i>tempi d'adattamento</i>. <b>Le strategie di studio</b> sono state <i>efficaci/ da potenziare/ buone</i> *(solo per la classe terza).</p> <p><b>L'impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa</b> personale evidenziati sono stati <i>buoni / assidui; adeguata/ ancora da migliorare</i> l'autoregolazione e l'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali di lavoro.</p> <p><b>La partecipazione</b> alle diverse proposte operative è stata <i>attiva / presente</i>.</p>
<p><b>AVANZATO</b></p>	<p><b>I progressi</b> nell'apprendimento sono stati <i>organici/ evidenti/approfonditi</i>.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è stata <i>corretta/ autonoma/ consapevole</i>.</p> <p>L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi si è mostrata ottima in contesti noti ed efficace in contesti nuovi. <b>Le strategie di studio</b> sono state <i>efficaci/ più che soddisfacenti</i>*(solo per la classe terza).</p> <p><b>L'impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa</b> personale evidenziati sono stati <i>assidui/ costanti</i> in contesti noti, in situazioni nuove abbastanza <i>rapidi / efficaci</i>, supportati da una <i>più che buona</i> autoregolazione ed efficiente organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali di lavoro.</p> <p><b>La partecipazione</b> alle diverse proposte operative è stata <i>attiva</i>.</p>
	<p><b>I progressi</b> nell'apprendimento sono stati <i>organici/ evidenti/approfonditi/significativi</i>.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è stata <i>corretta/ autonoma/ consapevole</i>.</p> <p>L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi si è mostrata ottima in contesti noti ed <i>efficace/rapida</i> in contesti nuovi.<b>Le strategie di studio</b> sono state <i>eccellenti/ ottime</i> *(solo per la classe terza).</p> <p><b>L'impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa</b> personale evidenziati sono stati <i>assidui/ costanti</i>, supportati da un'ottima autoregolazione nell'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p> <p><b>La partecipazione</b> alle diverse proposte operative è stata <i>attiva/ e/o propositiva</i>.</p>

**Classe quarta e quinta**

Livello/voto	Descrittori/ Giudizio
<b>INIZIALE</b>	<p>I <b>progressi</b> nell'apprendimento sono stati <i>scarsi/ lenti, ma regolari/ poco significativi /discontinui / limitati / inesistenti /solo in alcune discipline</i>.L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è <i>statameccanica/ presenta frequenti errori/ e scarsa/minima</i> consapevolezza. L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi <i>si è mostrata di tipo esecutivo e dipendente da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto / è dipesa dalla supervisione dell'adulto</i>. <b>Le strategie di studio</b> sono <i>state scarse/ poco efficaci</i>; <b>l'esposizione orale</b> è stata <i>non lineare / poco coerente</i>.</p> <p>L'<b>impegno</b> e il <b>senso di responsabilità</b> sono stati <i>limitati /scarsi /discontinui</i> enecessitano ancora di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro. <b>L'assunzione di iniziative</b>è <i>stata poco presente/dipendente da sollecitazioni dell'adulto e/ o dalla presenza di interessi personali</i>.</p> <p><b>La partecipazione</b> alle diverse proposte operative è <i>stata carente/ poco attiva/ discontinua/presente solo se sollecitata</i>.</p>
<b>BASE</b>	<p>I <b>progressi</b> nell'apprendimento sono stati <i>lenti, ma regolari/ solo in alcune discipline</i>.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è <i>stata sufficientemente corretta/ con una consapevolezza da migliorare</i>. L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi <i>si è mostrata di tipo esecutivo e ancora dipendente dalla guida dell'adulto /necessita ancora di conferma dell'adulto</i>. <b>Le strategie di studio</b> sono <i>state poco efficaci/ sono ancora da potenziare</i>;<b>l'esposizione orale</b> si è mostrata <i>semplificata/ poco lineare /ma coesa/ ma coerente</i>, con un lessico <i>povero / limitato /ma appropriato</i>.</p> <p>L'<b>impegno</b> e il <b>senso di responsabilità</b> evidenziati sono stati <i>sufficienti / a volte discontinui</i>. <b>L'assunzione di iniziative</b> personali è stata <i>spontanea in contesti noti/si è evidenziata dopo l'acquisizione di precise istruzioni</i>. L'autoregolazione ancora va migliorata nell'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p> <p><b>La partecipazione</b> alle diverse proposte operative è <i>stata poco attiva / discontinua/presente solo se sollecitata</i>.</p>

<p><b>INTERMEDIO</b></p>	<p><b>I progressi</b> nell'apprendimento sono stati regolari/ <i>ma da potenziare / in alcune discipline.</i></p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è stata generalmente corretta/ buona/anche se non sempre del tutto consapevole e necessita di esercizio. L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi si è mostrata sufficientemente autonoma in contesti noti, in contesti nuovi solo dopo l'acquisizione di <i>istruzioni e supporto.</i> <b>Le strategie di studio</b> sono state sufficientemente <i>efficaci/ da potenziare;</i> <b>l'esposizione orale</b> si è mostrata <i>abbastanza chiara e/ sostanzialmente corretta</i> con uso di termini <i>appropriati/semplici.</i></p> <p><b>L'impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa personale</b> evidenziati sono stati <i>buoni/generalmente continui in contesti noti.</i> L'autoregolazione e l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro ha evidenziato <i>una lenta / progressiva evoluzione positiva/ che va migliorata.</i></p> <p><b>La partecipazione</b> alle diverse proposte operative è stata <i>generalmente attiva / presente.</i></p>
	<p><b>I progressi</b> nell'apprendimento sono stati regolari/ <i>costanti/ più evidenti in alcune discipline.</i></p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è stata <i>corretta/ buona/ consapevole.</i></p> <p>L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi si è mostrata autonoma e adeguata in contesti noti, in situazioni nuove ha richiesto <i>tempi d'adattamento/occasionalmente presente.</i> <b>Le strategie di studio</b> sono state <i>efficaci/buone/sono ancora da potenziare;</i><b>l'esposizione orale</b> si è mostrata <i>chiara/ corretta,</i> con uso di una terminologia <i>varia /appropriata</i> e un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p><b>L'impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa</b> personale evidenziati sono stati <i>buoni / costanti; adeguata/ sono ancora da migliorare</i> l'autoregolazione e l'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali di lavoro.</p> <p><b>La partecipazione</b> alle diverse proposte operative è stata <i>attiva / presente.</i></p>
<p><b>AVANZATO</b></p>	<p><b>I progressi</b> nell'apprendimento sono stati <i>organici/ evidenti/approfonditi.</i></p>

	<p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è stata <i>corretta/ autonoma/ consapevole</i>.</p> <p>L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi si è mostrata ottima in contesti noti ed efficace in contesti nuovi. <b>Le strategie di studio</b> sono state <i>efficaci/ più che soddisfacenti</i>; l'esposizione orale si è mostrata <i>chiara/ coesa e ben articolata</i>, con l'uso di una terminologia <i>varia /appropriata</i> e linguaggio adeguato allo scopo.</p> <p><b>L'impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa</b> personale evidenziati sono stati <i>assidui/ costanti</i> in contesti noti, in situazioni nuove abbastanza <i>rapidi / efficaci</i>, supportati da una <i>più che buona</i> autoregolazione ed efficiente organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali di lavoro.</p> <p><b>La partecipazione</b> alle diverse proposte operative è stata <i>attiva</i>.</p>
	<p><b>I progressi</b> nell'apprendimento sono stati <i>organici/ evidenti/approfonditi/significativi</i>.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è stata <i>corretta/ autonoma/ consapevole</i>.</p> <p>L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi si è mostrata ottima in contesti noti ed <i>efficace/rapida</i> in contesti nuovi. <b>Le strategie di studio</b> sono state <i>eccellenti/ ottime</i>; l'esposizione orale si è mostrata <i>fluida/ ben articolata</i>, con uso di una terminologia varia e un linguaggio specifico.</p> <p><b>L'impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa</b> personale evidenziati sono stati <i>assidui/ costanti</i>, supportati da un'ottima autoregolazione nell'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p> <p><b>La partecipazione</b> alle diverse proposte operative è stata <i>attiva/e/o propositiva</i>.</p>

\* I docenti possono integrare/modificare il giudizio globale per meglio esplicitare le caratteristiche dell'alunno/a e del suo processo educativo formativo.