

Istituto Comprensivo di Tolfa a.s. 2019/20

Rubrica per la formulazione del voto di ammissione all'esame finale del Primo Ciclo d'Istruzione.

La formulazione del voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo d'istruzione non è una media dei voti di profitto, ma una valutazione complessiva che tiene conto dei risultati raggiunti negli apprendimenti disciplinari dall'alunno al termine del terzo anno della Scuola Secondaria di Primo Grado e di quelli conseguiti nell'intero triennio.

Il voto di ammissione quindi assume molto peso nel calcolo del voto finale in quanto il voto d'esame deriva dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la media non arrotondata dei voti delle prove e del colloquio.

La rubrica fa riferimento ai criteri di ammissione deliberati nel Collegio Docenti del **26 Ottobre** :

- Competenze acquisite;
- Percorso formativo dell'alunno nell'arco dei tre anni di scuola sec. I grado;
- Risultati ottenuti dall'alunno rispetto alle effettive potenzialità;
- Partecipazione attiva e responsabile alle attività curriculari ed extracurriculari;
- Metodo di lavoro e ritmo di apprendimento;
- Interesse mostrato e frequenza regolare del corso di studi;
- Valutazione del percorso dell'alunno in relazione alla situazione di partenza.

Tabella E

Voto	Livello
5	<p>I progressi nell'apprendimento nel corso del triennio, considerata anche la situazione di partenza, sono stati scarsi/lenti/poco significativi /discontinui /solo in alcune discipline.</p> <p>L'interesse mostrato e la partecipazione al dialogo didattico-educativo sono stati limitati/presenti solo in alcune discipline.</p> <p>L'impegno, il senso di responsabilità (durante il triennio) hanno avuto uno sviluppo discontinuo/settoriale e non supportato da strategie/metodo di studio e di lavoro efficaci.</p> <p>La frequenza scolastica nel complesso è stata regolare/non sempre regolare/irregolare.</p> <p>Al termine del primo ciclo di istruzione, l'evoluzione culturale e personale raggiunta dall'alunna/o evidenzia un profilo di maturazione globale quasi sufficiente.</p>
6	<p>I progressi nell'apprendimento nel corso del triennio, considerata anche la situazione di partenza, sono stati lenti, ma complessivamente regolari.</p> <p>L'interesse mostrato e la partecipazione al dialogo didattico-educativo sono stati abbastanza costanti/settoriale.</p> <p>L'impegno, il senso di responsabilità (durante il triennio) hanno avuto uno sviluppo modesto/nel complesso adeguato e supportati da un metodo di studio e di lavoro ancora da potenziare.</p> <p>La frequenza scolastica (nel complesso) è stata regolare/non sempre regolare/irregolare.</p> <p>Al termine del primo ciclo di istruzione, l'evoluzione culturale e personale raggiunta dall'alunna/o evidenzia un profilo di maturazione globale sufficiente.</p>

7	<p>I progressi nell'apprendimento nel corso del triennio, considerata anche la situazione di partenza, sono stati regolari/adequati.</p> <p>L'interesse mostrato e la partecipazione al dialogo didattico-educativo sono stati nel complesso costanti.</p> <p>L'impegno e il senso di responsabilità (durante il triennio) hanno avuto uno sviluppo adeguato e supportati da un metodo di studio e di lavoro generalmente corretto che necessita ancora di esercizio.</p> <p>La frequenza scolastica è stata regolare/ non del tutto regolare.</p> <p>Al termine del primo ciclo di istruzione, l'evoluzione culturale e personale raggiunta dall'alunna/o evidenzia un profilo di maturazione globale più che sufficiente.</p>
8	<p>I progressi nell'apprendimento nel corso del triennio, considerata anche la situazione di partenza, sono stati adeguati e costanti.</p> <p>L'interesse mostrato e la partecipazione al dialogo didattico-educativo sono stati costanti e consapevoli..</p> <p>L'impegno e il senso di responsabilità durante il triennio hanno avuto uno sviluppo soddisfacente e sostenuti da un metodo di studio e di lavoro efficace e nel complesso autonomo. La frequenza scolastica è stata regolare/non del tutto regolare.</p> <p>Al termine del primo ciclo di istruzione, l'evoluzione culturale e personale raggiunta dall'alunna/o evidenzia un profilo di maturazione globale buono.</p>
9	<p>I progressi nell'apprendimento nel corso del triennio, considerata anche la situazione di partenza, sono stati costanti e proficui.</p> <p>L'interesse mostrato e la partecipazione al dialogo didattico-educativo sono stati assidui e consapevoli.</p> <p>L'impegno e il senso di responsabilità durante il triennio hanno avuto uno sviluppo considerevole e sostenuti da un metodo di studio e di lavoro approfondito.</p> <p>La frequenza scolastica è stata regolare/ abbastanza regolare.</p> <p>Al termine del primo ciclo di istruzione, l'evoluzione culturale e personale raggiunta dall'alunna/o evidenzia un profilo di maturazione globale più che soddisfacente/ quasi ottimo.</p>
10	<p>I progressi nell'apprendimento nel corso del triennio, considerata anche la situazione di partenza, sono stati proficui e notevoli.</p> <p>L'interesse mostrato e la partecipazione al dialogo didattico-educativo sono stati attivi e consapevoli.</p> <p>L'impegno e il senso di responsabilità (durante il triennio) hanno avuto uno sviluppo consapevole e completo e sostenuti da un metodo di studio e di lavoro efficace e caratterizzato da spirito critico.</p> <p>La frequenza scolastica è stata regolare.</p> <p>Al termine del primo ciclo di istruzione, l'evoluzione culturale e personale raggiunta dall'alunna/o evidenzia un profilo di maturazione globale ottimo.</p>