

Tabella C

Istituto Comprensivo di Tolfa a.s. 2022/23	
Rubrica dei giudizi valutativi globali I Quadrimestre	
Scuola Primaria	
Classe prima	
Livello/voto	Descrittori/ Giudizio
5	<p>L'alunno/a in ingresso ha mostrato di possedere un livello di conoscenze e abilità <i>frammentario/ lacunoso/ poco strutturato</i>.</p> <p>I progressi nell'apprendimento sono <i>scarsi/ lenti, ma regolari/ poco significativi /discontinui / limitati / inesistenti /solo in alcune discipline</i>. L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è <i>meccanica/ presenta frequenti errori/ e (presenta) scarsa/minima</i> consapevolezza. L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è <i>di tipo esecutivo e dipendente da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto / dipende dalla supervisione dell'adulto</i>. L'impegno e il senso di responsabilità evidenziati sono <i>limitati /scarsi /discontinui</i>; necessita di miglioramento l'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali di lavoro. La partecipazione alle diverse proposte operative è <i>carente/ poco attiva/ discontinua /presente solo se sollecitata</i>.</p>
6	<p>L'alunno/a in ingresso ha mostrato di possedere un livello di conoscenze e abilità <i>essenziale</i>.</p> <p>I progressi nell'apprendimento sono <i>lenti, ma regolari/ solo in alcune discipline</i>.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è <i>sufficientemente corretta/ con una consapevolezza da migliorare</i>. L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è <i>di tipo esecutivo e ancora dipendente dalla guida</i></p>

	<p><i>dell'adulto / necessita di conferma dell'adulto.</i></p> <p>L'impegno e il senso di responsabilità evidenziati sono <i>sufficienti / a volte discontinui</i>; necessita di miglioramento l'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali di lavoro. La partecipazione alle diverse proposte operative è <i>poco attiva / discontinua / presente solo se sollecitata</i>.</p>
7	<p>L'alunno/a in ingresso ha mostrato di possedere un livello di conoscenze e abilità <i>essenziale/ significativo</i>.</p> <p>I progressi nell'apprendimento sono regolari/ <i>ma da potenziare / in alcune discipline</i>.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è generalmente <i>corretta/ buona</i>/anche se non sempre del tutto consapevole. L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è di sufficientemente autonoma e in contesti nuovi procede dopo l'acquisizione di <i>istruzioni/ supporto</i>.</p> <p>L'impegno e il senso di responsabilità evidenziati sono <i>buoni/generalmente presenti</i>; l'autoregolazione nel lavoro, pur mostrando una progressiva positiva evoluzione, va migliorata nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p> <p>La partecipazione alle diverse proposte operative è <i>generalmente attiva / presente</i>.</p>
8	<p>L'alunno/a in ingresso ha mostrato di possedere un livello di conoscenze e abilità <i>buono/ stabile /consolidato</i>.</p> <p>I progressi nell'apprendimento sono regolari/ <i>costanti/ più evidenti in alcune discipline</i>.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è <i>corretta/ buona/ consapevole</i>.</p> <p>L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è autonoma e adeguata anche in contesti nuovi.</p> <p>L'impegno e il senso di responsabilità evidenziati sono <i>buoni / assidui/ adeguati</i>; l'autoregolazione è <i>soddisfacente/ positivo/non sempre costante</i> nell'organizzazione dei tempi, dei materiali e nelle strategie di lavoro.</p> <p>La partecipazione alle diverse proposte operative è <i>attiva / presente</i>.</p>
9	<p>L'alunno/a in ingresso ha mostrato di possedere un livello di conoscenze e abilità <i>significativo/ stabile /ben strutturato</i>.</p> <p>I progressi nell'apprendimento sono <i>organici/ evidenti/approfonditi</i>.</p>

	<p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è <i>corretta/ autonoma/ consapevole</i>.</p> <p>L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è ottima in contesti noti ed efficace in contesti nuovi.</p> <p>L'impegno e il senso di responsabilità evidenziati sono <i>assidui/ costanti</i>, supportati da una <i>più che buona</i> autoregolazione ed efficiente organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali di lavoro.</p> <p>La partecipazione alle diverse proposte operative è <i>attiva</i>.</p>
10	<p>L'alunno/a in ingresso ha mostrato di possedere un livello di conoscenze e abilità <i>significativo/ stabile /completo/ben strutturato e consolidato</i>.</p> <p>I progressi nell'apprendimento sono <i>organici/ evidenti/approfonditi/significativi</i>.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è <i>corretta/ autonoma/ consapevole</i>.</p> <p>L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è ottima in contesti noti ed <i>efficace/rapida</i> in contesti nuovi.</p> <p>L'impegno e il senso di responsabilità evidenziati sono <i>assidui/ costanti</i>, supportati da un'ottima autoregolazione nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali di lavoro.</p> <p>La partecipazione alle diverse proposte operative è <i>attiva e continua</i>.</p>
Classe seconda e terza	
Livello/voto	Descrittori/ Giudizio
5	<p>L'alunno/a in ingresso ha mostrato di possedere un livello di competenza culturale <i>mediocre/ insufficiente/ lacunoso</i>.</p> <p>I progressi nell'apprendimento sono <i>scarsi/ lenti, ma regolari/ poco significativi /discontinui / limitati / inesistenti /solo in alcune discipline</i>. L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è <i>meccanica/ presenta frequenti errori/ e scarsa/minima</i> consapevolezza. L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è <i>di tipo esecutivo e dipendente da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto / dipende dalla supervisione dell'adulto</i>. Le strategie di studio sono <i>scarse/ poco efficaci*</i> (solo per la classe terza).</p>

	<p>L'impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa personale sono <i>limitati /scarsi /discontinui</i> e necessitano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p> <p>La partecipazione alle diverse proposte operative è <i>carente/ poco attiva/ discontinua /presente solo se sollecitata</i>.</p>
6	<p>L'alunno/a in ingresso ha mostrato di possedere un livello di competenze culturali <i>essenziale</i>.</p> <p>I progressi nell'apprendimento sono <i>lenti, ma regolari/ solo in alcune discipline</i>.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è <i>sufficientemente corretta/</i> con una consapevolezza da migliorare. L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è <i>di tipo esecutivo e ancora dipendente dalla guida dell'adulto / necessita di conferma dell'adulto</i>. Le strategie di studio sono <i>poco efficaci/ da potenziare*</i>(solo per la classe terza).</p> <p>L'impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa personale evidenziati sono <i>sufficienti / a volte discontinui</i> e necessitano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p> <p>La partecipazione alle diverse proposte operative è <i>poco attiva / discontinua /presente solo se sollecitata</i>.</p>
7	<p>L'alunno/a in ingresso ha mostrato di possedere un livello di competenze culturali <i>essenziale / significativo</i>.</p> <p>I progressi nell'apprendimento sono <i>regolari/ ma da potenziare / in alcune discipline</i>.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è generalmente corretta/ buona/anche se non sempre del tutto consapevole. L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è sufficientemente autonoma in contesti noti, mentre in contesti nuovi procede dopo l'acquisizione di <i>istruzioni/ supporto</i>. Le strategie di studio sono sufficientemente <i>efficaci/ da potenziare*</i>(solo per la classe terza).</p> <p>L'impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa personale evidenziati sono <i>buoni/generalmente continui in contesti noti</i>.</p> <p>L'autoregolazione e l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro vanno migliorati.</p> <p>La partecipazione alle diverse proposte operative è <i>generalmente attiva / presente</i>.</p>

8	<p>L'alunno/a in ingresso ha mostrato di possedere un livello di competenze culturali <i>buono/ stabile /consolidato</i>.</p> <p>I progressi nell'apprendimento sono regolari/ <i>costanti/ più evidenti in alcune discipline</i>.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è <i>corretta/ buona/ consapevole</i>.</p> <p>L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è autonoma e adeguata in contesti noti, in situazioni nuove <i>richiede tempi d'adattamento/è presente</i>. Le strategie di studio sono <i>efficaci/ da potenziare/ buone</i> *(solo per la classe terza).</p> <p>L'impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa personale evidenziati sono <i>buoni / assidui; adeguata/ da migliorare</i> l'autoregolazione e l'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali di lavoro.</p> <p>La partecipazione alle diverse proposte operative è <i>attiva / presente</i>.</p>
9	<p>L'alunno/a in ingresso ha mostrato di possedere un livello di competenze culturali <i>significativo/ stabile /ben consolidato</i>.</p> <p>I progressi nell'apprendimento sono <i>organici/ evidenti/approfonditi</i>.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è <i>corretta/ autonoma/ consapevole</i>.</p> <p>L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è ottima in contesti noti ed efficace in contesti nuovi. Le strategie di studio sono <i>efficaci/ più che soddisfacenti</i>*(solo per la classe terza).</p> <p>L'impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa personale evidenziati sono <i>assidui/ costanti</i> in contesti noti, in situazioni nuove abbastanza <i>rapidi / efficaci</i>, supportati da una <i>più che buona</i> autoregolazione ed efficiente organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali di lavoro.</p> <p>La partecipazione alle diverse proposte operative è <i>attiva</i>.</p>
10	<p>L'alunno/a in ingresso ha mostrato di possedere un livello di competenze culturali <i>significativo/ stabile</i> caratterizzato da conoscenze ed abilità <i>ben collegate/interrelate</i>.</p> <p>I progressi nell'apprendimento sono <i>organici/ evidenti/approfonditi/significativi</i>.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è <i>corretta/ autonoma/ consapevole</i>.</p>

	<p>L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è ottima in contesti noti ed <i>efficace/rapida</i> in contesti nuovi. Le strategie di studio sono <i>eccellenti/ ottime</i> *(solo per la classe terza).</p> <p>L'impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa personale evidenziati sono <i>assidui/ costanti</i>, supportati da un'ottima autoregolazione nell'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p> <p>La partecipazione alle diverse proposte operative è <i>attiva e propositiva</i>.</p>
Classe quarta e quinta	
Livello/voto	Descrittori/ Giudizio
5	<p>L'alunno/a in ingresso ha mostrato di possedere un livello di competenza culturale <i>mediocre/ insufficiente/ lacunoso</i>.</p> <p>I progressi nell'apprendimento sono <i>scarsi/ lenti, ma regolari/ poco significativi /discontinui / limitati / inesistenti /solo in alcune discipline</i>. L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è <i>meccanica/ presenta frequenti errori/ e scarsa/minima</i> consapevolezza. L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è <i>di tipo esecutivo e dipendente da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto / dipende dalla supervisione dell'adulto</i>. Le strategie di studio sono <i>scarse/ poco efficaci</i>; l'esposizione orale è <i>/non è lineare / poco coerente</i>.</p> <p>L'impegno e il senso di responsabilità sono <i>limitati /scarsi /discontinui</i> e necessitano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro. L'assunzione di iniziative è <i>poco presente/dipende da sollecitazioni dell'adulto e/ o dalla presenza di interessi personali</i>.</p> <p>La partecipazione alle diverse proposte operative è <i>carente/ poco attiva/ discontinua /presente solo se sollecitata</i>.</p>
6	<p>L'alunno/a in ingresso ha mostrato di possedere un livello di competenza <i>essenziale</i>.</p> <p>I progressi nell'apprendimento sono <i>lenti, ma regolari/ solo in alcune discipline</i>.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è <i>sufficientemente corretta/</i> con una consapevolezza da migliorare. L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è <i>di tipo esecutivo e ancora dipendente dalla guida</i></p>

	<p><i>dell'adulto / necessita di conferma dell'adulto. Le strategie di studio sono poco efficaci/ da potenziare; l'esposizione orale semplificata/ poco lineare /ma coesa/ ma coerente, con un lessico povero / limitato /ma appropriato.</i></p> <p>L'impegno e il senso di responsabilità evidenziati sono <i>sufficienti / a volte discontinui</i>. L'assunzione di iniziative personali è <i>spontanea in contesti noti/si evidenzia dopo l'acquisizione di precise istruzioni</i>. L'autoregolazione va migliorata nell'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p> <p>La partecipazione alle diverse proposte operative è <i>poco attiva / discontinua / presente solo se sollecitata</i>.</p>
7	<p>L'alunno/a in ingresso ha mostrato di possedere un livello di competenze culturali <i>essenziale / significativo</i>.</p> <p>I progressi nell'apprendimento sono regolari/ <i>ma da potenziare / in alcune discipline</i>.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è generalmente corretta/ buona/anche se non sempre del tutto consapevole e bisognevole di esercizio. L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è sufficientemente autonoma in contesti noti, mentre in contesti nuovi procede dopo l'acquisizione di <i>istruzioni/ supporto</i>. Le strategie di studio sono sufficientemente <i>efficaci/ da potenziare; l'esposizione orale abbastanza chiara e/ sostanzialmente corretta</i> con uso di termini <i>appropriati/semplificati</i>.</p> <p>L'impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa personale evidenziati sono <i>buoni/generalmente continui in contesti noti</i>. L'autoregolazione e l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro ha evidenziato <i>una lenta / progressiva evoluzione positiva/ che va migliorata</i>.</p> <p>La partecipazione alle diverse proposte operative è <i>generalmente attiva / presente</i>.</p>
8	<p>L'alunno/a in ingresso ha mostrato di possedere un livello di competenze culturali <i>buono/ stabile /consolidato</i>.</p> <p>I progressi nell'apprendimento sono regolari/ <i>costanti/ più evidenti in alcune discipline</i>.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è <i>corretta/ buona/ consapevole</i>.</p> <p>L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è autonoma e adeguata in contesti noti, in situazioni nuove <i>richiede tempi d'adattamento/è presente</i>. Le strategie di studio sono <i>efficaci/ da potenziare/ buone; l'esposizione orale è chiara/</i></p>

	<p><i>corretta</i>, con uso di una terminologia <i>varia /appropriata</i> e un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p>L'impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa personale evidenziati sono <i>buoni / costanti; adeguata/ da migliorare</i> l'autoregolazione e l'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali di lavoro.</p> <p>La partecipazione alle diverse proposte operative è <i>attiva / presente</i>.</p>
9	<p>L'alunno/a in ingresso ha mostrato di possedere un livello di competenze culturali <i>significativo/ stabile /ben consolidato</i>.</p> <p>I progressi nell'apprendimento sono <i>organici/ evidenti/approfonditi</i>.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è <i>corretta/ autonoma/ consapevole</i>.</p> <p>L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è ottima in contesti noti ed efficace in contesti nuovi. Le strategie di studio sono <i>efficaci/ più che soddisfacenti</i>; l'esposizione orale è <i>chiara/ coesa e ben articolata</i>, con l'uso di una terminologia <i>varia /appropriata</i> e linguaggio adeguato allo scopo.</p> <p>L'impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa personale evidenziati sono <i>assidui/ costanti</i> in contesti noti, in situazioni nuove abbastanza <i>rapidi / efficaci</i>, supportati da una <i>più che buona</i> autoregolazione ed efficiente organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali di lavoro.</p> <p>La partecipazione alle diverse proposte operative è <i>attiva</i>.</p> <p>L'interazione sociale è caratterizzata da <i>buone/adequate</i> relazioni, da una aderenza <i>consapevole</i> alle regole condivise e <i>buona/evidente</i> capacità di collaborare.</p>
10	<p>L'alunno/a in ingresso ha mostrato di possedere un livello di competenze culturali <i>significativo/ stabile</i> caratterizzato da conoscenze ed abilità <i>ben collegate/interrelate</i>.</p> <p>I progressi nell'apprendimento sono <i>organici/ evidenti/approfonditi/significativi</i>.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è <i>corretta/ autonoma/ consapevole</i>.</p> <p>L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è ottima in contesti noti ed <i>efficace/rapida</i> in contesti nuovi. Le strategie di studio sono <i>eccellenti/ ottime</i>; l'esposizione orale è <i>fluida/ ben articolata</i>, con uso di una terminologia varia e un</p>

	<p>linguaggio specifico.</p> <p>L'impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa personale evidenziati sono <i>assidui/ costanti</i>, supportati da un'ottima autoregolazione nell'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p> <p>La partecipazione alle diverse proposte operative è <i>attiva e propositiva</i>.</p>
Scuola Secondaria Primo Grado	
Classi: prima, seconda e terza	
Livello/voto	Descrittori/ Giudizio
4	<p>L'alunno/a in ingresso ha mostrato di possedere un livello di competenza culturale <i>mediocre/ insufficiente</i>.</p> <p>I progressi nell'apprendimento sono <i>scarsi e poco significativi</i>. L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è <i>presenta frequenti errori e scarsa consapevolezza</i>. L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è <i>di tipo esecutivo e dipendente da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto</i>. Le strategie di studio sono <i>poco efficaci</i>; l'esposizione orale è <i>poco coerente</i>.</p> <p>L'impegno e il senso di responsabilità sono <i>limitati</i> e necessitano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro. L'assunzione di iniziative è <i>poco presente</i>.</p> <p>La partecipazione alle diverse proposte operative è <i>carente</i>.</p>
5	<p>L'alunno/a in ingresso ha mostrato di possedere un livello di competenza culturale <i>mediocre/ lacunoso</i>.</p> <p>I progressi nell'apprendimento sono <i>lenti e discontinui</i>. L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure <i>presenta errori/ e minima</i> consapevolezza. L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è <i>di tipo esecutivo e dipendente da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto</i>. Le strategie di studio sono <i>risultate poco efficaci</i>; l'esposizione orale è <i>poco lineare</i>.</p>

	<p>L'impegno e il senso di responsabilità sono <i>discontinui</i> e necessitano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro. L'assunzione di iniziative è <i>poco presente</i> e dipende da <i>sollecitazioni dell'adulto</i>.</p> <p>La partecipazione alle diverse proposte operative è <i>poco attiva e discontinua</i>.</p>
6	<p>L'alunno/a in ingresso ha mostrato di possedere un livello di competenza culturale <i>essenziale</i>. I progressi nell'apprendimento sono <i>lenti, regolari solo in alcune discipline</i>.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è <i>sufficientemente corretta</i> con una consapevolezza da migliorare.</p> <p>L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è <i>di tipo esecutivo e necessita di conferma dell'adulto</i>. Le strategie di studio sono <i>da potenziare</i>; l'esposizione orale è <i>semplice ma coerente</i>, con un lessico <i>nel complesso adeguato</i>.</p> <p>L'impegno e il senso di responsabilità evidenziati sono <i>sufficienti, ma a volte discontinui</i>. L'assunzione di iniziative personali si evidenzia <i>dopo l'acquisizione di precise istruzioni</i>. L'autoregolazione va migliorata nell'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p> <p>La partecipazione alle diverse proposte operative è <i>presente solo se sollecitata</i>.</p>
7	<p>L'alunno/a in ingresso ha mostrato di possedere un livello di competenze culturali base.</p> <p>I progressi nell'apprendimento sono regolari/ <i>ma da potenziare in alcune discipline</i>.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è generalmente buona. L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è sufficientemente autonoma in contesti noti, mentre in contesti nuovi procede dopo l'acquisizione di <i>istruzioni/ supporto</i>. Le strategie di studio sono sufficientemente <i>efficaci</i>; l'esposizione orale <i>abbastanza chiara e/ sostanzialmente corretta</i> con uso di termini complessivamente <i>appropriati</i>.</p> <p>L'impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa personale evidenziati sono <i>buoni/generalmente continui in contesti noti</i>.</p> <p>L'autoregolazione e l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro ha evidenziato <i>una progressiva evoluzione positiva/ che tuttavia può essere migliorata</i>.</p>

	<p>La partecipazione alle diverse proposte operative è <i>generalmente presente</i>.</p>
8	<p>L'alunno/a in ingresso ha mostrato di possedere un livello di competenze culturali <i>buono</i>.</p> <p>I progressi nell'apprendimento sono regolari/ <i>costanti/ più evidenti in alcune discipline</i>.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è <i>corretta e autonoma</i>.</p> <p>L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è autonoma e adeguata in contesti noti, in situazioni nuove è <i>presente</i>.</p> <p>Le strategie di studio sono <i>efficaci</i>; l'esposizione orale è <i>chiara</i>, con uso di una terminologia <i>appropriata</i> e un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p>L'impegno, il senso di responsabilità e d'iniziativa personale evidenziati sono <i>costanti; adeguata</i> l'autoregolazione e l'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali di lavoro.</p> <p>La partecipazione alle diverse proposte operative è <i>presente</i>.</p>
9	<p>L'alunno/a in ingresso ha mostrato di possedere un livello di competenze culturali <i>significativo e stabile</i>.</p> <p>I progressi nell'apprendimento sono <i>organici ed evidenti</i>.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è <i>corretta e consapevole</i>.</p> <p>L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è ottima in contesti noti ed efficace in contesti nuovi. Le strategie di studio sono <i>più che soddisfacenti</i>; l'esposizione orale è <i>chiara e ben articolata</i>, con l'uso di una terminologia <i>varia e appropriata</i> e linguaggio adeguato allo scopo.</p> <p>L'impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa personale evidenziati sono <i>assidui</i> in contesti noti, in situazioni nuove abbastanza <i>efficaci</i>, supportati da una <i>più che buona</i> autoregolazione ed efficiente organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali di lavoro.</p> <p>La partecipazione alle diverse proposte operative è <i>attiva</i>.</p>
10	<p>L'alunno/a in ingresso ha mostrato di possedere un livello di competenze culturali <i>significativo e stabile</i> caratterizzato da conoscenze ed abilità <i>ben collegate</i>.</p>

	<p>I progressi nell'apprendimento sono <i>organici e approfonditi</i>.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è <i>corretta, autonoma e consapevole</i>.</p> <p>L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è ottima in contesti noti ed <i>efficace e rapida</i> in contesti nuovi. Le strategie di studio sono <i>ottime</i>; l'esposizione orale è <i>fluida e ben articolata</i>, con uso di una terminologia varia e un linguaggio specifico.</p> <p>L'impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa personale evidenziati sono <i>assidui</i>, supportati da un'ottima autoregolazione nell'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p> <p>La partecipazione alle diverse proposte operative è <i>attiva, costante e propositiva</i>.</p>
--	--

Tabella D

Istituto Comprensivo di Tolfa a.s. 2017/18	
Rubrica dei giudizi valutativi globali Il Quadrimestre	
Scuola Primaria	
Classe prima	
Livello/voto	Descrittori/ Giudizio
5	I progressi nell'apprendimento sono stati <i>scarsi/ lenti, ma regolari/ poco significativi /discontinui / limitati / inesistenti /solo in</i>

	<p><i>alcune discipline. L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è risultata meccanica/ presenta frequenti errori/ e scarsa/minima consapevolezza. L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è stata di tipo esecutivo e dipendente da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto / dipende dalla supervisione dell'adulto. L'impegno e il senso di responsabilità evidenziati sono stati limitati /scarsi /discontinui; necessita di miglioramento l'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali di lavoro. La partecipazione alle diverse proposte operative è risultata carente/ poco attiva/ discontinua /presente solo se sollecitata.</i></p>
6	<p>I progressi nell'apprendimento sono stati <i>lenti, ma regolari/ solo in alcune discipline.</i> L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è <i>stata sufficientemente corretta/ con una consapevolezza da migliorare.</i> L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è <i>stata di tipo esecutivo e ancora dipendente dalla guida dell'adulto / necessita di conferma dell'adulto.</i></p> <p>L'impegno e il senso di responsabilità evidenziati sono stati <i>sufficienti / a volte discontinui;</i> necessita di miglioramento l'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali di lavoro. La partecipazione alle diverse proposte operative è <i>risultata poco attiva / discontinua /presente solo se sollecitata.</i></p>
7	<p>I progressi nell'apprendimento sono stati <i>regolari/ ma da potenziare / in alcune discipline.</i></p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è stata generalmente <i>corretta/ buona/anche se non sempre del tutto consapevole.</i> L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è stata sufficientemente autonoma e in contesti nuovi è proceduta dopo l'acquisizione di <i>istruzioni/ supporto.</i></p> <p>L'impegno e il senso di responsabilità evidenziati sono stati <i>buoni/generalmente presenti;</i> l'autoregolazione nel lavoro, pur mostrando una progressiva positiva evoluzione, va migliorata nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p> <p>La partecipazione alle diverse proposte operative è stata <i>generalmente attiva / presente.</i></p>
8	<p>I progressi nell'apprendimento sono stati <i>regolari/ costanti/ più evidenti in alcune discipline.</i></p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è stata <i>corretta/ buona/ consapevole.</i></p> <p>L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi si è mostrata autonoma e adeguata anche in contesti nuovi.</p> <p>L'impegno e il senso di responsabilità evidenziati sono stati <i>buoni / assidui/ adeguati;</i> l'autoregolazione è stata <i>soddisfacente/</i></p>

	<p><i>positivo/non sempre costante</i> nell'organizzazione dei tempi, dei materiali e nelle strategie di lavoro.</p> <p>La partecipazione alle diverse proposte operative è stata <i>attiva / presente</i>.</p>
9	<p>I progressi nell'apprendimento sono stati <i>organici/ evidenti/approfonditi</i>.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è stata <i>corretta/ autonoma/ consapevole</i>.</p> <p>L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi si è mostrata ottima in contesti noti ed efficace in contesti nuovi.</p> <p>L'impegno e il senso di responsabilità evidenziati sono stati <i>assidui/ costanti</i>, supportati da una <i>più che buona</i> autoregolazione ed efficiente organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali di lavoro.</p> <p>La partecipazione alle diverse proposte operative è stata <i>attiva</i>.</p>
10	<p>I progressi nell'apprendimento sono stati <i>organici/ evidenti/approfonditi/significativi</i>.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è stata <i>corretta/ autonoma/ consapevole</i>.</p> <p>L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi si è mostrata ottima in contesti noti ed <i>efficace/rapida</i> in contesti nuovi.</p> <p>L'impegno e il senso di responsabilità evidenziati sono stati <i>assidui/ costanti</i>, supportati da un'ottima autoregolazione nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali di lavoro.</p> <p>La partecipazione alle diverse proposte operative è stata <i>attiva/ e/o propositiva</i>.</p>
Classe seconda e terza	
Livello/voto	Descrittori/ Giudizio
5	<p>I progressi nell'apprendimento sono stati <i>scarsi/ lenti, ma regolari/ poco significativi /discontinui / limitati / inesistenti /solo in alcune discipline</i>. L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è stata <i>meccanica/ presenta frequenti errori/ e scarsa/minima</i> consapevolezza. L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi <i>si è mostrata di tipo esecutivo e dipendente da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto / dipendente dalla supervisione dell'adulto</i>. Le strategie di</p>

	<p>studio sono state <i>scarse/ poco efficaci*</i> (solo per la classe terza).</p> <p>L'impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa personale sono stati <i>limitati /scarsi /discontinui</i> e necessitano ancora di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p> <p>La partecipazione alle diverse proposte operative è <i>stata carente/ poco attiva/ discontinua /presente solo se sollecitata</i>.</p>
6	<p>I progressi nell'apprendimento sono stati <i>lenti, ma regolari/ solo in alcune discipline</i>.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è <i>stata sufficientemente corretta/</i> con una consapevolezza da migliorare. L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi si è <i>mostrata di tipo esecutivo e ancora dipendente dalla guida dell'adulto / ha necessitato di conferma dell'adulto</i>. Le strategie di studio sono state <i>poco efficaci/ sono ancora da potenziare*</i> (solo per la classe terza).</p> <p>L'impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa personale evidenziati sono stati <i>sufficienti / a volte discontinui</i> e necessitano ancora di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p> <p>La partecipazione alle diverse proposte operative è <i>stata poco attiva / discontinua /presente solo se sollecitata</i>.</p>
7	<p>I progressi nell'apprendimento sono regolari/ <i>ma da potenziare / in alcune discipline</i>.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è generalmente corretta/ buona/anche se non sempre del tutto consapevole. L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è sufficientemente autonoma in contesti noti, mentre in contesti nuovi procede dopo l'acquisizione di <i>istruzioni/ supporto</i>. Le strategie di studio sono sufficientemente <i>efficaci/ da potenziare*</i> (solo per la classe terza).</p> <p>L'impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa personale evidenziati sono <i>buoni/generalmente continui in contesti noti</i>.</p> <p>L'autoregolazione e l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro vanno migliorati.</p> <p>La partecipazione alle diverse proposte operative è <i>generalmente attiva / presente</i>.</p>
8	<p>I progressi nell'apprendimento sono stati regolari/ <i>costanti/ più evidenti in alcune discipline</i>.</p>

	<p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è stata <i>corretta/ buona/ consapevole</i>.</p> <p>L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi si è mostrata autonoma e adeguata in contesti noti, in situazioni nuove ha richiesto <i>tempi d'adattamento/è stata presente</i>. Le strategie di studio sono state <i>efficaci/ da potenziare/ buone</i> *(solo per la classe terza).</p> <p>L'impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa personale evidenziati sono stati <i>buoni / assidui; adeguata/ ancora da migliorare</i> l'autoregolazione e l'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali di lavoro.</p> <p>La partecipazione alle diverse proposte operative è stata <i>attiva / presente</i>.</p>
9	<p>I progressi nell'apprendimento sono stati <i>organici/ evidenti/approfonditi</i>.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è stata <i>corretta/ autonoma/ consapevole</i>.</p> <p>L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi si è mostrata ottima in contesti noti ed efficace in contesti nuovi. Le strategie di studio sono stati <i>efficaci/ più che soddisfacenti</i>*(solo per la classe terza).</p> <p>L'impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa personale evidenziati sono stati <i>assidui/ costanti</i> in contesti noti, in situazioni nuove abbastanza <i>rapidi / efficaci</i>, supportati da una <i>più che buona</i> autoregolazione ed efficiente organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali di lavoro.</p> <p>La partecipazione alle diverse proposte operative è stata <i>attiva</i>.</p>
10	<p>I progressi nell'apprendimento sono stati <i>organici/ evidenti/approfonditi/significativi</i>.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è stata <i>corretta/ autonoma/ consapevole</i>.</p> <p>L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi si è mostrata ottima in contesti noti ed <i>efficace/rapida</i> in contesti nuovi. Le strategie di studio sono state <i>eccellenti/ ottime</i> *(solo per la classe terza).</p> <p>L'impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa personale evidenziati sono stati <i>assidui/ costanti</i>, supportati da un'ottima autoregolazione nell'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>

	La partecipazione alle diverse proposte operative è stata <i>attiva/ e/o propositiva</i> .
Classe quarta e quinta	
Livello/voto	Descrittori/ Giudizio
5	<p>I progressi nell'apprendimento sono stati <i>scarsi/ lenti, ma regolari/ poco significativi /discontinui / limitati / inesistenti /solo in alcune discipline</i>. L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è <i>stata meccanica/ presenta frequenti errori/ e scarsa/minima</i> consapevolezza. L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi <i>si è mostrata di tipo esecutivo e dipendente da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto / è dipesa dalla supervisione dell'adulto</i>. Le strategie di studio sono state <i>scarse/ poco efficaci</i>; l'esposizione orale è stata <i>/non lineare / poco coerente</i>.</p> <p>L'impegno e il senso di responsabilità sono stati <i>limitati /scarsi /discontinui</i> e necessitano ancora di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro. L'assunzione di iniziative è stata <i>poco presente/dipendente da sollecitazioni dell'adulto e/ o dalla presenza di interessi personali</i>.</p> <p>La partecipazione alle diverse proposte operative è stata <i>carente/ poco attiva/ discontinua /presente solo se sollecitata</i>.</p>
6	<p>I progressi nell'apprendimento sono stati <i>lenti, ma regolari/ solo in alcune discipline</i>.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è <i>stata sufficientemente corretta/ con una consapevolezza da migliorare</i>. L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi <i>si è mostrata di tipo esecutivo e ancora dipendente dalla guida dell'adulto /necessita ancora di conferma dell'adulto</i>. Le strategie di studio sono state <i>poco efficaci/ sono ancora da potenziare</i>;</p> <p>L'esposizione orale si è mostrata <i>semplificata/ poco lineare /ma coesa/ ma coerente</i>, con un lessico <i>povero / limitato /ma appropriato</i>.</p> <p>L'impegno e il senso di responsabilità evidenziati sono stati <i>sufficienti / a volte discontinui</i>. L'assunzione di iniziative personali è stata <i>spontanea in contesti noti/si è evidenziata dopo l'acquisizione di precise istruzioni</i>. L'autoregolazione ancora va migliorata nell'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>

	<p>La partecipazione alle diverse proposte operative è stata <i>poco attiva / discontinua / presente solo se sollecitata</i>.</p>
7	<p>I progressi nell'apprendimento sono stati regolari/ <i>ma da potenziare / in alcune discipline</i>.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è stata generalmente corretta/ buona/anche se non sempre del tutto consapevole e bisognevole di esercizio. L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi si è mostrata sufficientemente autonoma in contesti noti, in contesti nuovi solo dopo l'acquisizione di <i>istruzioni/ supporto</i>. Le strategie di studio sono state sufficientemente <i>efficaci/ da potenziare</i>; l'esposizione orale si è mostrata <i>abbastanza chiara e/ sostanzialmente corretta</i> con uso di termini <i>appropriati/semplici</i>.</p> <p>L'impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa personale evidenziati sono stati <i>buoni/generalmente continui in contesti noti</i>. L'autoregolazione e l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro ha evidenziato <i>una lenta / progressiva evoluzione positiva/ che va migliorata</i>.</p> <p>La partecipazione alle diverse proposte operative è stata <i>generalmente attiva / presente</i>.</p>
8	<p>I progressi nell'apprendimento sono stati regolari/ <i>costanti/ più evidenti in alcune discipline</i>.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è stata <i>corretta/ buona/ consapevole</i>.</p> <p>L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi si è mostrata autonoma e adeguata in contesti noti, in situazioni nuove ha richiesto <i>tempi d'adattamento/è stata presente</i>. Le strategie di studio sono state <i>efficaci/buone/sono ancora da potenziare</i>; l'esposizione orale si è mostrata <i>chiara/ corretta</i>, con uso di una terminologia <i>varia /appropriata</i> e un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p>L'impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa personale evidenziati sono stati <i>buoni / costanti; adeguata/ sono ancora da migliorare</i> l'autoregolazione e l'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali di lavoro.</p> <p>La partecipazione alle diverse proposte operative è stata <i>attiva / presente</i>.</p>
9	<p>I progressi nell'apprendimento sono stati <i>organici/ evidenti/approfonditi</i>.</p>

	<p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è stata <i>corretta/ autonoma/ consapevole</i>.</p> <p>L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi si è mostrata ottima in contesti noti ed efficace in contesti nuovi. Le strategie di studio sono state <i>efficaci/ più che soddisfacenti</i>; l'esposizione orale si è mostrata <i>chiara/ coesa e ben articolata</i>, con l'uso di una terminologia <i>varia /appropriata</i> e linguaggio adeguato allo scopo.</p> <p>L'impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa personale evidenziati sono stati <i>assidui/ costanti</i> in contesti noti, in situazioni nuove abbastanza <i>rapidi / efficaci</i>, supportati da una <i>più che buona</i> autoregolazione ed efficiente organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali di lavoro.</p> <p>La partecipazione alle diverse proposte operative è stata <i>attiva</i>.</p>
10	<p>I progressi nell'apprendimento sono stati <i>organici/ evidenti/approfonditi/significativi</i>.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è stata <i>corretta/ autonoma/ consapevole</i>.</p> <p>L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi si è mostrata ottima in contesti noti ed <i>efficace/rapida</i> in contesti nuovi.</p> <p>Le strategie di studio sono state <i>eccellenti/ ottime</i>; l'esposizione orale si è mostrata <i>fluida/ ben articolata</i>, con uso di una terminologia varia e un linguaggio specifico.</p> <p>L'impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa personale evidenziati sono stati <i>assidui/ costanti</i>, supportati da un'ottima autoregolazione nell'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p> <p>La partecipazione alle diverse proposte operative è stata <i>attiva/e/o propositiva</i>.</p>
Scuola Secondaria Primo Grado	
Classi: prima, seconda e terza	
Livello/voto	Descrittori/ Giudizio
4	

	<p>I progressi dell'alunno/a nell'apprendimento sono stati <i>scarsi e poco significativi</i>. L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure <i>ha presentato frequenti errori e scarsa</i> consapevolezza. L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è <i>stata di tipo esecutivo e dipendente da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto</i>. Le strategie di studio sono risultati <i>poco efficaci</i>; l'esposizione orale si è <i>mostrata poco coerente</i>.</p> <p>L'impegno e il senso di responsabilità sono stati <i>limitati e</i> necessitano ancora di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro. L'assunzione di iniziative è <i>stata poco presente</i>.</p> <p>La partecipazione alle diverse proposte operative è <i>stata carente</i>.</p>
5	<p>I progressi dell'alunno/a nell'apprendimento sono stati <i>lenti e discontinui</i>. L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure hanno <i>presentato errori/ e minima</i> consapevolezza. L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è <i>stata di tipo esecutivo e dipendente da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto</i>. Le strategie di studio sono risultate <i>poco efficaci</i>; l'esposizione orale si è <i>mostrata poco lineare</i>.</p> <p>L'impegno e il senso di responsabilità sono stati <i>discontinui</i> e necessitano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro. L'assunzione di iniziative è <i>stata poco presente e dipende da sollecitazioni dell'adulto</i>.</p> <p>La partecipazione alle diverse proposte operative è <i>stata poco attiva e discontinua</i>.</p>
6	<p>I progressi dell'alunno/a nell'apprendimento sono stati <i>lenti, regolari solo in alcune discipline</i>.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è <i>stata sufficientemente corretta</i> con una consapevolezza da migliorare. L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi si è <i>mostrata di tipo esecutivo e ha necessitato di conferma dell'adulto</i>. Le strategie di studio sono ancora <i>da potenziare</i>; l'esposizione orale si è <i>mostrata semplice, ma coerente</i>, con un lessico <i>nel complesso adeguato</i>.</p> <p>L'impegno e il senso di responsabilità evidenziati sono stati <i>sufficienti, ma a volte discontinui</i>. L'assunzione di iniziative personali si è <i>evidenziata dopo l'acquisizione di precise istruzioni</i>. L'autoregolazione va ancora migliorata nell'organizzazione</p>

	<p>dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p> <p>La partecipazione alle diverse proposte operative è <i>stata presente solo se sollecitata</i>.</p>
7	<p>I progressi dell'alunno/a nell'apprendimento sono stati regolari/ <i>ma da potenziare in alcune discipline</i>.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è stata generalmente buona. L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi si è mostrata sufficientemente autonoma in contesti noti, mentre in contesti nuovi è proceduta solo dopo l'acquisizione di <i>istruzioni/ supporto</i>. Le strategie di studio sono state sufficientemente <i>efficaci</i>; l'esposizione orale si è mostrata <i>abbastanza chiara e/ sostanzialmente corretta</i> con uso di termini complessivamente <i>appropriati</i>.</p> <p>L'impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa personale evidenziati sono stati <i>buoni/generalmente continui in contesti noti</i>. L'autoregolazione e l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro ha evidenziato <i>una progressiva evoluzione positiva/ che tuttavia può ancora essere migliorata</i>.</p> <p>La partecipazione alle diverse proposte operative è stata <i>generalmente presente</i>.</p>
8	<p>I progressi dell'alunno/a nell'apprendimento sono stati regolari/ <i>costanti/ più evidenti in alcune discipline</i>.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è stata <i>corretta e autonoma</i>.</p> <p>L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi si è mostrata autonoma e adeguata in contesti noti, in situazioni nuove è <i>risultata presente</i>. Le strategie di studio sono state <i>efficaci</i>; l'esposizione orale si è mostrata <i>chiara</i>, con uso di una terminologia <i>appropriata</i> e un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p>L'impegno, il senso di responsabilità e d'iniziativa personale evidenziati sono stati <i>costanti; adeguata</i> l'autoregolazione e l'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali di lavoro.</p> <p>La partecipazione alle diverse proposte operative è risultata <i>presente</i>.</p>
9	<p>I progressi dell'alunno/a nell'apprendimento sono <i>organici ed evidenti</i>.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è stata <i>corretta e consapevole</i>.</p>

	<p>L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi si è mostrata ottima in contesti noti ed efficace in contesti nuovi. Le strategie di studio sono state <i>più che soddisfacenti</i>; l'esposizione orale si è mostrata <i>chiara e ben articolata</i>, con l'uso di una terminologia <i>varia e appropriata</i> e linguaggio adeguato allo scopo.</p> <p>L'impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa personale evidenziati sono stati <i>assidui</i> in contesti noti, in situazioni nuove abbastanza <i>efficaci</i>, supportati da una <i>più che buona</i> autoregolazione ed efficiente organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali di lavoro.</p> <p>La partecipazione alle diverse proposte operative è stata <i>attiva</i>.</p>
10	<p>I progressi dell'alunno/a nell'apprendimento sono <i>organici e approfonditi</i>.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è stata <i>corretta, autonoma e consapevole</i>.</p> <p>L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è stata ottima in contesti noti ed <i>efficace e rapida</i> in contesti nuovi. Le strategie di studio sono state <i>ottime</i>; l'esposizione orale si è mostrata <i>fluida e ben articolata</i>, con uso di una terminologia varia e un linguaggio specifico.</p> <p>L'impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa personale evidenziati sono stati <i>assidui</i>, supportati da un'ottima autoregolazione nell'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p> <p>La partecipazione alle diverse proposte operative è stata <i>attiva, costante e propositiva</i>.</p>