



# CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

I.C. Tolfa AA. SS. 2020/23

SCUOLA INFANZIA - PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO



## Rubriche di valutazione

### RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

#### COMPETENZE CHIAVE:

- Competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare.
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza spirito d'Iniziativa ed imprenditorialità
- Competenza Digitale

Bambini di cinque anni

Dimensione (quali aspetti considero?)	CRITERI (cosa valuto)	Livello/ voto	Descrittore
<b>1. Dignità e diritti umani</b>	Evidenzia un senso d'identità personale, riconosce le proprie esigenze, i propri sentimenti e sa comunicarli.	Avanzato	Riconosce i propri sentimenti, le proprie esigenze, sa riconoscerli negli altri e li comunica in modo pertinente al contesto. Si esprime con correttezza attraverso le diverse tecniche espressive proposte, si concentra e porta a termine il proprio lavoro rispettando i tempi richiesti. Sa esprimere con lessico appropriato le proprie opinioni, ascoltando, gli interventi di coetanei ed adulti. Interagisce positivamente con i compagni nel gioco e nel lavoro, collaborando proficuamente.
	Coglie relazioni di causa-effetto, discernendo il proprio agire, le ragioni che lo determinano e le conseguenze che da esso derivano.	Intermedio	Riconosce i propri sentimenti e li individua negli altri, racconta il proprio vissuto, utilizzando frasi semplici ed essenziali. Esegue il lavoro assegnato e lo porta a termine. Interagisce con i pari, collaborando in semplici mansioni di routine giornaliera.
	Si predispone alla convivenza e	Base	Riconosce le proprie emozioni e le sa esprimere, prevalentemente nel piccolo gruppo, sotto la guida dell'insegnante. Quando incoraggiato e motivato, esegue il lavoro a lui assegnato, non sempre entro i tempi richiesti. Interagisce e collabora con gli altri, mostrando ancora qualche difficoltà.
		In via di prima	Mostra difficoltà ad esprimere se stesso, le proprie esigenze e le proprie emozioni, non partecipa ancora attivamente alle conversazioni di gruppo, nemmeno se sollecitato.

	all'accoglienza, ascolta le opinioni degli altri, anche se diverse e le rispetta.	acquisizione	Esegue il proprio lavoro con la guida dell'insegnante con ritmi lenti. Non ha raggiunto ancora la completa autonomia sociale.
<b>2. Dialogo interculturale</b>	Conosce la propria storia, le tradizioni della famiglia, della comunità cui appartiene e manifesta rispetto per le diversità con cui ha relazione.	Avanzato	L'alunno sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della sua famiglia, della propria comunità e le mette a confronto con quelle presentate dall'insegnante. Pone domande sulle diversità con cui si relaziona, ha acquisito un senso di giustizia, comprende la necessità delle regole del vivere insieme.
		Intermedio	L'alunno conosce la propria storia personale e familiare e le tradizioni della comunità a cui appartiene. Prova a porre domande sulle diversità con cui ha relazione, ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole per vivere insieme.
		Base	L'alunno conosce la propria storia personale e familiare. Pone domande sulle diversità, quando fatte notare dall'insegnante, ma non sempre è in grado di dialogare e confrontarsi con i pari. Partecipa alla costruzione di regole di convivenza in classe, sotto la guida dell'insegnante.
		In via di prima acquisizione	L'alunno, dietro domande guida, riconosce la propria storia personale e familiare. Inizia a scoprire le diversità e alcune regole del vivere insieme. Mostra ancora difficoltà a relazionarsi con i coetanei.
<b>3. Sostenibilità</b>	Attiva comportamenti positivi nella relazione con coetanei, adulti e ambiente vissuto, rispettando le regole di convivenza sociale.	Avanzato	Rispetta le regole alla base della vita sociale, all'interno del contesto scolastico. Ha cura della propria persona, assume un corretto regime alimentare, è responsabile del proprio materiale e di quello scolastico. Assume comportamenti corretti nel gioco e nel pieno rispetto della sicurezza.
		Intermedio	Ha consolidato le regole di base di vita sociale nel contesto scolastico. Conosce le norme alla base della cura di sé ed assume un comportamento alimentare corretto, rispetta il proprio materiale e quello scolastico. Assume comportamenti adeguati in situazioni di gioco e nel rispetto della sicurezza.
		Base	Conosce le regole di base di vita sociale nel contesto scolastico, riuscendo a metterle in pratica in modo ancora discontinuo. Riconosce i principi relativi alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare, se sollecitato, ha cura del proprio materiale e di quello scolastico. Assume comportamenti corretti nel gioco, ma non sempre è in grado di assumere atteggiamenti per il rispetto della sicurezza.
		In via di prima acquisizione	Non ha ancora consolidato le regole di base di vita sociale nel contesto scolastico. Si alimenta, si veste e cura se stesso, solo se guidato dall'insegnante. Mostra ancora difficoltà nell'assumere comportamenti corretti nel gioco e nell'osservanza della sicurezza.
<b>4. Costituzione Democrazia</b>	Comprende chi è fonte di	Avanzato	Conosce e rispetta chi è fonte di autorità e responsabilità, all'interno di quelli che sono gli ambienti di vita a lui più vicini: scuola, famiglia, quartiere, parrocchia.

<b>Legalità</b>	autorità e responsabilità, distingue i diversi ruoli nei contesti sociali a lui vicini e sul territorio.		Manifesta un sistema di valori e consapevolezza della propria identità nazionale. Comprende il significato e l'importanza delle regole della vita comunitaria cui appartiene.
		Intermedio	Ha compreso chi è fonte di autorità e di responsabilità, all'interno di quelli che sono gli ambienti di vita a lui più vicini: scuola, famiglia, quartiere, parrocchia. Manifesta un sistema di valori e una discreta consapevolezza della propria identità nazionale. Comprende il significato delle regole della vita comunitaria cui appartiene.
		Base	Riconosce chi è fonte di autorità e responsabilità, all'interno di quelli che sono gli ambienti di vita a lui più vicini: scuola, famiglia, quartiere, parrocchia, solo se sollecitato da domande poste da un adulto di riferimento. Mostra conoscenza della propria identità nazionale. Riconosce il significato delle regole della vita comunitaria di cui è parte, solo se guidato.
		In via di prima acquisizione	Riconosce con difficoltà e non rispetta chi è fonte di autorità e responsabilità, all'interno di quelli che sono gli ambienti di vita a lui più vicini. Mostra difficoltà nel comprendere le regole, non manifesta ancora consapevolezza della propria identità nazionale.
<b>5. Usare dispositivi tecnologici; ricercare interpretare le informazioni; comunicare, condividere e partecipare; scomporre valuta e giudica.</b>	Esegue semplici giochi di tipo linguistico, logico, matematico, grafico al computer, utilizzando il mouse e i tasti direzionali per muoversi sullo schermo. Visiona immagini presentate dall'insegnante, impara a condividere e sa raccontare l'esperienza vissuta.	Avanzato	Sperimenta con interesse le tecnologie digitali a scopo ludico e di apprendimento diretto. Utilizza la tastiera alfabetica e numerica, opera con lettere e numeri, in esercizi di riconoscimento. Sa utilizzare il computer per attività e giochi di logica; evidenzia destrezza nell'uso del mouse. Sa comunicare con pertinenza le esperienze vissute.
		Intermedio	Sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e di conoscenza guidata. Utilizza la tastiera alfabetica e numerica. Utilizza il computer e sperimenta semplici giochi logici; dimostra familiarità nell'uso del mouse. Sa comunicare le esperienze vissute.
		Base	Si avvicina alle tecnologie digitali a scopo ludico. Se sollecitato, si avvicina alla tastiera e mostra un approccio conoscitivo dei tasti. Supportato dall'insegnante, esegue, al computer, semplici giochi di spazialità. Comunica le esperienze vissute solo se sollecitato, utilizzando frasi semplici ed essenziali.
		In via di prima acquisizione	Sperimenta con difficoltà e poca partecipazione le tecnologie digitali. L'alunno utilizza la tastiera, solo dietro istruzioni precise. Guidato, assiste a rappresentazioni e giochi multimediali, con interesse saltuario. Mostra difficoltà a comunicare le esperienze vissute.

## RUBRICA DI VALUTAZIONE di EDUCAZIONE CIVICA

### SCUOLA PRIMARIA

#### COMPETENZE CHIAVE:

- **Competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare.**
- **Competenza in materia di cittadinanza**
- **Competenza spirito d'Iniziativa ed imprenditorialità**
- **Competenza Digitale**

Classi tutte

<b>Dimensione</b> (quali aspetti considero?)	<b>CRITERI</b> (cosa valuto)	<b>Livello/ voto</b>	<b>Descrittore</b>
<b>1. Dignità e diritti umani</b>	Conosce ed esprime le proprie emozioni in modo adeguato al contesto.	Avanzato	Conosce con consapevolezza le proprie emozioni e le controlla con sicurezza per rispondere efficacemente alle diverse situazioni della vita quotidiana. Comprende in modo critico il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale ed interagisce in modo costruttivo con gli altri; sa assumere con responsabilità compiti e comportamenti di cittadinanza attiva.
		Intermedio	Conosce in modo adeguato le proprie emozioni e le controlla in modo adeguato nelle diverse situazioni della vita quotidiana. Comprende con consapevolezza il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale ed interagisce positivamente con gli altri; svolge i compiti assegnati con responsabilità.
	Base	Conosce le proprie emozioni e le controlla con sicurezza sufficiente in rapporto al contesto. Comprende in modo sommario il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale ed interagisce positivamente/in modo abbastanza corretto con gli altri; porta avanti i compiti assegnati con superficialità.	
	Sa assumere responsabilmente comportamenti di partecipazione attiva.	In via di prima acquisizione	Conosce le proprie emozioni in modo sommario e le controlla in modo parziale/poco adeguato nelle diverse situazioni. Conosce in modo poco consapevole/insufficiente i diritti e i doveri che regolano il contesto sociale, è poco attento nell'esecuzione dei compiti assegnati, necessita di essere sollecitato dai compagni e/o dall'insegnante.
<b>2. Dialogo interculturale</b>	Conosce le diverse espressioni culturali e sociali e ne riconosce il valore.	Avanzato	Conosce in modo approfondito e consapevole le diverse espressioni culturali e sociali; collega con spirito critico le conoscenze apprese e le utilizza per mettere in atto comportamenti responsabili e rispettosi delle diversità personali, culturali e di genere.
		Intermedio	Conosce in modo adeguato le diverse espressioni culturali e sociali; collega le conoscenze apprese e le utilizza per mettere in atto in modo consapevole comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali e di genere.
		Base	Conosce in modo parziale le diverse espressioni culturali e sociali; collega le conoscenze apprese in modo meccanico e le usa per sostenere comportamenti sufficientemente consapevoli verso le diversità personali, culturali e di genere.
		In via di	Conosce in modo scarso le diverse espressioni culturali e sociali; collega le conoscenze apprese in modo

		prima acquisizione	superficiale/stentato; i comportamenti verso le diversità personali, culturali e di genere mancano di consapevolezza.
<b>3. Sostenibilità</b>	Conosce i principi di sostenibilità rispetto al proprio vissuto e ai diversi ambienti e li traduce in comportamenti corretti.	Avanzato	Conosce molto bene gli argomenti trattati e l'importanza di tutelare la propria persona e l'ambiente in tutti i suoi aspetti. Assume comportamenti a favore della sostenibilità delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui in modo consapevole e prosociale.
		Intermedio	Conosce bene gli argomenti trattati e l'importanza di tutelare la propria persona e l'ambiente in tutti i suoi aspetti. Assume comportamenti a favore della sostenibilità delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui in modo consapevole.
		Base	Conosce in modo parziale gli argomenti trattati e l'importanza di tutelare la propria persona e i diversi ambienti in tutti i suoi aspetti. Assume comportamenti a favore della sostenibilità delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui in modo sufficientemente consapevole.
		In via di prima acquisizione	Conosce in modo scarso gli argomenti trattati e l'importanza di tutelare la propria persona e i diversi ambienti in tutti i suoi aspetti. Assume comportamenti a favore della sostenibilità delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui in modo episodico e superficiale e solo se sollecitato dall'insegnante.
<b>4. Costituzione Democrazia Legalità</b>	Conosce gli articoli della Costituzione e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (nazionale ed Internazionale) e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini.	Avanzato	Conosce molto bene i temi proposti relativi ai principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato, i simboli dell'identità nazionale, le varie organizzazioni nazionali ed internazionali. Organizza e collega le conoscenze in autonomia e sa rapportarle alle diverse esperienze e ad altri contesti con buona pertinenza e completezza, sapendo apportare contributi personali. * Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, adattandole al variare delle situazioni.
		Intermedio	Conosce bene i temi proposti relativi ai principi fondamentali della Costituzione italiana, l'ordinamento dello Stato, i simboli dell'identità nazionale, le varie organizzazioni nazionali ed internazionali. Organizza e collega le conoscenze in autonomia e sa rapportarle alle diverse esperienze e ad altri contesti con buona pertinenza.
		Base	Conosce in modo parziale, i temi proposti relativi ai principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato, i simboli dell'identità nazionale, le varie organizzazioni nazionali ed internazionali. Organizza e collega le conoscenze in autonomia e sa rapportarle ai contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.
		In via di prima acquisizione	Conosce in modo scarso i temi proposti relativi ai principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato, i simboli dell'identità nazionale, le varie organizzazioni nazionali ed internazionali. Organizza e collega le conoscenze più semplici e sa rapportarle alla propria diretta esperienza solo con l'aiuto del docente.
<b>5. Usare dispositivi tecnologici;</b>	Conosce i diversi dispositivi ed ambienti digitali e	Avanzato	Utilizza in modo creativo diverse applicazioni informatiche per produrre elaborati in autonomia. Comunica in ambienti digitali e condivide le risorse elaborate in modo personale. Utilizza in modo responsabile e critico il web ed è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.

<b>ricercare interpretare le informazioni;</b>  <b>comunicare, condividere e partecipare;</b>  <b>scomporre valuta e giudica;</b>	li utilizza in modo consapevole e corretto verso se stesso e gli altri.	Intermedio	Utilizza diverse applicazioni informatiche per produrre elaborati in autonomia. Comunica in ambienti digitali e condivide le risorse elaborate. Rispetta le regole del web ed è consapevole delle potenzialità e dei limiti del web.
		Base	Utilizza alcune applicazioni informatiche per produrre semplici elaborati in autonomia. Comunica in ambienti digitali e condivide le risorse elaborate in modo essenziale. Conosce sommariamente le regole del web e si avvia alla consapevolezza dei rischi e delle potenzialità.
		In via di prima acquisizione	Produce semplici/minimi elaborati digitali con supervisione dell'insegnante. Comunica in ambienti digitali e condivide le risorse solo se guidato dall'insegnante. Conosce appena le regole e i rischi del web.

## RUBRICA DI VALUTAZIONE di EDUCAZIONE CIVICA

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

#### COMPETENZE CHIAVE:

- **Competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare.**
- **Competenza in materia di cittadinanza**
- **Competenza spirito d'Iniziativa ed imprenditorialità**
- **Competenza Digitale**

Classi tutte

Dimensione <small>(quali aspetti considero?)</small>	CRITERI <small>(cosa valuto)</small>	Livello/ voto	Descrittore
---	---	---------------	-------------

<b>1. Dignità e diritti umani</b>	Conosce ed esprime le proprie emozioni in modo adeguato al contesto.	Avanzato 9/10*	Conosce in modo critico le proprie emozioni, le controlla con consapevolezza per rispondere efficacemente alle richieste e alle situazioni della vita quotidiana. Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale, interagisce in modo costruttivo con gli altri assumendo con responsabilità compiti e comportamenti di cittadinanza attiva.
		Intermedio 8	Conosce in modo consapevole le proprie emozioni e le controlla in modo appropriato al contesto. Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale, interagisce positivamente con gli altri e svolge i compiti assegnati con responsabilità.
	Comprende ed applica i diritti e i doveri che regolano la convivenza sociale.	Base 7	Conosce le proprie emozioni e le controlla con sufficiente sicurezza al contesto. Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale, interagisce positivamente con gli altri e porta avanti i compiti assegnati.
		Iniziale 6	Conosce le proprie emozioni e le controlla in modo parziale nelle diverse situazioni. Conosce in modo sommario i diritti e i doveri che regolano il contesto sociale, è poco attento nell'esecuzione dei compiti assegnati.
	Sa assumere responsabilmente comportamenti di partecipazione attiva.	Parziale 5	Conosce le proprie emozioni in modo sommario e le controlla in modo poco adeguato. Conosce in modo insufficiente i diritti e i doveri che regolano il contesto sociale e svolge i compiti assegnati solo se sollecitato dai compagni e/o dall'insegnante.
		Insufficiente 4	Conosce le proprie emozioni in modo inadeguato e ne ha un controllo minimo/quasi inesistente. Conosce in modo insufficiente i diritti e i doveri che regolano il contesto sociale e non svolge i compiti assegnati / svolge i compiti assegnati solo se sollecitato dai compagni e/o dall'insegnante e in modo minimo e inadeguato.
<b>2. Dialogo interculturale</b>	Conosce le diverse espressioni culturali e sociali e ne riconosce il valore.	Avanzato 9/10*	Conosce in modo approfondito e consapevole le diverse espressioni culturali e sociali; collega con spirito critico le conoscenze apprese e le utilizza per mettere in atto comportamenti responsabili e rispettosi delle diversità personali, culturali e di genere.
		Intermedio 8	Conosce in modo adeguato le diverse espressioni culturali e sociali; collega le conoscenze apprese e le utilizza per mettere in atto in modo consapevole comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali e di genere.
		Base 7	Conosce in modo complessivo le diverse espressioni culturali e sociali; collega le conoscenze apprese in modo meccanico e le usa per sostenere comportamenti sufficientemente consapevoli verso le diversità personali, culturali e di genere.
		Iniziale 6	Conosce in modo essenziale le diverse espressioni culturali e sociali; collega le conoscenze apprese in modo superficiale e le usa per avviare comportamenti consapevoli verso le diversità personali, culturali e di genere.
		Parziale 5	Conosce in modo stentato le diverse espressioni culturali e sociali; collega a fatica le conoscenze apprese; i comportamenti verso le diversità personali, culturali e di genere sono poco consapevoli.
		Insufficiente 4	Conosce in modo stentato le diverse espressioni culturali e sociali; collega le conoscenze apprese solo se guidato da figure di riferimento; i comportamenti verso le diversità personali, culturali e di genere mancano di consapevolezza.
<b>3. Sostenibilità</b>	Conosce i principi di sostenibilità	Avanzato 9/10	Conosce in modo ottimo gli argomenti trattati e l'importanza di tutelare la propria persona e i diversi ambienti in tutti i suoi aspetti. Assume comportamenti a favore della sostenibilità delle risorse naturali,

	rispetto al proprio vissuto e ai diversi ambienti e li traduce in comportamenti corretti.		dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui in modo consapevole e prosociale.
		Intermedio 8	Conosce bene gli argomenti trattati e l'importanza di tutelare la propria persona e i diversi ambienti in tutti i suoi aspetti. Assume comportamenti a favore della sostenibilità delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui in modo consapevole.
		Base 7	Conosce in modo discreto gli argomenti trattati e l'importanza di tutelare la propria persona e i diversi ambienti in tutti i suoi aspetti. Assume comportamenti a favore della sostenibilità delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui in modo sufficientemente consapevole.
		Iniziale 6	Conosce in modo essenziale gli argomenti trattati e l'importanza di tutelare la propria persona e i diversi ambienti in tutti i suoi aspetti. Assume comportamenti a favore della sostenibilità delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui solo se sollecitato dall'insegnante.
		Parziale 5	Conosce in modo parziale gli argomenti trattati e l'importanza di tutelare la propria persona e i diversi ambienti in tutti i suoi aspetti. Assume comportamenti a favore della sostenibilità delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui in modo episodico e superficiale e solo se sollecitato dall'insegnante.
		Insufficiente 4	Conosce in modo insufficiente gli argomenti trattati e l'importanza di tutelare la propria persona e i diversi ambienti in tutti i suoi aspetti. Assume raramente comportamenti a favore della sostenibilità delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. È poco sensibile alle sollecitazioni dell'insegnante.
<b>4. Costituzione Democrazia Legalità</b>	Conosce gli articoli della Costituzione e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (nazionale ed Internazionale) e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini.	Avanzato 9/10*	Conosce in modo completo ed esauriente i temi proposti relativi ai principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato, i simboli dell'identità nazionale, le varie organizzazioni nazionali ed internazionali. Organizza e collega le conoscenze in autonomia e sa rapportarle alle diverse esperienze e ad altri contesti con buona pertinenza e completezza, sapendo apportare contributi personali. * Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, adattandole al variare delle situazioni.
		Intermedio 8	Conosce bene i temi proposti relativi ai principi fondamentali della Costituzione italiana, l'ordinamento dello Stato, i simboli dell'identità nazionale, le varie organizzazioni nazionali ed internazionali. Organizza e collega le conoscenze in autonomia e sa rapportarle alle diverse esperienze e ad altri contesti con buona pertinenza.
		Base 7	Conosce in modo discreto, i temi proposti relativi ai principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato, i simboli dell'identità nazionale, le varie organizzazioni nazionali ed internazionali. Organizza e collega le conoscenze in autonomia e sa rapportarle ai contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.
		Iniziale 6	Conosce in modo essenziale i temi proposti relativi ai principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato, i simboli dell'identità nazionale, le varie organizzazioni nazionali ed



			internazionali. Organizza e collega le conoscenze più semplici e sa rapportarle alla propria diretta esperienza, con l'aiuto del docente.
		Parziale 5	Conosce in modo scarso i temi proposti relativi ai principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato, i simboli dell'identità nazionale, le varie organizzazioni nazionali ed internazionali. Organizza e collega le conoscenze più semplici a fatica e a volte con l'aiuto dell'insegnante o dei compagni.
		Insufficiente 4	Conosce appena i temi proposti relativi ai principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato, i simboli dell'identità nazionale, le varie organizzazioni nazionali ed internazionali. Organizza e collega le conoscenze solo se aiutato dall'insegnante o dai compagni
<b>5. Usare dispositivi tecnologici; ricercare interpretare le informazioni; comunicare, condividere e partecipare; scomporre valuta e giudica;</b>	Conosce i diversi dispositivi ed ambienti digitali e li utilizza in modo consapevole e corretto verso se stesso e gli altri.	Avanzato 9/10*	Utilizza in modo creativo diverse applicazioni informatiche per produrre elaborati in autonomia. Comunica in ambienti digitali e condivide le risorse elaborate in modo personale. Utilizza in modo responsabile e critico il web ed è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.
		Intermedio 8	Utilizza diverse applicazioni informatiche per produrre elaborati in autonomia. Comunica in ambienti digitali e condivide le risorse elaborate. Rispetta le regole del web ed è consapevole delle potenzialità e dei limiti del web.
		Base 7	Utilizza alcune applicazioni informatiche per produrre semplici elaborati in autonomia. Comunica in ambienti digitali e condivide le risorse elaborate. Conosce le regole del web e si avvia alla consapevolezza dei rischi e delle potenzialità.
		Iniziale 6	Produce semplici elaborati digitali con supervisione dell'insegnante. Comunica in ambienti digitali e condivide le risorse solo se sollecitato dall'insegnante. Conosce appena le regole e i rischi del web.
		Parziale 5	Produce minimi elaborati digitali. Utilizza gli ambienti digitali in modo passivo. Si avvia alla conoscenza delle regole e dei rischi del web.
		Insufficiente 4	Produce minimi elaborati digitali solo se guidato. Utilizza gli ambienti digitali in modo passivo. La conoscenza delle regole e dei rischi del web è insufficiente.

Tolfa, 30 novembre 2020

Le F.S.  
Mariaida Carducci  
Piera Battilocchio

[HOME](#)