MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, UNIVERSITÀ E RICERCA



*UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO*

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI TOLFA C.U. VIA LIZZERA**

(Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria I Grado) – Cod. Min. RMIC89400P

Via Lizzera, 19 – 00059 TOLFA (RM) - Tel.0766 92036 - Fax. 0766 940204 - C.F. 83003920580

**E-mail *Istituzionale:*** [**rmic89400p@istruzione.it**](mailto:rmic89400p@istruzione.it)

**SCUOLA PRIMARIA**

**Piano Educativo Individualizzato**

(art. 7, D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 66 e s.m.i.)

**Anno Scolastico 2021/22**

ALUNNO Laura Somma

codice sostitutivo personale EVENTUALE- A CARICO DELLA SCUOLA

Classe IV C Plesso di Allumiere

Accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica rilasciato in data 31/03/2021 NOTA: INSERIRE RIFERIMENTI DELLA 104/92  
Data scadenza o rivedibilità:  2023 Non indicata

Profilo di funzionamento redatto in data 3 MARZO 2021

Nella fase transitoria:

 Profilo di Funzionamento non disponibile nota: compilare questa parte se non disponibile  
Diagnosi funzionale redatta in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Profilo Dinamico Funzionale in vigore approvato in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Progetto Individuale redatto in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ non redatto NOTA: INDICARE I DATI RELATIVI AL PROGETTO EVENTUALE STILATO CON IL COMUNE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PEI Provvisorio | Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Verbale allegato n. \_\_\_\_\_ | Firma del dirigente Scolastico1  ……………………… . |
| Approvazione del PEI e prima sottoscrizione | Data \_\_\_\_\_\_indicare la data di approvazione ( entro ottobre di ogni anno )  Verbale allegato n. 1 | Firma del dirigente Scolastico1  ……………………… . |
| Verifica intermedia | Data \_\_\_\_\_\_\_\_( indicare la data probabilmente entro 31 gennaio di ogni anno )  Verbale allegato n. \_\_\_\_\_ | Firma del dirigente Scolastico1  ……………………… . |
| Verifica finale  e proposte per l’A.S. successivo | Data \_\_\_\_\_\_\_\_( indicare la data probabilmente entro 30 giugno di ogni anno )  Verbale allegato n. \_\_\_\_\_ | Firma del dirigente Scolastico1  ……………………… . |

(1) o suo delegato

# Composizione del GLO - Gruppo di Lavoro Operativo per l’inclusione

Art. 15, commi 10 e 11 della L. 104/1992 (come modif. dal D.Lgs 96/2019) COMPILARE CON TUTTI I NOMI

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e Cognome | \*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| … |  |

**Eventuali modifiche o integrazioni alla composizione del GLO, successive alla prima convocazione**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Data | Nome e Cognome | \*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO | Variazione (nuovo membro, sostituzione, decadenza…) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**1. Quadro informativo**

|  |
| --- |
| Situazione familiare / descrizione dell’alunno o dell’alunna  A cura dei genitori o esercenti la responsabilità genitoriale ovvero di altri componenti del GLO  NOTA: SCRIVERE CIO’ CHE E’ RICHIESTO ………………………………………………………………………………………….  ………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………  ………………………………………………………………………………………………………………………………………….………………………… |

# 2. Elementi generali desunti dal Profilo di Funzionamento

**o dalla Diagnosi Funzionale, se non disponibile**

|  |
| --- |
| *Sintetica descrizione, considerando in particolare le dimensioni sulle quali va previsto l'intervento e che andranno*  *quindi analizzate nel presente PEI* NOTA: INSERIRE QUANTO RIPORTATO NEL PROFILO O NELLA DIAGNOSI  ***area Linguistico-comunicativa****:* Il bambino è poco assertivo, scarsa l’iniziativa comunicativa, risponde con risposte chiuse alle domande, lunghi i tempi di latenza tra la domanda e la risposta. Il linguaggio è semplice ma comunicativo per i bisogni primari e per operare e comunicare scelte.  **Area degli apprendimenti: lettura** si evidenziano significative difficoltà di correttezza e di rapidità di decodifica. La conversione esclusivamente fonologica ed estremamente lenta inficia in modo severo la comprensione di lettura , che risulta nella norma per i brani ascoltati.  **Scrittura**: L’inventario fonemico/grafemico è completo per conversione fonologica, non ancora acquisiti digrammi e regole ortografiche. La compitazione è lenta, il tratto marcato con lettere grandi, uso dello stampato maiuscolo.  **Calcolo**: L’enumerazione avanti e inversa è corretta ma non ancora automatizzata, presenti difficoltà nell’applicazione degli algoritmi di addizione, moltiplicazione e sottrazione. |

|  |
| --- |
| *In base alle indicazioni del Profilo di Funzionamento (o della Diagnosi Funzionale e del Profilo Dinamico Funzionale se non è stato ancora redatto) sono individuate le dimensioni rispetto alle quali è necessario definire nel PEI specifici interventi. Le sezioni del PEI non coinvolte vengono omesse.* |
| Dimensione Socializzazione/Interazione/Relazione Sezione 4A/5A ⬜ Va definita ⬜Va omessa  Dimensione Comunicazione/Linguaggio Sezione 4B/5A **X** Va definita ⬜Va omessa  Dimensione Autonomia/ Orientamento Sezione 4C/5A ⬜ Va definita ⬜Va omessa  Dimensione Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento Sezione 4D/5A **X** Va definita ⬜Va omessa |

# 3. Raccordo con il Progetto Individuale di cui all’art. 14 della Legge 328/2000

# NOTA: DA COMPILARE SE PRESENTE

|  |
| --- |
| *a. Sintesi dei contenuti del Progetto Individuale e sue modalità di coordinamento e interazione con il presente PEI, tenendo conto delle considerazioni della famiglia (se il progetto individuale è stato già redatto) \_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *b. Indicazioni da considerare nella redazione del progetto individuale di cui all’articolo 14 Legge n. 328/00 (se il progetto individuale è stato richiesto e deve ancora essere redatto)*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |

# 4. Osservazioni sull’alunno/a per progettare gli interventi di sostegno didattico Punti di forza sui quali costruire gli interventi educativi e didattici

|  |
| --- |
| **a. Dimensione della relazione, dell’interazione e della socializzazione**: |
| **b. Dimensione della comunicazione e del linguaggio**:  IL LINGUAGGIO E’ SEMPLICE MA FUNZIONALE PER I BISOGNI PRIMARI E PER COMUNICARE LE PROPRIE SCELTE. |
| **c. Dimensione dell’autonomia e dell’orientamento**: |
| **d. Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell’apprendimento**:  LEGGE SEMPLICI FRASI CON MINIMA PRESENZA DI DIGRAMMI E TRIGRAMMI. BUONA LA COMPRENSIONE DI SEMPLICI BRANI ASCOLTATI. RIESCE AD OPERARE SEMPLICI CALCOLI DI ADDIZIONE E SOTTRAZIONE CON MATERIALE STRUTTURATO. |

**Revisione** Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Specificare i punti oggetto di eventuale revisione | DA COMPILARE ENTRO GENNAIO  Esempio: si confermano le dimensione di intervento b) e d) |

# 5. Interventi per l’alunno/a: obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità

**A. Dimensione: RELAZIONE / INTERAZIONE / SOCIALIZZAZIONE →***si faccia riferimento alla sfera affettivo relazionale, considerando l’area del sé, il rapporto con gli altri, la motivazione verso la relazione consapevole, anche con il gruppo dei pari, le interazioni con gli adulti di riferimento nel contesto scolastico, la motivazione all’apprendimento*

**OBIETTIVI**

|  |
| --- |
| Obiettivi ed esiti attesi |

**INTERVENTI DIDATTICI e METODOLOGICI**

|  |  |
| --- | --- |
| Attività | Strategie e Strumenti |

**B. Dimensione: COMUNICAZIONE / LINGUAGGIO →***si faccia riferimento alla competenza linguistica, intesa come comprensione del linguaggio orale, produzione verbale e relativo uso comunicativo del linguaggio verbale o di linguaggi alternativi o integrativi; si consideri anche la dimensione comunicazionale, intesa come modalità di interazione, presenza e tipologia di contenuti prevalenti, utilizzo di mezzi privilegiati*

**OBIETTIVI**

|  |
| --- |
| Obiettivi ed esiti attesi   1. COMPRENDERE L’ARGOMENTO E LE INFORMAZIONI PRINCIPALI DI UNA CONVERSAZIONE O DI UN TESTO ASCOLTATO E RISPONDERE A SEMPLICI DOMANDE. 2. PARTECIPARE ED INTERVENIRE IN UN SEMPLICE SCAMBIO DI INFORMAZIONI RISPETTANDO I TURNI DI PAROLA IN PICCOLI GRUPPI. |

**INTERVENTI DIDATTICI e METODOLOGICI**

|  |  |
| --- | --- |
| Attività:   * CONVERSAZIONI LIBERE E GUIDATE. * ASCOLTO DI STORIE, RACCONTI E FIABE. | Strategie e Strumenti:   * COOPERATIVE LEARNING – PEER TO PEER Comunicazione tra pari, utilizzo di piccoli gruppi di lavoro nella didattica quotidiana, utilizzo della didattica laboratoriale. affidamento di semplici compiti per aumentare l’autonomia personale. inserimento nei progetti di istituto legati allo sviluppo dell’espressività. * STRUMENTAZIONI DIGITALI E IMMAGINI DI SUPPORTO. Software didattici ( racconta fiabe/storie con immagini ) * Filo di lana, campanella per la gestione dello scambio comunicativo.; |

**C. Dimensione: AUTONOMIA/ORIENTAMENTO →***si faccia riferimento all'autonomia della persona e all'autonomia sociale, alle dimensioni motorio-prassica (motricità globale, motricità fine, prassie semplici e complesse) e sensoriale (funzionalità visiva, uditiva, tattile)*

**OBIETTIVI**

|  |
| --- |
| Obiettivi ed esiti attesi |

**INTERVENTI DIDATTICI e METODOLOGICI**

|  |  |
| --- | --- |
| Attività | Strategie e Strumenti |

# D. Dimensione COGNITIVA,NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO *→capacità mnesiche, intellettive e organizzazione spazio-temporale; livello di sviluppo raggiunto in ordine alle strategie utilizzate per la risoluzione di compiti propri per la fascia d’età, agli stili cognitivi, alla capacità di integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti, alle competenze di lettura, scrittura, calcolo, decodifica di testi o messaggi*

**OBIETTIVI**

|  |
| --- |
| Obiettivi ed esiti attesi:   1. PRODURRE SEMPLICI FRASI. 2. SCRIVERE SOTTO DETTATURA SEMPLICI FRASI; 3. OPERARE CON ADDIZIONI E SOTTRAZIONI SENZA L’AIUTO DI MATERIALE STRUTTURATO SINO AL NUMERO 100. |

**INTERVENTI DIDATTICI e METODOLOGICI**

|  |  |
| --- | --- |
| Attività:  COSTRUZIONE DI SEMPLICI FRASI PARTENDO DA CONTESTI NOTI.  ADDIZIONI E SOTTRAZIONI SENZA RIPORTO NE’ PRESTITO. | Strategie e Strumenti:  UTILIZZO DI SCHEDE E SCHEMI A SCELTA MULTIPLA E A COMPLETAMENTO.  UTILIZZO DI TABELLE E DIAGRAMMI. UTILIZZO DI SCHEMI SUGLI AMICI DEL 10.  ATTIVITA’ LUDICA. |

**Revisione** Data: GENNAIO 2022

|  |  |
| --- | --- |
| Specificare i punti oggetto di eventuale revisione relativi alle diverse Dimensioni interessate. | B) Dimensione del linguaggio/comunicazione:   * **Conferma** degli obiettivi   D) Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell’apprendimento:   * **Conferma** obiettivi1 e 3**;** * **Revisione** dell’obiettivo 2- Scrivere sotto dettatura, rispettando le convenzioni ortografiche. |

**Verifica conclusiva degli esiti** Data: 28 GIUGNO 2022

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Con verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti. | B) Dimensione del linguaggio/comunicazione:   * **Obiettivo** **1** **parzialmente** **raggiunto**: comprende *in maniera generale* l’argomento e le informazioni principali di una conversazione o di un testo ascoltato e risponde a semplici domande. * **Obiettivo 2**: raggiunto.   D) Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell’apprendimento:   * **Obiettivo** **1**: raggiunto; * **Obiettivo 2**: parzialmente raggiunto- Scrive sotto dettatura con l’aiuto dell’insegnante, rispettando le convenzioni ortografiche. * **Obiettivo 3**: parzialmente raggiunto - opera con addizioni e sottrazioni con l’aiuto di materiale strutturato sino al numero 100. |  |

# 6. Osservazioni sul contesto: barriere e facilitatori

Osservazioni nel contesto scolastico con indicazione delle barriere e dei facilita­tori a seguito dell’os­ser­vazione sistematica dell’alunno/a e della classe.

|  |
| --- |
| BARRIERE:  **contesto fisico:**   * Banchi disposti frontalmente alla cattedra; * Locale mensa molto rumoroso;   **contesto relazionale:**   * COMPLESSA ARTICOLAZIONE FAMILIARE; * MANCANZA DI SOCIALIZZAZIONE CON I PARI IN ATTIVITA’ SCOLASTICHE ED EXTRASCOLASTICHE; * Didattica prettamente frontale.   **Contesto organizzativo:**   * Tournover degli insegnanti di sostegno; * formazione sull’inclusione partecipanti solo insegnanti di sostegno.   FACILITATORI:  **contesto fisico:**   * presenza della LIM e del tablet in classe; * presenza di “palline da tennis” utilizzate su sedie e banchi per attenuare il rumore.   **contesto relazionale:**   * AMBIENTE FAMILIARE RISTRETTO; * DOCENTI DI ITALIANO E DI SOSTEGNO; * LAVORO STRUTTURATO IN PICCOLI GRUPPI.   **Contesto organizzativo:**   * Insegnante di classe curriculare con abilitazione al sostegno; * Presenza AEC; * Progetto espressività. |

**Revisione** Data: 28 gennaio 2022

|  |  |
| --- | --- |
| Specificare i punti oggetto di eventuale revisione | Si confermano barriere e facilitatori |

# 7. Interventi sul contesto per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo

Obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie, anche sulla base degli interventi di corresponsabilità educativa intrapresi dall’intera comunità scolastica per il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati.

N.B. LE PARTI SUCCESSIVE POSSONO ANCHE ESSERE SCRITTE IN MANIERA DISCORSIVA.

|  |
| --- |
| **-** Modifica della disposizione dell’aula: a ferro di cavallo;  - utilizzare strumenti per attutire i rumori ( palline da tennis sotto le sedie)  - Creazione di un Ambiente Inclusivo: progetti legati all’espressività-drammatizzazione per piccoli gruppi-cooperazione con le agenzie del territorio e EE.LL. per l’autonomia.  - Utilizzo dei supporti elettronici con programmi legati alla didattica inclusiva ( stessi obiettivi ma con livelli di difficoltà diversi ).  -Utilizzo di immagini a supporto della comunicazione verbale.  - Utilizzo nelle comunicazioni del filo di lana o della campanella.  - Giochi di squadra in palestra e in giardino.  - Utilizzo dei supporti elettronici con programmi legati alla didattica inclusiva, abaco, BAM.  - Linea dei numeri sul pavimento per favorire anche il movimento.  - Giochi di realtà coinvolgendo piccoli gruppi. |

**Revisione** Data: 28 gennaio 2022

|  |  |
| --- | --- |
| Specificare i punti oggetto di eventuale revisione | Conferma degli interventi attuati. |

**Verifica conclusiva degli esiti** Data: 28 giugno 2022

|  |  |
| --- | --- |
| Con verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti. | Gli interventi attuati hanno dato un esito soddisfacente con particolare rilevanza a quelli di socializzazione. Positive le strategie e gli strumenti utilizzati. |

# 8. Interventi sul percorso curricolare

8. 1 Interventi educativo-didattici, stra­tegie, strumenti nelle diverse aree disciplinari

|  |
| --- |
| Modalità di sostegno educativo didattico e ulteriori interventi di inclusione:  L’insegnante di sostegno presente per 9 ore settimanali come da orario ( successiva sez. 9) viene utilizzato maggiormente nelle ore di Italiano e Matematica come da obiettivi desunti dal Profilo di Funzionamento ed esplicitati nella sez. 5. Si preferisce utilizzare la risorsa di sostegno nelle ore antimeridiane, periodo di minor stanchezza dell’alunna.  L’utilizzo delle ore di AEC viene concentrato nelle materie prettamente orali e in particolare nelle ore pomeridiane.  Nelle ore di assenza delle due figure descritte, l’insegnamento dovrà prevedere l’utilizzo di lavori in linea con la classe ma facilitati o strutturati per il raggiungimento dell’autonomia operativa. Si preferisce la vicinanza del banco alla cattedra. |

8.3 Progettazione disciplinari

|  |  |
| --- | --- |
| **Disciplina/Area disciplinare:**  **Storia** | X A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione  ⬜ B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Disciplina/Area disciplinare:**  **Italiano** | ⬜ A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione  X B - Rispetto alla programmazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione:  QUI DEVONO VENIRE RIPORTATI GLI OBIETTIVI DELLA PROGRAMMAZIONE DI ITALIANO CHE SARANNO SCELTI PER L’ALUNNA IN LINEA CON GLI OBIETTIVI SEZ. 5 ED INOLTRE I CRITERI DI VALUTAZIONE CHE SARANNO NATURALMENTE POERSONALIZZATI. |
| **Disciplina/Area disciplinare:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | ⬜ A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione  ⬜ B - Rispetto alla programmazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

8.5 Criteri di valutazione del comportamento ed eventuali obiettivi specifici

|  |  |
| --- | --- |
| **Comportamento:** | x A - Il comportamento è valutato in base agli stessi criteri adottati per la classe  ⬜ B - Il comportamento è valutato in base ai seguenti criteri personalizzati e al raggiungimento dei seguenti obiettivi: ………………………….. |

**ALTRO CASO solo se indicati nella sez. 4: nel caso specifico non verrà indicato**

|  |  |
| --- | --- |
| **Comportamento:** | ⬜ A - Il comportamento è valutato in base agli stessi criteri adottati per la classe  X B - Il comportamento è valutato in base ai seguenti criteri personalizzati e al raggiungimento dei seguenti obiettivi:  OBIETTIVI   1. Rispettare le regole di convivenza; 2. Rispettare l’ambiente scolastico;   CRITERI:   1. Interagisce in modo collaborativo/parzialmente collaborativo/non collaborativo, partecipativo/parzialmente partecipativo non partecipativo e costruttivo/parzialmente costruttivo/non costruttivo. Favorisce/favorisce parzialmente/non favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. ( LIVELLI: scorretto-parzialmente scorretto-corretto-responsabile e corretto); 2. Rispetta l’ambiente scolastico e le sue regole in modo consapevole/parzialmente consapevole/non consapevole ( LIVELLI: scorretto-parzialmente scorretto-corretto-responsabile e corretto); 3. Comunica in modo sempre appropriato/poco appropriato e rispettoso/poco rispettoso/ irrispettoso (LIVELLI: scorretto-parzialmente scorretto-corretto-responsabile e corretto). |
|  |  |

**Revisione** Data: 28 gennaio 2022

|  |  |
| --- | --- |
| Specificare i punti oggetto di eventuale revisione | SI RIPORTANO I PUNTI RELATIVI ALLE DISCUPLINE DA REVISIONARE |

**Verifica conclusiva degli esiti** Data: 28 GIUGNO 2028

|  |  |
| --- | --- |
| Con verifica dei risultati didattici conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti riferiti anche all'ambiente di apprendimento. *NB: la valutazione finale degli apprendimenti è di competenza di tutto il Team dei docenti* | Gli obiettivi specifici per le materie di italiano e matematica hanno evidenziato il raggiungimento parziale di alcuni obiettivi declinati nella sezione 5. L’efficacia degli interventi e delle strategie è risultata nel complesso buona evidenziando un maggiore coinvolgimento nel gruppo classe.  Nelle discipline in cui l’alunno segue la progettazione della classe per obiettivi minimi declinati nella sezione 8, ha raggiunto una valutazione in linea con le sue capacità. Sono state utilizzate i punti di forza dell’alunno specialmente nelle sue capacità manipolative e per immagini. |

# 9. Organizzazione generale del progetto di inclusione e utilizzo delle risorse

**Tabella orario settimanale**(da adattare - a cura della scuola - in base all'effettivo orario della classe)

Per ogni ora specificare:   
- se l’alunno /a è presente a scuola salvo assenze occasionali Pres. ◻ (se è sempre presente non serve specificare)  
- se è presente l'insegnante di sostegno Sost. ◻

- se è presente l'assistente all'autonomia o alla comunicazione Ass. ◻

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Lunedì | Martedì | Mercoledì | Giovedì | Venerdì |
| 8.00 - 9.00 | Pres. X | Pres. X | Pres. X | Pres. X | Pres. X |
| 9.00 - 10.00 | Pres. X Sost. X | Pres. X | Pres. X Sost. X | Pres. X | Pres. X Sost. X |
| 10.00 – 11.00 | Pres. X Sost. X | Pres. X Sost. X | Pres. X Sost. X | Pres. X Sost. X | Pres. ◻ Ass. ◻ |
| 11.00 - 12.00 | Pres. ◻ Ass. ◻ | Pres. X Sost. X | Pres. ◻ Ass. ◻ | Pres. X Sost. X | Pres. ◻ Ass. ◻ |
| 12.00 - 13.00 | MENSA  Pres. X | MENSA  Pres. X | MENSA  Pres. X | MENSA  Pres. X | MENSA  Pres. X |
| 13.00 - 14.00 | Pres. X | Pres. X | Pres. X | Pres. X | Pres. X |
| 14.00 - 15.00 | NON PRESENTE | Pres. ◻ Ass. ◻ | Pres. ◻ Ass. ◻ | Pres. ◻ Ass. ◻ | NON PRESENTE |
| 15.00 -16.00 | NON PRESENTE | Pres. ◻ Ass. ◻ |  |  | NON PRESENTE |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| L’alunno/a frequenta con orario ridotto? | Sì: è presente a scuola per 36 ore settimanali rispetto alle 40 ore della classe,  su richiesta della famiglia e degli specialisti sanitari, in accordo con la scuola,  per le seguenti motivazioni: TERAPIA  No, frequenta regolarmente tutte le ore previste per la classe |
| L’alunno/a è sempre nel gruppo classe con i compagni? | Sì  No, in base all'orario è presente n. \_\_ ore in laboratorio o in altri spazi  per le seguenti attività \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Insegnante per le attività di sostegno | Numero di ore settimanali 9 ( NOVE )/36 |
| Risorse destinate agli interventi di assistenza igienica e di base | Descrizione del servizio svolto dai collaboratori scolastici: NON NECESSITA DI PARTICOLARI SERVIZI |
| Risorse professionali destinate all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione | Tipologia di assistenza OEPA ( EX AEC )  Numero di ore settimanali condivise con l’Ente competente 8/36 |
| Altre risorse professionali presenti nella scuola/classe | SI ( se presente ) NO ( se non presente )- docenti del team o della scuola in possesso del titolo di specializzazione per le attività di sostegno  SI ( se presente ) NO ( se non presente )- docenti dell’organico dell’autonomia coinvolti/e in progetti di inclusione o in specifiche attività rivolte all’alunno/a e/o alla classe  [ ] altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione | Interventi previsti per consentire all’alunno/a di partecipare alle uscite didattiche, alle visite guidate e ai viaggi di istruzione organizzati per la classe: NON SONO NECESSARI DECISIONI SPECIFICHE / ALTRIMENTI SCRIVERE GLI INTERVENTI PREVISTI PER LA PARTICOLARE DISABILITA’ ANCHE FISICA O PER EVENTUALI FARMACI |
| Strategie per la prevenzione e l’eventuale gestione di comportamenti problematici | NELL’EVENTUALITA’ DI PROBLEMI COMPORTAMENTALI SCRIVERE PER ESEMPIO:  Elenco le attività della giornata comprensive dei riposi.  Elenco dei comportamenti corretti.  Rinforzi positivi.  Passaporto del comportamento.  ALTRO ( PROTOCOLLO ADHD DELLA SCUOLA ) |
| Attività o progetti sull’inclusione rivolti alla classe | ELENCARE I PROGETTI EVENTUALI |
| Trasporto Scolastico | Indicare le modalità di svolgimento del servizio: CON SCUOLABUS / ACCOMPAGNATO DALLA FAMIGLIA |

**Interventi e attività extrascolastiche attive**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tipologia (es. riabilitazione, attività extrascolastiche, attività ludico/ricreative, trasporto scolastico etc.) | n° ore  4 | Struttura  CENTRO DI RIABILITAZIONE “ IL SOLE” | Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI:  COSTANTE FEEDBACK CON GLI OPERATORI DEL CENTRO | NOTE  (altre informazioni utili) |
| Attività extrascolastiche di tipo informale |  | Supporto | Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI | NOTE  (altre informazioni utili) |

**Revisione** Data: 28 gennaio 2022

|  |  |
| --- | --- |
| Specificare i punti oggetto di eventuale revisione relativi alle risorse professionali dedicate | Si conferma la necessità di far frequentare attività extrascolastiche ludiche e sportive ( gruppo scout ) |

**10.CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE con eventuali note esplicative (D.M. 742/2017)**

**[solo per alunni/e in uscita dalle classi quinte]**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze chiave europee** | **Competenze dal Profilo dello studente**  **al termine del primo ciclo di istruzione** |
| **NOTE ESPLICATIVE**  ……………………………………………………………………………………………………………………………..  ……………………………………………………………………………………………………………………………..  …………………………………………………………………………………………………………………………….. | |

# 11. Verifica finale/Proposte per le risorse professionali e i servizi di supporto necessari

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Verifica finale del PEI  Valutazione globale dei risultati raggiunti (con riferimento agli elementi di verifica delle varie Sezioni del PEI) | B) Dimensione del linguaggio/comunicazione:   * **Obiettivo** **1** **parzialmente** **raggiunto**: comprende *in maniera generale* l’argomento e le informazioni principali di una conversazione o di un testo ascoltato e risponde a semplici domande. * **Obiettivo 2**: raggiunto.   D) Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell’apprendimento:   * **Obiettivo** **1**: raggiunto; * **Obiettivo 2**: parzialmente raggiunto- Scrive sotto dettatura con l’aiuto dell’insegnante, rispettando le convenzioni ortografiche. * **Obiettivo 3**: parzialmente raggiunto - opera con addizioni e sottrazioni con l’aiuto di materiale strutturato sino al numero 100.   Gli interventi attuati hanno dato un esito soddisfacente con particolare rilevanza a quelli di socializzazione. Positive le strategie e gli strumenti utilizzati.  Gli obiettivi specifici per le materie di italiano e matematica hanno evidenziato il raggiungimento parziale di alcuni obiettivi declinati nella sezione 5. L’efficacia degli interventi e delle strategie è risultata nel complesso buona evidenziando un maggiore coinvolgimento nel gruppo classe.  Nelle discipline in cui l’alunno segue la progettazione della classe per obiettivi minimi declinati nella sezione 8, ha raggiunto una valutazione in linea con le sue capacità. Sono state utilizzate i punti di forza dell’alunno specialmente nelle sue capacità manipolative e per immagini. |  |

**Aggiornamento delle condizioni di contesto e progettazione per l’a.s. successivo[Sez. 5-6-7]**

|  |
| --- |
| **SEZIONE 5:**  B) Dimensione del linguaggio/comunicazione:   * **Conferma** dell’obiettivo 1: parzialmente raggiunto: comprendere l’argomento e le informazioni principali di una conversazione o di un testo ascoltato e rispondere a semplici domande. * **Revisione** dell’obiettivo 2: partecipare ed intervenire in un semplice scambio di informazioni rispettando i turni di parola all’interno del gruppo classe.   D) Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell’apprendimento:   * **Revisione** dell’obiettivo 1-Frasi più articolate ( due verbi ); * **Revisione** dell’obiettivo 2- Scrivere sotto dettatura, rispettando le convenzioni ortografiche frasi più articolate. * **Conferma** dell’obiettivo 3: parzialmente raggiunto - operare con addizioni e sottrazioni senza l’aiuto di materiale strutturato sino al numero 100.   **SEZIONE** **6:**  Si confermano anche per il prossimo anno scolastico le barriere e i facilitatori.  OPPURE:  **SEZIONE 7:**  Si confermano gli interventi sul contesto. |

# Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza

**Assistenza**

|  |  |
| --- | --- |
| Assistenza di base (**per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi**)  *igienica* NO  *spostamenti* NO  *mensa* NO  *altro* ◻ *(specificare……………………….)*  Dati relativi all’assistenza di base (nominativi collaboratori scolastici, organizzazione oraria ritenuta necessaria) | Assistenza specialistica all’autonomia e/o alla comunicazione (**per azioni riconducibili ad interventi educativi**):  Comunicazione:  *assistenza ad alunni/e privi/e della vista*◻  *assistenza ad alunni/e privi/e dell’udito*◻  *assistenza ad alunni/e con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo*◻  Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:  *cura di sé* ◻  *mensa* ◻  *altro* ◻ *(specificare ……………………………………………….)*  Dati relativi agli interventi educativi all’autonomia e alla comunicazione (nominativi educatori, organizzazione oraria ritenuta necessaria) |

*Per le esigenze di tipo sanitario si rimanda alla relativa documentazione presente nel Fascicolo dell’alunno/a.*

|  |  |
| --- | --- |
| Arredi speciali, Ausili didattici, informatici, ecc.) | Specificare la tipologia e le modalità di utilizzo: notebook tavoletta grafica. |

|  |  |
| --- | --- |
| Proposta del numero di ore di sostegno per l'anno successivo\* | Partendo dall'organizzazione delle attività di sostegno didattico e dalle osservazioni sistematiche svolte, **tenuto conto □ del Profilo di Funzionamento e □ del suo eventuale aggiornamento**, oltre che dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno, si propone - nell’ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale29.12.2020 n. 182 - il seguente fabbisogno di ore di sostegno.  Ore di sostegno richieste per l'a. s. successivo 9 ore  con la seguente motivazione: sostenere l’alunno nell’acquisizione di nuove competenze di base e dell’autonomia nonché relazionali. |
| Proposta delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base  e delle risorse professionali da destinare  all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno successivo\*  \* (Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/2017) | Partendo dalle osservazioni descritte nelle Sezioni 4 e 6 e dagli interventi descritti nelle Sezioni n. 5 e 7, tenuto conto del Profilo di Funzionamento e dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno:  - si indica il fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nel modo seguente\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - si indica, come segue, il fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione - nell’ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale182/2020 e dall’Accordo di cui all’art. 3, comma 5*bis* del D.Lgs 66/2017- per l'a. s. successivo:  tipologia di assistenza / figura professionale \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  per N. ore\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1). |
| Eventuali esigenze correlate al trasporto dell’alunno/a da e verso la scuola |  |
| Indicazioni per il PEI dell'anno successivo | Suggerimenti, proposte, strategie che hanno particolarmente funzionato e che potrebbero essere riproposte; criticità emerse da correggere.  Si confermano le strategie sia sul contesto che con il gruppo classe con particolare riferimento ai momenti di condivisione ( palestra-progetto drammatizzazione….) |

(1) L’indicazione delle ore è finalizzata unicamente a permettere al Dirigente Scolastico di formulare la richiesta complessiva d’Istituto delle misure di sostegno ulteriori rispetto a quelle didattiche, da proporre e condividere con l’Ente Territoriale

La verifica finale, con la proposta del numero di ore di sostegno e delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nonché delle tipologie di assistenza/figure professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno scolastico successivo, è stata approvata dal GLO in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Come risulta da verbale n. \_\_\_ allegato

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nome e Cognome | \*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

# 12. PEI Provvisorio per l'a. s. successivo

# [da compilare a seguito del primo accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell’inclusione scolastica]

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Proposta del numero di ore di sostegno alla classe per l'anno successivo\*  \* (Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/2017) | Partendo dal Profilo di Funzionamento, si individuano le principali dimensioni interessate [Sezione 4] e le condizioni di contesto [Sezione 6], con la previsione degli interventi educativo-didattici da attuare ed il relativo fabbisogno di risorse professionali per il sostegno e l’assistenza ……………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………………… | | | | | |
| Entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/dimensione tenendo conto dei fattori ambientali implicati | Assente   | Lieve   | Media   | Elevata   | Molto elevata   |
| Ore di sostegno richieste per l'a. s. successivo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  con la seguente motivazione:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | |

# Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza

**Assistenza**

|  |  |
| --- | --- |
| Assistenza di base (**per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi**)  *igienica* ◻  *spostamenti* ◻  *mensa* ◻  *altro* ◻ *(specificare………………………………….)*  Dati relativi all’assistenza di base (collaboratori scolastici, organizzazione oraria ritenuta necessaria) | Assistenza specialistica all’autonomia e/o alla comunicazione (**per azioni riconducibili ad interventi educativi**):  Comunicazione:  *assistenza ad alunni/e privi/e della vista*◻  *assistenza ad alunni/e privi/e dell’udito* ◻  *assistenza ad alunni/e con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo*◻  Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:  *cura di sé* ◻  *mensa* ◻  *altro* ◻ *(specificare ……………………………………………….)*  Dati relativi agli interventi educativi all’autonomia e alla comunicazione (educatori, organizzazione oraria ritenuta necessaria)………………………………………………………………. |

*Per le esigenze di tipo sanitario si rimanda alla relativa documentazione presente nel Fascicolo dell’alunno/a.*

|  |  |
| --- | --- |
| Arredi speciali, Ausili didattici, informatici, ecc. | Specificare la tipologia e le modalità di utilizzo ……………………………………………………………………… |

|  |  |
| --- | --- |
| Proposta delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base  e delle risorse professionali da destinare  all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, per l'anno successivo\*  \* (Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/2017) | Tenuto conto del Profilo di Funzionamento si individuano le principali dimensioni interessate [Sezione 4] e le condizioni di contesto [Sezione 6], con la previsione del fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, per l'anno successivo:  a) Fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nel modo seguente\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  b) Fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione - nell’ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale182/2020 e dall’Accordo di cui all’art. 3, comma 5*bis* del D.Lgs 66/2017- per l'a. s. successivo:  tipologia di assistenza / figura professionale \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  per N. ore\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1). |
| Eventuali esigenze correlate al trasporto dell’alunno/a da e verso la scuola |  |

(1) L’indicazione delle ore è finalizzata unicamente a permettere al Dirigente Scolastico di formulare la richiesta complessiva d’Istituto delle misure di sostegno ulteriori rispetto a quelle didattiche, da proporre e condividere con l’Ente Territoriale

Il PEI provvisorio con la proposta del numero di ore di sostegno e delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nonché delle tipologie di assistenza/figure professionali e relativo fabbisogno da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno scolastico successivo, è stato approvato dal GLO

in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

come risulta da verbale n. \_\_\_ allegato

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nome e Cognome | \*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |