

## Rubrica dei giudizi valutativi globali I e II Quadrimestre

Alla luce della normativa in vigore, O.M. 172/4 dicembre 2020 e del D. Lgs. 62/17 Art. 2 comma 6, si definisce una corrispondenza tra il livello di sviluppo globale degli apprendimenti esplicitato mediante il giudizio descrittivo e i livelli degli apprendimenti disciplinari e quelli del certificato delle competenze.

**Tabella C 1**

<b>Rubrica dei giudizi valutativi globali I Quadrimestre</b>	
<b>Scuola Primaria</b>	
<b>Classe prima</b>	
Livello	Descrittori/ Giudizio
<b>INIZIALE</b>	<p>L'alunno/a <b>in ingresso</b> ha mostrato di possedere un livello di conoscenze e abilità <i>frammentario/lacunoso/ poco strutturato</i>.</p> <p>I <b>progressi</b> nell'apprendimento sono <i>scarsi/ lenti, ma regolari/ poco significativi /discontinui / limitati / inesistenti /solo in alcune discipline</i>.L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure <i>èmeccanica/ presenta frequenti errori/ e (presenta) scarsa/minima</i> consapevolezza. L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi <i>è di tipo esecutivo e dipendente da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto / dipende dalla supervisione dell'adulto</i>. <b>L'impegno e il senso di responsabilità</b> evidenziati sono <i>limitati /scarsi /discontinui</i>; necessita di miglioramento l'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali di lavoro. <b>La partecipazione</b> alle diverse proposte operative <i>è carente/ poco attiva/ discontinua/presente solo se sollecitata</i>.</p>
<b>BASE</b>	<p>L'alunno/a <b>in ingresso</b> ha mostrato di possedere un livello di conoscenze e abilità <i>essenziale</i>.</p> <p>I <b>progressi</b> nell'apprendimento sono <i>lenti, ma regolari/ solo in alcune discipline</i>.</p>

	<p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è <i>sufficientemente corretta</i>/ con una consapevolezza da migliorare.</p> <p>L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è <i>di tipo esecutivo e ancora dipendente dalla guida dell'adulto / necessita di conferma dell'adulto.</i></p> <p><b>L'impegno e il senso di responsabilità</b> evidenziati sono <i>sufficienti / a volte discontinui</i>; necessita di miglioramento l'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali di lavoro. <b>La partecipazione</b> alle diverse proposte operative è <i>poco attiva / discontinua/presente solo se sollecitata.</i></p>
<p><b>INTERMEDIO</b></p>	<p>L'alunno/a <b>in ingresso</b> ha mostrato di possedere un livello di conoscenze e abilità <i>essenziale/ significativo.</i></p> <p><b>I progressi</b> nell'apprendimento sono regolari/ <i>ma da potenziare / in alcune discipline.</i></p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è generalmente <i>corretta/ buona</i>/anche se non sempre del tutto consapevole. L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è <i>sufficientemente autonoma</i> in contesti noti, mentre in situazioni nuove procede dopo l'acquisizione di <i>istruzioni/ supporto.</i></p> <p><b>L'impegno e il senso di responsabilità</b> evidenziati sono <i>buoni/generalmente presenti</i>; l'autoregolazione nel lavoro, pur mostrando una progressiva positiva evoluzione, va migliorata nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p> <p><b>La partecipazione</b> alle diverse proposte operative è <i>generalmente attiva / presente.</i></p>
	<p>L'alunno/a <b>in ingresso</b> ha mostrato di possedere un livello di conoscenze e abilità <i>buono/ stabile /consolidato.</i></p> <p><b>I progressi</b> nell'apprendimento sono regolari/ <i>costanti/ più evidenti in alcune discipline.</i></p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è <i>corretta/ buona/ consapevole.</i></p> <p>L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è autonoma e adeguata in contesti noti, in contesti nuovi va supportata dall' insegnante.</p> <p><b>L'impegno e il senso di responsabilità</b> evidenziati sono <i>buoni / assidui/ adeguati</i>; l'autoregolazione è <i>soddisfacente/</i></p>

	<p><i>positivo/non sempre costante</i> nell'organizzazione dei tempi, dei materiali e nelle strategie di lavoro.</p> <p><b>La partecipazione</b> alle diverse proposte operative è <i>attiva / presente</i>.</p>
<p><b>AVANZATO</b></p>	<p>L'alunno/a <b>in ingresso</b> ha mostrato di possedere un livello di conoscenze e abilità <i>significativo/ stabile /ben strutturato</i>.</p> <p><b>I progressi</b> nell'apprendimento sono <i>organici/ evidenti/approfonditi</i>.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è <i>corretta/ autonoma/ consapevole</i>.</p> <p>L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è ottima in contesti noti ed efficace in contesti nuovi.</p> <p><b>L'impegno e il senso di responsabilità</b> evidenziati sono <i>assidui/ costanti</i>, supportati da una <i>più che buona</i> autoregolazione ed efficiente organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali di lavoro.</p> <p><b>La partecipazione</b> alle diverse proposte operative è <i>attiva</i>.</p>
	<p>L'alunno/a <b>in ingresso</b> ha mostrato di possedere un livello di conoscenze e abilità <i>significativo/ stabile /completo/ben strutturato e consolidato</i>.</p> <p><b>I progressi</b> nell'apprendimento sono <i>organici/ evidenti/approfonditi/significativi</i>.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è <i>corretta/ autonoma/ consapevole</i>.</p> <p>L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è ottima in contesti noti ed <i>efficace/rapida</i> in contesti nuovi.</p> <p><b>L'impegno e il senso di responsabilità</b> evidenziati sono <i>assidui/ costanti</i>, supportati da un'ottima autoregolazione nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali di lavoro.</p> <p><b>La partecipazione</b> alle diverse proposte operative è <i>attiva e continua</i>.</p>
<p><b>Classe seconda e terza</b></p>	
<p>Livello/voto</p>	<p>Descrittori/ Giudizio</p>

<p><b>INIZIALE</b></p>	<p>L'alunno/a <b>in ingresso</b> ha mostrato di possedere un livello di competenza culturale <i>mediocre/ insufficiente/ lacunoso</i>.</p> <p>I <b>progressi</b> nell'apprendimento sono <i>scarsi/ lenti, ma regolari/ poco significativi / discontinui / limitati / inesistenti /solo in alcune discipline</i>.L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è <i>meccanica/ presenta frequenti errori/ e scarsa/minima</i> consapevolezza. L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è <i>di tipo esecutivo e dipendente da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto / dipende dalla supervisione dell'adulto</i>. <b>Le strategie di studio</b> sono <i>scarse/ poco efficaci*</i> (solo per la classe terza).</p> <p>L'<b>impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa</b> personale sono <i>limitati /scarsi /discontinui</i> necessitano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p> <p><b>La partecipazione</b> alle diverse proposte operative è <i>carente/ poco attiva/ discontinua/presente solo se sollecitata</i>.</p>
<p><b>BASE</b></p>	<p>L'alunno/a <b>in ingresso</b> ha mostrato di possedere un livello di competenze culturali <i>essenziale</i>.</p> <p>I <b>progressi</b> nell'apprendimento sono <i>lenti, ma regolari/ solo in alcune discipline</i>.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è <i>sufficientemente corretta/ con una consapevolezza da migliorare</i>.</p> <p>L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è <i>di tipo esecutivo e ancora dipendente dalla guida dell'adulto / necessita di conferma dell'adulto</i>. <b>Le strategie di studio</b> sono <i>poco efficaci/ da potenziare*</i> (solo per la classe terza).</p> <p>L'<b>impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa</b> personale evidenziati sono <i>sufficienti / a volte discontinui</i> necessitano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p> <p><b>La partecipazione</b> alle diverse proposte operative è <i>poco attiva / discontinua/presente solo se sollecitata</i>.</p>
	<p>L'alunno/a <b>in ingresso</b> ha mostrato di possedere un livello di competenze culturali <i>essenziale/ significativo</i>.</p> <p>I <b>progressi</b> nell'apprendimento sono <i>regolari/ ma da potenziare / in alcune discipline</i>.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è <i>generalmente corretta/ buona/anche se non sempre del tutto</i></p>

<p><b>INTERMEDIO</b></p>	<p>consapevole. L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è sufficientemente autonoma in contesti noti, mentre in contesti nuovi procede dopo l'acquisizione di <i>istruzioni/ supporto</i>. <b>Le strategie di studio</b> sono sufficientemente <i>efficaci/ da potenziare*</i>(solo per la classe terza).</p> <p><b>L'impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa</b> personale evidenziati sono <i>buoni/generalmente continui in contesti noti</i>.</p> <p>L'autoregolazione e l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro vanno migliorati.</p> <p><b>La partecipazione</b> alle diverse proposte operative è <i>generalmente attiva / presente</i>.</p>
	<p>L'alunno/a <b>in ingresso</b> ha mostrato di possedere un livello di competenze culturali <i>buono/ stabile /consolidato</i>.</p> <p><b>I progressi</b> nell'apprendimento sono regolari/ <i>costanti/ più evidenti in alcune discipline</i>.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è <i>corretta/ buona/ consapevole</i>.</p> <p>L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è autonoma e adeguata in contesti noti, in situazioni nuove <i>richiede tempi d'adattamento</i>. <b>Le strategie di studio</b> sono <i>efficaci/ da potenziare/ buone *</i>(solo per la classe terza).</p> <p><b>L'impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa</b> personale evidenziati sono <i>buoni / assidui; adeguata/ da migliorare</i></p> <p>L'autoregolazione e l'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali di lavoro.</p> <p><b>La partecipazione</b> alle diverse proposte operative è <i>attiva / presente</i>.</p>
<p><b>AVANZATO</b></p>	<p>L'alunno/a <b>in ingresso</b> ha mostrato di possedere un livello di competenze culturali <i>significativo/ stabile /ben consolidato</i>.</p> <p><b>I progressi</b> nell'apprendimento sono <i>organici/ evidenti/approfonditi</i>.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è <i>corretta/ autonoma/ consapevole</i>.</p> <p>L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è ottima in contesti noti ed efficace in contesti nuovi. <b>Le strategie di studio</b> sono <i>efficaci/ più che soddisfacenti*</i>(solo per la classe terza).</p> <p><b>L'impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa</b> personale evidenziati sono <i>assidui/ costanti</i> in contesti noti, in situazioni</p>

	<p>nuove abbastanza <i>rapidi / efficaci</i>, supportati da una <i>più che buona</i> autoregolazione ed efficiente organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali di lavoro.</p> <p><b>La partecipazione</b> alle diverse proposte operative è <i>attiva</i>.</p>
	<p>L'alunno/a <b>in ingresso</b> ha mostrato di possedere un livello di competenze culturali <i>significativo/ stabile</i> caratterizzato da conoscenze ed abilità <i>ben collegate/interrelate</i>.</p> <p><b>I progressi</b> nell'apprendimento sono <i>organici/ evidenti/approfonditi/significativi</i>.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è <i>corretta/ autonoma/ consapevole</i>.</p> <p>L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è ottima in contesti noti ed <i>efficace/rapida</i> in contesti nuovi. <b>Le strategie di studio</b> sono <i>eccellenti/ ottime</i> *(solo per la classe terza).</p> <p><b>L'impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa</b> personale evidenziati sono <i>assidui/ costanti</i>, supportati da un'ottima autoregolazione nell'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p> <p><b>La partecipazione</b> alle diverse proposte operative è <i>attiva e propositiva</i>.</p>
<p><b>Classe quarta e quinta</b></p>	
<p><b>Livello/voto</b></p>	<p><b>Descrittori/ Giudizio</b></p>
<p><b>INIZIALE</b></p>	<p>L'alunno/a <b>in ingresso</b> ha mostrato di possedere un livello di competenza culturale <i>mediocre/ insufficiente/ lacunoso</i>.</p> <p><b>I progressi</b> nell'apprendimento sono <i>scarsi/ lenti, ma regolari/ poco significativi / discontinui / limitati / inesistenti /solo in alcune discipline</i>.L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è <i>meccanica/ presenta frequenti errori/ e scarsa/minima</i> consapevolezza. L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è <i>di tipo esecutivo e dipendente da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto / dipende dalla supervisione dell'adulto</i>. <b>Le strategie di studio</b> sono <i>scarse/</i></p>

	<p><i>poco efficaci; l'esposizione orale è /non è lineare / poco coerente.</i></p> <p><b>L'impegno e il senso di responsabilità</b> sono <i>limitati /scarsi /discontinui</i> enecessitano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro. <b>L'assunzione di iniziative</b> è <i>poco presente/dipende da sollecitazioni dell'adulto e/ o dalla presenza di interessi personali.</i></p> <p><b>La partecipazione</b> alle diverse proposte operative è <i>carente/ poco attiva/ discontinua/presente solo se sollecitata.</i></p>
<p><b>BASE</b></p>	<p>L'alunno/a <b>in ingresso</b> ha mostrato di possedere un livello di competenza <i>essenziale.</i></p> <p><b>I progressi</b> nell'apprendimento sono <i>lenti, ma regolari/ solo in alcune discipline.</i></p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è <i>sufficientemente corretta/ con una consapevolezza da migliorare.</i></p> <p>L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è <i>di tipo esecutivo e ancora dipendente dalla guida dell'adulto / necessita di conferma dell'adulto.</i> <b>Le strategie di studio</b> sono <i>poco efficaci/ da potenziare;</i> l'esposizione orale <i>semplificata/ poco lineare /ma coesa/ ma coerente,</i> con un lessico <i>povero / limitato /ma appropriato.</i></p> <p><b>L'impegno e il senso di responsabilità</b> evidenziati sono <i>sufficienti / a volte discontinui.</i> <b>L'assunzione di iniziative</b> personali è <i>spontanea in contesti noti/si evidenzia dopo l'acquisizione di precise istruzioni.</i> L'autoregolazione va migliorata nell'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p> <p><b>La partecipazione</b> alle diverse proposte operative è <i>poco attiva / discontinua/presente solo se sollecitata.</i></p>
<p><b>INTERMEDIO</b></p>	<p>L'alunno/a <b>in ingresso</b> ha mostrato di possedere un livello di competenze culturali <i>essenziale/ significativo.</i></p> <p><b>I progressi</b> nell'apprendimento sono <i>regolari/ ma da potenziare / in alcune discipline.</i></p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è <i>generalmente corretta/ buona/anche se non sempre del tutto consapevole.</i> L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è <i>sufficientemente autonoma in contesti noti, mentre in contesti nuovi procede dopo l'acquisizione di istruzioni/ supporto.</i> <b>Le strategie di studio</b> sono <i>sufficientemente efficaci/ da potenziare;</i> l'esposizione orale <i>abbastanza chiara e/ sostanzialmente corretta</i> con uso di termini <i>appropriati/semplificati.</i></p>

	<p><b>L'impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa personale</b> evidenziati sono <i>buoni/generalmente continui in contesti noti</i>.</p> <p>L'autoregolazione e l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro ha evidenziato <i>una lenta / progressiva evoluzione positiva/ che va migliorata</i>.</p> <p><b>La partecipazione</b> alle diverse proposte operative è <i>generalmente attiva / presente</i>.</p>
	<p>L'alunno/a <b>in ingresso</b> ha mostrato di possedere un livello di competenze culturali <i>buono/ stabile /consolidato</i>.</p> <p><b>I progressi</b> nell'apprendimento sono regolari/ <i>costanti/ più evidenti in alcune discipline</i>.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è <i>corretta/ buona/ consapevole</i>.</p> <p>L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è autonoma e adeguata in contesti noti, in situazioni nuove <i>richiede tempi d'adattamento/è presente</i>. <b>Le strategie di studio</b> sono <i>efficaci/ da potenziare/ buone</i>; l'esposizione orale è <i>chiara/ corretta</i>, con uso di una terminologia <i>varia /appropriata</i> e un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p><b>L'impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa</b> personale evidenziati sono <i>buoni / costanti; adeguata/ da migliorare</i> l'autoregolazione e l'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali di lavoro.</p> <p><b>La partecipazione</b> alle diverse proposte operative è <i>attiva / presente</i>.</p>
<p><b>AVANZATO</b></p>	<p>L'alunno/a <b>in ingresso</b> ha mostrato di possedere un livello di competenze culturali <i>significativo/ stabile /ben consolidato</i>.</p> <p><b>I progressi</b> nell'apprendimento sono <i>organici/ evidenti/approfonditi</i>.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è <i>corretta/ autonoma/ consapevole</i>.</p> <p>L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è ottima in contesti noti ed efficace in contesti nuovi. <b>Le strategie di studio</b> sono <i>efficaci/ più che soddisfacenti</i>; l'esposizione orale è <i>chiara/ coesa e ben articolata</i>, con l'uso di una terminologia <i>varia /appropriata</i> e linguaggio adeguato allo scopo.</p> <p><b>L'impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa</b> personale evidenziati sono <i>assidui/ costanti</i> in contesti noti, in situazioni</p>



nuove abbastanza *rapidi / efficaci*, supportati da una *più che buona* autoregolazione ed efficiente organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali di lavoro.

**La partecipazione** alle diverse proposte operative è *attiva*.

L'alunno/a **in ingresso** ha mostrato di possedere un livello di competenze culturali *significativo/ stabile* caratterizzato da conoscenze ed abilità *ben collegate/interrelate*.

**I progressi** nell'apprendimento sono *organici/ evidenti/approfonditi/significativi*.

L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è *corretta/ autonoma/ consapevole*.

L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è ottima in contesti noti ed *efficace/rapida* in contesti nuovi. Le **strategie di studio** sono *eccellenti/ ottime*; l'esposizione orale è *fluida/ ben articolata*, con uso di una terminologia varia e un linguaggio specifico.

**L'impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa** personale evidenziati sono *assidui/ costanti*, supportati da un'ottima autoregolazione nell'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.

**La partecipazione** alle diverse proposte operative è *attiva e propositiva*.

## Rubrica dei giudizi valutativi globali

Il Quadrimestre

Scuola Primaria	
Classe prima	
Livello/voto	Descrittori/ Giudizio
<b>INIZIALE</b>	<p>I <b>progressi</b> nell'apprendimento sono stati <i>scarsi/ lenti, ma regolari/ poco significativi /discontinui / limitati / inesistenti /solo in alcune discipline</i>.L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è <i>risultatameccanica/ presenta frequenti errori/ e scarsa/minima</i> consapevolezza. L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è <i>stata di tipo esecutivo e dipendente da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto / dipende dalla supervisione dell'adulto</i>. <b>L'impegno e il senso di responsabilità</b> evidenziati sono stati <i>limitati /scarsi /discontinui</i>; necessita di miglioramento l'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali di lavoro. <b>La partecipazione</b> alle diverse proposte operative è risultata <i>carente/ poco attiva/ discontinua/presente solo se sollecitata</i>.</p>
<b>BASE</b>	<p>I <b>progressi</b> nell'apprendimento sono stati <i>lenti, ma regolari/ solo in alcune discipline</i>.L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è <i>stata sufficientemente corretta/</i> con una consapevolezza da migliorare. L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è <i>stata di tipo esecutivo e ancora dipendente dalla guida dell'adulto / necessita di conferma dell'adulto</i>. <b>L'impegno e il senso di responsabilità</b> evidenziati sono stati <i>sufficienti / a volte discontinui</i>; necessita di miglioramento l'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali di lavoro. <b>La partecipazione</b> alle diverse proposte operative è <i>risultata poco attiva / discontinua/presente solo se sollecitata</i>.</p>
<b>INTERMEDIO</b>	<p>I <b>progressi</b> nell'apprendimento sono stati <i>regolari/ ma da potenziare / in alcune discipline</i>. L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è stata generalmente <i>corretta/ buona/</i>anche se non sempre del tutto consapevole. L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è stata sufficientemente autonoma e in contesti nuovi è proceduta dopo l'acquisizione di <i>istruzioni/ supporto</i>. <b>L'impegno e il senso di responsabilità</b> evidenziati sono stati <i>buoni/generalmente presenti</i>; l'autoregolazione nel lavoro, pur</p>

	<p>mostrando una progressiva positiva evoluzione, va migliorata nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p> <p><b>La partecipazione</b> alle diverse proposte operative è stata <i>generalmente attiva / presente</i>.</p> <p><b>I progressi</b> nell'apprendimento sono stati regolari/ <i>costanti/ più evidenti in alcune discipline</i>.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è stata <i>corretta/ buona/ consapevole</i>.</p> <p>L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi si è mostrata autonoma in contesti noti, in contesti nuova volte, necessita, dell'aiuta volte, o dell'insegnante.</p> <p><b>L'impegno e il senso di responsabilità</b> evidenziati sono stati <i>buoni / assidui/ adeguati</i>; l'autoregolazione è stata <i>soddisfacente/ positiva/non sempre costante</i> nell'organizzazione dei tempi, dei materiali e nelle strategie di lavoro.</p> <p><b>La partecipazione</b> alle diverse proposte operative è stata <i>attiva / presente</i>.</p>
<b>AVANZATO</b>	<p><b>I progressi</b> nell'apprendimento sono stati <i>organici/ evidenti/approfonditi</i>.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è stata <i>corretta/ autonoma/ consapevole</i>.</p> <p>L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi si è mostrata ottima in contesti noti ed efficace in contesti nuovi.</p> <p><b>L'impegno e il senso di responsabilità</b> evidenziati sono stati <i>assidui/ costanti</i>, supportati da una <i>più che buona</i> autoregolazione ed efficiente organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali di lavoro.</p> <p><b>La partecipazione</b> alle diverse proposte operative è stata <i>attiva</i>.</p> <p><b>I progressi</b> nell'apprendimento sono stati <i>organici/ evidenti/approfonditi/significativi</i>.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è stata <i>corretta/ autonoma/ consapevole</i>.</p> <p>L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi si è mostrata ottima in contesti noti ed <i>efficace/rapida</i> in contesti nuovi.</p> <p><b>L'impegno e il senso di responsabilità</b> evidenziati sono stati <i>assidui/ costanti</i>, supportati da un'<i>ottima</i> autoregolazione</p>

	<p>nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali di lavoro.</p> <p><b>La partecipazione</b> alle diverse proposte operative è stata <i>attiva/ e/o propositiva</i>.</p>
<p><b>Classe seconda e terza</b></p>	
<b>Livello/voto</b>	<b>Descrittori/ Giudizio</b>
<b>INIZIALE</b>	<p>I <b>progressi</b> nell'apprendimento sono stati <i>scarsi/ lenti, ma regolari/ poco significativi /discontinui / limitati / inesistenti /solo in alcune discipline</i>.L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è <i>statameccanica/ presenta frequenti errori/ e scarsa/minima</i> consapevolezza. L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi <i>si è mostrata di tipo esecutivo e dipendente da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto / dipendente dalla supervisione dell'adulto</i>. <b>Le strategie di studio</b> sono state <i>scarse/ poco efficaci*</i>(solo per la classe terza).</p> <p>L'<b>impegno</b>, il <b>senso di responsabilità</b> e l'<b>iniziativa</b> personale sono stati <i>limitati /scarsi /discontinui</i> enecessitano ancora di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p> <p><b>La partecipazione</b> alle diverse proposte operative è <i>stata carente/ poco attiva/ discontinua/presente solo se sollecitata</i>.</p>
<b>BASE</b>	<p>I <b>progressi</b> nell'apprendimento sono stati <i>lenti, ma regolari/ solo in alcune discipline</i>.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è <i>stata sufficientemente corretta/</i> con una consapevolezza da migliorare. L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi <i>si è mostrata di tipo esecutivo e ancora dipendente dalla guida dell'adulto / ha necessitato di conferma dell'adulto</i>. <b>Le strategie di studio</b> sono state <i>poco efficaci/ sono ancora da potenziare*</i>(solo per la classe terza).</p> <p>L'<b>impegno</b>, il <b>senso di responsabilità</b> e l'<b>iniziativa</b> personale evidenziati sono stati <i>sufficienti / a volte discontinui</i> enecessitano ancora di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>

	<p><b>La partecipazione</b> alle diverse proposte operative è <i>stata poco attiva / discontinua/presente solo se sollecitata.</i></p>
<b>INTERMEDIO</b>	<p><b>I progressi</b> nell'apprendimento sono regolari/ <i>ma da potenziare / in alcune discipline.</i></p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è generalmente corretta/ buona/anche se non sempre del tutto consapevole. L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è sufficientemente autonoma in contesti noti, mentre in contesti nuovi procede dopo l'acquisizione di <i>istruzioni/ supporto.</i> <b>Le strategie di studio</b> sono sufficientemente <i>efficaci/ da potenziare*</i>(solo per la classe terza).</p> <p><b>L'impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa</b> personale evidenziati sono <i>buoni/generalmente continui in contesti noti.</i></p> <p>L'autoregolazione e l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro vanno migliorati.</p> <p><b>La partecipazione</b> alle diverse proposte operative è <i>generalmente attiva / presente.</i></p>
	<p><b>I progressi</b> nell'apprendimento sono stati regolari/ <i>costanti/ più evidenti in alcune discipline.</i></p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è stata <i>corretta/ buona/ consapevole.</i></p> <p>L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi si è mostrata autonoma e adeguata in contesti noti, in situazioni nuove ha richiesto <i>tempi d'adattamento.</i> <b>Le strategie di studio</b> sono state <i>efficaci/ da potenziare/ buone *</i>(solo per la classe terza).</p> <p><b>L'impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa</b> personale evidenziati sono stati <i>buoni / assidui; adeguata/ ancora da migliorare</i> l'autoregolazione e l'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali di lavoro.</p> <p><b>La partecipazione</b> alle diverse proposte operative è stata <i>attiva / presente.</i></p>
<b>AVANZATO</b>	<p><b>I progressi</b> nell'apprendimento sono stati <i>organici/ evidenti/approfonditi.</i></p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è stata <i>corretta/ autonoma/ consapevole.</i></p> <p>L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi si è mostrata ottima in contesti noti ed efficace in contesti nuovi. <b>Le</b></p>

	<p><b>strategie di studio</b> sono state <i>efficaci/ più che soddisfacenti*</i> (solo per la classe terza).</p> <p><b>L'impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa</b> personale evidenziati sono stati <i>assidui/ costanti</i> in contesti noti, in situazioni nuove abbastanza <i>rapidi / efficaci</i>, supportati da una <i>più che buona</i> autoregolazione ed efficiente organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali di lavoro.</p> <p><b>La partecipazione</b> alle diverse proposte operative è stata <i>attiva</i>.</p>
	<p><b>I progressi</b> nell'apprendimento sono stati <i>organici/ evidenti/approfonditi/significativi</i>.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è stata <i>corretta/ autonoma/ consapevole</i>.</p> <p>L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi si è mostrata ottima in contesti noti ed <i>efficace/rapida</i> in contesti nuovi. <b>Le strategie di studio</b> sono state <i>eccellenti/ ottime *</i> (solo per la classe terza).</p> <p><b>L'impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa</b> personale evidenziati sono stati <i>assidui/ costanti</i>, supportati da un'ottima autoregolazione nell'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p> <p><b>La partecipazione</b> alle diverse proposte operative è stata <i>attiva/ e/o propositiva</i>.</p>
<p><b>Classe quarta e quinta</b></p>	
<p><b>Livello/voto</b></p>	<p><b>Descrittori/ Giudizio</b></p>
<p><b>INIZIALE</b></p>	<p><b>I progressi</b> nell'apprendimento sono stati <i>scarsi/ lenti, ma regolari/ poco significativi /discontinui / limitati / inesistenti /solo in alcune discipline</i>. L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è stata <i>meccanica/ presenta frequenti errori/ e scarsa/minima</i> consapevolezza. L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi <i>si è mostrata di tipo esecutivo e dipendente da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto / è dipesa dalla supervisione dell'adulto</i>. <b>Le strategie di studio</b> sono state <i>scarse/ poco efficaci; l'esposizione orale</i> è stata <i>non lineare / poco coerente</i>.</p> <p><b>L'impegno e il senso di responsabilità</b> sono stati <i>limitati /scarsi /discontinui</i> e necessitano ancora di miglioramento</p>

	<p>nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro. <b>L'assunzione di iniziative</b> è stata <i>poco presente/dipendente da sollecitazioni dell'adulto e/ o dalla presenza di interessi personali</i>.</p> <p><b>La partecipazione</b> alle diverse proposte operative è stata <i>carente/poco attiva/discontinua/presente solo se sollecitata</i>.</p>
<p><b>BASE</b></p>	<p><b>I progressi</b> nell'apprendimento sono stati <i>lenti, ma regolari/ solo in alcune discipline</i>.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è <i>stata sufficientemente corretta/ con una consapevolezza da migliorare</i>. L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi si è <i>mostrata di tipo esecutivo e ancora dipendente dalla guida dell'adulto /necessita ancora di conferma dell'adulto</i>. <b>Le strategie di studio</b> sono state <i>poco efficaci/ sono ancora da potenziare</i>; <b>L'esposizione orale</b> si è mostrata <i>semplificata/ poco lineare /ma coesa/ ma coerente</i>, con un lessico <i>povero / limitato /ma appropriato</i>.</p> <p><b>L'impegno e il senso di responsabilità</b> evidenziati sono stati <i>sufficienti / a volte discontinui</i>. <b>L'assunzione di iniziative</b> personali è stata <i>spontanea in contesti noti/si è evidenziata dopo l'acquisizione di precise istruzioni</i>. L'autoregolazione ancora va migliorata nell'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p> <p><b>La partecipazione</b> alle diverse proposte operative è stata <i>poco attiva / discontinua/presente solo se sollecitata</i>.</p>
<p><b>INTERMEDIO</b></p>	<p><b>I progressi</b> nell'apprendimento sono stati <i>regolari/ ma da potenziare / in alcune discipline</i>.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è stata <i>generalmente corretta/ buona/anche se non sempre del tutto consapevole e necessita di esercizio</i>. L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi si è mostrata <i>sufficientemente autonoma in contesti noti, in contesti nuovi solo dopo l'acquisizione di istruzioni e supporto</i>. <b>Le strategie di studio</b> sono state <i>sufficientemente efficaci/ da potenziare</i>; <b>l'esposizione orale</b> si è mostrata <i>abbastanza chiara e/ sostanzialmente corretta</i> con uso di termini <i>appropriati/semplici</i>.</p> <p><b>L'impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa personale</b> evidenziati sono stati <i>buoni/generalmente continui in contesti</i></p>

	<p><i>noti. L'autoregolazione e l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro ha evidenziato una lenta / progressiva evoluzione positiva/ che va migliorata.</i></p> <p><b>La partecipazione</b> alle diverse proposte operative è stata <i>generalmente attiva / presente.</i></p>
	<p><b>I progressi</b> nell'apprendimento sono stati <i>regolari/ costanti/ più evidenti in alcune discipline.</i></p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è stata <i>corretta/ buona/ consapevole.</i></p> <p>L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi si è mostrata autonoma e adeguata in contesti noti, in situazioni nuove ha richiesto <i>tempi d'adattamento/occasionalmente presente.</i> <b>Le strategie di studio</b> sono state <i>efficaci/buone/sono ancora da potenziare;</i><b>l'esposizione orale</b> si è mostrata <i>chiara/ corretta,</i> con uso di una terminologia <i>varia /appropriata</i> e un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p><b>L'impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa</b> personale evidenziati sono stati <i>buoni / costanti; adeguata/ sono ancora da migliorare</i> l'autoregolazione e l'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali di lavoro.</p> <p><b>La partecipazione</b> alle diverse proposte operative è stata <i>attiva / presente.</i></p>
<p><b>AVANZATO</b></p>	<p><b>I progressi</b> nell'apprendimento sono stati <i>organici/ evidenti/approfonditi.</i></p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è stata <i>corretta/ autonoma/ consapevole.</i></p> <p>L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi si è mostrata ottima in contesti noti ed efficace in contesti nuovi.<b>Le strategie di studio</b> sono state <i>efficaci/ più che soddisfacenti;</i> l'esposizione orale si è mostrata <i>chiara/ coesa e ben articolata,</i> con l'uso di una terminologia <i>varia /appropriata</i> e linguaggio adeguato allo scopo.</p> <p><b>L'impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa</b> personale evidenziati sono stati <i>assidui/ costanti</i> in contesti noti, in situazioni nuove abbastanza <i>rapidi / efficaci,</i> supportati da una <i>più che buona</i> autoregolazione ed efficiente organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali di lavoro.</p>



	<p><b>La partecipazione</b> alle diverse proposte operative è stata <i>attiva</i>.</p>
	<p><b>I progressi</b> nell'apprendimento sono stati <i>organici/ evidenti/approfonditi/significativi</i>.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è stata <i>corretta/ autonoma/ consapevole</i>.</p> <p>L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi si è mostrata ottima in contesti noti ed <i>efficace/rapida</i> in contesti nuovi.</p> <p><b>Le strategie di studio</b> sono state <i>eccellenti/ ottime</i>; l'esposizione orale si è mostrata <i>fluida/ ben articolata</i>, con uso di una terminologia varia e un linguaggio specifico.</p> <p><b>L'impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa</b> personale evidenziati sono stati <i>assidui/ costanti</i>, supportati da un'ottima autoregolazione nell'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p> <p><b>La partecipazione</b> alle diverse proposte operative è stata <i>attiva/e/o propositiva</i>.</p>

\* I docenti possono integrare/modificare il giudizio globale per meglio esplicitare le caratteristiche dell'alunno/a e del suo processo educativo formativo.

[HOME](#)