

Tabella D

Scuola primaria e secondaria di 1° grado	
Descrittori livelli di valutazione IRC/Attività alternativa	
GIUDIZIO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
Non Sufficiente	Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione del docente. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento necessitano di miglioramento nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali. Il dialogo educativo è frammentario poco significativo
Sufficiente	Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto autonoma. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici se guidato dal docente. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono adeguati. Il dialogo educativo è essenziale e ancora poco fluido.
Buono	Le conoscenze sono significative per l'apprendimento, collegate e abbastanza consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è abbastanza autonoma. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo quasi sempre autonomo. L'iniziativa personale, l'impegno e l'organizzazione sono abbastanza evidenti e stabilizzate in contesti noti. Il dialogo educativo è abbastanza significativo e personale.
Distinto	Le conoscenze sono complete, articolate ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico. Il dialogo educativo è fluido, ben articolato e personale.
Ottimo	Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome e si adattano a contesti nuovi e

	<p>situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, originali, critici e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro. Il dialogo educativo è personale, fluido e originale.</p>
--	--