

Scuola Primaria
Classe 3°
a.s. 2022/23
PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE
SCIENZE

Competenza trasversale da certificare al termine della Primaria

Competenza: imparare ad imparare

- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni

Competenza: sociale e civica

- Ha cura e rispetto di sé , degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

Competenza disciplinare da certificare al termine della Primaria

- Usa l'insieme delle conoscenze per spiegare il mondo che ci circonda sapendo riconoscere le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovanti

ESPLORARE E DECRIVERE OGGETTI E MATERIALI

Traguardi di competenza disciplinare	Obiettivi
1.a Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali.	1.a.1 riconoscere e descrivere semplici caratteristiche della materia 1.a.2 descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai solidi, ai liquidi e ai gas

Attività e Contenuti

- Individuazione della materia nella realtà circostante
- Materia vivente e non vivente
- Gli stati della materia e i cambiamenti di stato dell'acqua
- Le caratteristiche dell'aria
- L'atmosfera e le sue funzioni

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

Traguardi di competenza disciplinare	Obiettivi
2.a Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di osservare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni a ciò che succede. 2.b Propone e realizza semplici esperimenti	2.a.1 acquisire una iniziale conoscenza del metodo scientifico 2.a.2 comprendere la distinzione fra vari tipi di scienza 2.a.3 riconoscere e descrivere le caratteristiche dell'ambiente fisico 2.a.4 osservare i momenti significativi nella vita delle piante e degli animali 2.b.1 realizzare semplici esperimenti

Attività e Contenuti

- La scienza e il lavoro degli scienziati
- Il metodo scientifico e sua applicazione

- Osservazione, attraverso semplici esperimenti, di alcune reazioni dell'acqua: miscugli e soluzioni
- Osservazione, attraverso la sperimentazione dei passaggi di stato dell'acqua anche in relazione al ciclo dell'acqua
- La struttura del suolo e comprensione della sua importanza per gli esseri viventi
- Costruzione di un terrario per facilitare l'osservazione della stratigrafia del suolo
- Osservazione della presenza di aria e acqua nel suolo
- Le foglie e la fotosintesi
- Gli animali dove vivono, come si muovono, come si riproducono

L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE

Traguardi di competenza disciplinare	Obiettivi
<p>3.a Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali</p> <p>3.b Ha atteggiamenti di rispetto e cura verso l'ambiente</p>	<p>3.a.1 riconoscere e descrivere semplici caratteristiche del mondo vegetale e animale</p> <p>3.a.2 riconoscere e descrivere le caratteristiche delle piante e degli animali</p> <p>3.a.3 Riconoscere le relazioni tra organismi viventi e i loro ambienti (Educazione civica)</p> <p>3.b.1 Rispettare ed apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale. (Educazione civica)</p>

Attività e Contenuti

- Distinzione tra viventi e non viventi
- La struttura delle piante e confronto tra differenti tipi di piante
- Vertebrati e invertebrati
- L'ecosistema ed i suoi elementi fondamentali
- Le relazioni tra viventi e non viventi nell'ecosistema

Strategia didattica	Note
<p>Si farà uso del Metodo Scientifico. L'azione educativa sarà indirizzata a sviluppare negli alunni l'abitudine a porsi domande sull'ambiente naturale, i suoi fenomeni più evidenti e le sue leggi, verranno sollecitati a formulare ipotesi ed a verificarle attraverso esperimenti da fare in classe. Si cercherà di stimolare nel bambino il gusto della scoperta come motivazione all'osservazione, alla riflessione e all'analisi. Si ritiene essenziale l'uso della verbalizzazione orale, pertanto le attività prevedono momenti di discussione collettiva, non considerata solo come espediente per accendere la curiosità, ma come parte integrante del lavoro.</p>	
Valutazione	Note

<p>Gli insegnanti prevedono le seguenti modalità di verifica:</p> <ul style="list-style-type: none">- iniziale (<i>ex ante</i>) per rilevare i livelli di apprendimento in ingresso con prove disciplinari d'Istituto;- formativa in itinere contestuale al percorso di insegnamento/apprendimento;- sommativa finale (<i>ex post</i>) per accertare la competenza disciplinare raggiunta. <p>Le prove di verifica <i>iniziali e finali</i> sono concordate a livello d'Istituto e condivise dal team dei docenti delle classi parallele di tutti i plessi.</p> <p>Per la correzione delle prove sono utilizzati i criteri condivisi sulle quattro dimensioni valutative: autonomia, continuità, tipologia della prova (nota-non nota) e risorse attivate.</p> <p>Per la valutazione quadrimestrale devono essere somministrate prove note e non note.</p> <p>I risultati sono registrati in apposite griglie.</p> <p>Le prove del <u>secondo e terzo bimestre</u> sono scelte dai singoli docenti perché contestuali ai percorsi formativi delle singole classi.</p> <p>La valutazione rileva quanto raggiunto rispetto all'obiettivo di riferimento.</p> <p>Si configurano come strumenti di valutazione anche le rubriche e diari di bordo narrativi.</p> <p>Si attribuisce valore valutativo anche all'autovalutazione prodotta dall'alunno.</p> <p>Per la valutazione delle competenze trasversali si tiene conto delle rubriche di valutazione specifiche.</p>	
--	--