

Rubrica di valutazione del profitto e delle competenze e corrispondenza con i livelli del certificato delle competenze.

In conformità alle direttive ministeriali-DL n° 137/08- la valutazione degli apprendimenti nelle singole discipline sarà espressa in decimi come si desume dalla tabella sottostante riportante i descrittori delle conoscenze/abilità/competenze.

Tabella A

DESCRITTORI DI CONOSCENZE e ABILITÀ	VOTO/ LIVELLO	DESCRITTORI DELLE COMPETENZE	CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
<p>Conoscenze ampie, complete e particolarmente approfondite. Ottima capacità di comprensione e di analisi; corretta ed efficace applicazione di concetti, regole e procedure; esposizione fluida e ben articolata, con uso di terminologia varia e linguaggio specifico; autonomia di sintesi, di organizzazione e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici e originali; capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni.</p>	10	Competenza utilizzata con sicura padronanza in autonomia, osservata sistematicamente in contesti numerosi e complessi	<p>LIVELLO A- AVANZATO</p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi scomponendoli in micro-problemi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli</p>
<p>Conoscenze complete, organiche, approfondite. Apprezzabile capacità di comprensione e di analisi; efficace applicazione di concetti, regole e procedure anche in situazioni nuove; esposizione chiara e ben articolata, con uso di terminologia varia e linguaggio appropriato; autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti originali; capacità di operare collegamenti tra discipline.</p>	9	Competenza utilizzata con padronanza in autonomia, osservata frequentemente e in contesti complessi	<p>LIVELLO A- AVANZATO</p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi scomponendoli in micro-problemi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli</p>
<p>Conoscenze sicure, complete e integrate con qualche apporto personale. Buona capacità di comprensione e di analisi; sicura applicazione di concetti, regole e procedure; esposizione</p>	8	Competenza utilizzata con adeguata sicurezza e buona autonomia osservata in contesti ricorrenti complessi e/o non complessi	<p>LIVELLO B – INTERMEDIO</p> <p>L'alunno/a svolge in autonomia compiti e risolve problemi in situazioni nuove; compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite</p>

Allegato 9

chiara, con uso di terminologia varia e linguaggio adeguato al contesto; autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite.			
Conoscenze generalmente complete e sicure. Adeguata capacità di comprensione e di analisi; discreta applicazione di concetti, regole e procedure; esposizione abbastanza chiara e sostanzialmente corretta con uso di termini appropriati; autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.	7	Competenza utilizzata con qualche incertezza e con più che sufficiente autonomia, osservata in contesti abbastanza semplici.	LIVELLO C – BASE L'alunno/a svolge compiti anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Conoscenze semplici e sostanzialmente corrette dei contenuti disciplinari più significativi. Essenziale ma pertinente capacità di comprensione e di analisi; accettabile e generalmente corretta applicazione di concetti, regole e procedure; esposizione semplificata, con lessico povero ma complessivamente adeguato; parziale autonomia nella rielaborazione delle conoscenze acquisite	6	Competenza utilizzata parzialmente, spesso accompagnata da richieste di aiuto, in contesti anche semplici.	LIVELLO D – INIZIALE L'alunno/a, se guidato/a, volge compiti semplici in situazioni note.
Conoscenze generiche e parziali. Limitata capacità di comprensione e di analisi; modesta applicazione di concetti, regole e procedure; esposizione non sempre lineare e coerente; scarsa autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.	5	Competenza debole e lacunosa, utilizzata raramente e con una guida costante, in contesti particolarmente semplici.	
Conoscenze molto scarse. Capacità di comprensione e di analisi poco significativa; limitata applicazione di concetti, regole e procedure; esposizione non lineare e poco coerente; scarsa autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.	4	Competenza lacunosa, utilizzata solo con una guida costante, in contesti particolarmente semplici.	

*I descrittori dei voti/livelli sono riferibili agli apprendimenti delle diverse materie di studio.