

Scuola Primaria Classe 2° a.s. 2021/22 PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE EDUCAZIONE FISICA	
Competenza trasversale da certificare al termine della Primaria Competenza sociale e civica: <ul style="list-style-type: none"> - Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. - Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Competenza disciplinare da certificare al termine della Primaria <ul style="list-style-type: none"> - In relazione alle proprie potenzialità ed al proprio talento si esprime nell'ambito motorio nel modo che gli è più congeniale. 	
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO ED IL TEMPO	
Traguardi di competenza disciplinare	Obiettivi
1.a Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e delle sue parti.	1.a.1 Percepire il corpo nella sua globalità e nelle potenzialità delle sue parti. 1.a.2 Sapersi collocare nello spazio in riferimento agli indicatori spaziali
ATTIVITA' E CONTENUTI	
<ul style="list-style-type: none"> - Le principali parti del corpo: localizzare e nominare le diverse parti su di sé e su un compagno. - Orientarsi nello spazio assegnato in rapporto agli altri e in rapporto agli oggetti - Giochi di coordinazione e di esplorazione dello spazio. 	
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	
Traguardi di competenza disciplinare	Obiettivi
2.a Attraverso una pluralità di esperienze, impara a controllare gli schemi motori di base e ad esprimere i propri stati d'animo.	2.a.1 Muoversi per comunicare, esprimere e rappresentare figure, situazioni, stati d'animo.
ATTIVITA' E CONTENUTI	
<ul style="list-style-type: none"> - Camminare, saltare, strisciare, rotolare, correre in modo libero o seguendo semplici ritmi vocali o strumentali. - Posizioni del corpo in situazioni statiche e dinamiche - Imitare figure, animali, gesti.... 	
IL GIOCO, LO SPOR, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	
Traguardi di competenza disciplinare	Obiettivi

<p>3.a Comprende, tramite le varie occasioni di gioco, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. (Educazione Civica)</p>	<p>3.a.1 Comprendere il comando e saper rispettare il proprio turno 3.a.2 Collaborare nei giochi in coppia o in gruppo 3.a.3 Saper rispettare le regole nel gioco 3.a.4 Saper accettare la sconfitta</p>
<p>ATTIVITA' E CONTENUTI</p>	
<p>Giochi liberi, in coppia, in piccoli gruppi, collettivi. Giochi tradizionali: ruba bandiera, palla avvelenata, salto con la corda.</p>	
<p>Strategia didattica</p>	<p>Note</p>
<p>Le attività verranno svolte in palestra. Tutte le attività saranno presentate in forma ludica per permettere agli alunni di esercitare la motricità spontanea e di ricevere sollecitazioni per lo sviluppo delle funzioni che stanno alla base dei comportamenti motori, nonché di sviluppare e maturare atteggiamenti socio-comportamentali positivi. Gli obiettivi saranno perseguiti tramite l'alternarsi di giochi, esercizi strutturati e percorsi.</p>	
<p>Valutazione</p>	
<p>Strategie</p>	<p>Strumenti</p>
<p>La verifica degli apprendimenti verrà fatta in itinere. La valutazione terrà conto anche della frequenza con la quale gli alunni eseguono correttamente gli esercizi e la sicurezza con la quale manifestano le abilità oggetto di valutazione.</p>	<p>Osservazione sistematica</p>

Scuola Primaria Classe 2° a.s. 2017/18 PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE GEOGRAFIA	
<p>- Competenze trasversali da certificare al termine della Primaria</p> <p>Competenza sociale e civica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. <p>Competenza: imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni. <p>Competenza disciplinare da certificare al termine della Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si orienta nello spazio e nel tempo: osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti e fenomeni 	
ORIENTAMENTO	
Traguardi di competenza disciplinare	Obiettivi
<p>1.a L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p>	<p>1.a.1 Utilizzare e consolidare gli indicatori topologici noti: vicino/lontano; davanti/dietro; sopra/sotto; in alto/in basso; destra/sinistra.</p> <p>1.a.2 eseguire percorsi utilizzando gli indicatori topologici in spazi conosciuti</p> <p>1.a.3 Distinguere spazi aperti e chiusi</p> <p>1.a.4 Utilizzare e consolidare il concetto di confine e regione</p>
ATTIVITA' E CONTENUTI	
<ul style="list-style-type: none"> - Consolidamento dei concetti spaziali (destra, sinistra, sopra, sotto, davanti, dietro ecc...) rispetto a sé, agli altri e allo spazio circostante. - Percorsi negli spazi vissuti e rappresentati. - Semplici piante e legende. 	
IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	
Traguardi di competenza disciplinare	Obiettivi
<p>2.a L'alunno utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare mappe di ambienti noti, realizzare semplici schizzi cartografici e progettare percorsi.</p>	<p>2.a.1 Osservare oggetti da diversi punti di vista</p> <p>2.a.2 Ridurre e ingrandire oggetti</p> <p>2.a.3 Capire il significato e l'utilizzo della simbologia</p> <p>2.a.4 Riconoscere e utilizzare i simboli e la legenda in una pianta</p> <p>2.a.5 Conoscere e utilizzare il reticolo e le coordinate</p> <p>2.a.6 Localizzare posizioni utilizzando le coordinate</p> <p>2.a.7 Eseguire percorsi su un reticolo con utilizzo di coordinate.</p>
Attività e contenuti	

<ul style="list-style-type: none"> - Riproduzione grafica di situazioni spaziali - Riconoscimento di percorsi e risoluzione di labirinti - Osservazione della realtà da diversi punti di vista - Osservazione e lettura della pianta di uno spazio conosciuto (aula, cortile, casa, ecc...) e decodifica con l'utilizzo di simbologia arbitraria e convenzionale 		
PAESAGGIO		
Traguardi di competenza disciplinare	Obiettivi	
3.a Esplora il territorio e individua i caratteri che connotano il territorio circostante.	3.a.1 Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il proprio ambiente di vita 3.a.2 Conoscere gli elementi tipici della collina, pianura, montagna e mare 3.a.3 Individuare gli interventi positivi e negativi dell'uomo sull'ambiente (Educazione Civica)	
Attività e contenuti		
<ul style="list-style-type: none"> - Esplorazione e riconoscimento delle funzioni degli spazi interni ed esterni della scuola - Osservazione degli elementi naturali che caratterizzano un paesaggio - Osservazione degli elementi antropici che caratterizzano un paesaggio 		
Strategia didattica		Note
Il percorso formativo partirà da esperienze ludiche e manipolative che riguarderanno l'ambiente di vita del bambino come la scuola e la casa. Il percorso si articolerà attraverso esperienze conoscitive dirette. Operando nell'ambiente che lo circonda imparerà ad utilizzare gli indicatori spaziali fino ad interiorizzarle e ad esprimersi con un linguaggio sempre più specifico. Si proporranno giochi motori e di esplorazione, conversazioni su esperienze personali e collettive, e su immagini. Verranno attuate attività pratiche per la costruzione di piante.		
Valutazione		Note
Strategie	Strumenti	
La valutazione verrà fatta in itinere e finale.	Prove scritte strutturate, orali, grafiche o pratiche.	

Scuola Primaria
Classe 2°
a.s. 2021/22
PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE
MATEMATICA

Competenza trasversale da certificare al termine della Primaria

Competenza: imparare ad imparare

- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.

Competenza disciplinare da certificare al termine della Primaria

- Utilizza le sue conoscenze matematiche per trovare e giustificare soluzioni e problemi

NUMERI

Traguardi di competenza disciplinare	Obiettivi
1.a Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali	1.a.1 Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale rispettando il valore posizionale entro il centinaio 1.a.2 Leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali 1.a.3 Eseguire calcoli mentali con strategie diverse 1.a.4 Eseguire addizioni e sottrazioni con il cambio 1.a.5 Eseguire semplici addizioni e sottrazioni di numeri interi anche con riferimento a monete 1.a.6 Conoscere le tabelline e avvio al concetto di moltiplicazione come addizione ripetuta 1.a.7 Avvio al concetto di divisione come ripartizione.

Attività e Contenuti

- Utilizzo del numero per contare in senso progressivo e regressivo
- Tecniche di scomposizione e composizione
- Calcoli mentali con tappa alla decina
- Strategie di calcolo veloce
- Confronto e ordinamento delle quantità da 0 a 100
- Pari e dispari: proprietà e regolarità dei numeri
- Numeri ordinali
- Addizioni e sottrazioni in riga, in tabella, in diagramma di flusso e in colonna con il cambio
- Individuare operatori inversi
- Numerazioni (ritmi numerici): scoperta di regolarità
- Le tabelline
- La moltiplicazione come addizione ripetuta
- La moltiplicazione con il moltiplicatore ad una cifra
- Il doppio, il triplo, il quadruplo...
- La divisione come distribuzione

SPAZIO E FIGURE

Traguardi di competenza disciplinare	Obiettivi
2a. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni	2.a.1 Riconoscere le principali caratteristiche delle figure piane.

e strutture naturali e artificiali	2.a.2 Riconoscere il movimento geometrico della simmetria con asse interno.
Attività e Contenuti	
<ul style="list-style-type: none"> - Distinzione tra figure piane e solide nella realtà - Utilizzazione di attributi appropriati per compiere confronti - Figure geometriche piane - Riconoscimento di figure simmetriche 	
RELAZIONI DATI PREVISIONI PROBLEMI	
Traguardi di competenza disciplinare	Obiettivi
3.a Ricava informazioni dai dati rappresentati in tabelle e grafici 3.b Legge e comprende testi logico matematici 3.c Risolve problemi riconoscendo strategie di soluzioni diverse	3.a.1 Argomentare sui criteri di classificazione 3.a.2 Saper codificare e decodificare un grafico 3.b.1 Saper individuare i dati nel testo di un problema 3.c.1 Saper individuare la procedura adatta per la risoluzione di un problema
Attività e Contenuti	
<ul style="list-style-type: none"> - Classificare per uno o più attributi - Uso dei connettivi e dei quantificatori logici - Ricerca del complementare - Relazioni tra insiemi, le coppie possibili ordinate su reticolo e su tabella - Individuazione di situazioni problematiche, formulazione e giustificazione di ipotesi di risoluzione - Soluzione di situazioni problematiche che richiedono l'uso delle quattro operazioni - Le strutture di soluzione problematica - Rappresentazione di rilevamenti statistici con diagrammi e istogrammi - L'euro: monete e banconote 	
Strategia didattica	Note
<p>La realtà e l'esperienza degli alunni saranno il punto di partenza di tutte le attività logico-matematiche. Le fasi più significative saranno: 1) partire da attività e giochi scelti tra quelli tradizionalmente presenti negli ambienti di vita del bambino;</p> <p>2) dare ampio spazio ad attività manipolative, rappresentative, sperimentali, utilizzando materiali strutturati e non;</p> <p>3) staccarsi gradualmente dalla fase manipolativa per giungere alle rappresentazioni grafiche e quindi alle relative immagini mentali;</p> <p>4) utilizzare le informazioni più varie, abituando il bambino ad avvalersi di strategie personali e procedimenti diversi per arrivare al risultato.</p>	

Si utilizzeranno materiali strutturati e non: blocchi logici, striscia numerica, disegni, illustrazioni, schemi, grafici, diagrammi, macchine, schede appositamente preparate.		
Valutazione		Note
Strategie	Strumenti	
<p>Gli insegnanti prevedono le seguenti modalità di verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - iniziale: per rilevare i livelli di apprendimento disciplinari in ingresso; - formativa(primo quadrimestre): saranno somministrate prove per verificare il livello di competenza acquisito dai bambini -sommativa finale: per accertare le competenze raggiunte. <p>Le prove di verifica in ingresso saranno prove disciplinari scelte in autonomia dal singolo docente o dal team delle classi parallele. Saranno utili per verificare il livello di partenza dei singoli alunni. Le prove di verifica del primo e secondo quadrimestre sono concordate a livello d'Istituto e condivise dal team dei docenti delle classi parallele di tutti i plessi. Per la correzione delle prove sono utilizzati i punteggi di correzione in uso nell'Istituto; i risultati sono registrati in apposite griglie che verranno consegnate al capo dipartimento. I risultati saranno utili per rilevare i punti di forza e di debolezza del processo di insegnamento/apprendimento. Per la valutazione delle competenze si tiene conto dei seguenti parametri:</p> <ul style="list-style-type: none"> - autonomia - continuità - tipologia della situazione (nota o non nota) - risorse mobilitate. 	<p>Gli insegnanti per le verifiche iniziali utilizzeranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prove strutturate e semistrutturate - scelta multipla, - vero-falso, - domande a risposta aperta e risposta chiusa - prove INVALSI <p>Gli insegnanti utilizzeranno per le prove di primo e secondo quadrimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compiti di realtà 	

Scuola Primaria
Classe 2°
a.s. 2021/22
PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE
SCIENZE

Competenza trasversale da certificare al termine della Primaria

Competenza: imparare ad imparare

- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni

Competenza: sociale e civica

- Ha cura e rispetto di sé , degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

Competenza disciplinare da certificare al termine della Primaria

- Usa l'insieme delle conoscenze per spiegare il mondo che ci circonda sapendo riconoscere le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovanti

ESPLORARE E DECRIVERE OGGETTI E MATERIALI

Traguardi di competenza disciplinare	Obiettivi
1.a Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti	1.a.1 Individuare, attraverso l'azione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà e descriverli. 1.a.2 Seriare e classificare in base a una o più proprietà 1.a.3 Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai solidi, alle polveri, ai liquidi e ai gas.

Attività e Contenuti

- Confronto e classificazione di oggetti in base ad alcune proprietà
- Identificazione di alcuni materiali.
- Conoscenza delle caratteristiche proprie di un oggetto, delle parti che lo compongono e della sua funzione.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

Traguardi di competenza disciplinare	Obiettivi
2.a Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di osservare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	2.a.1 Osservare, attraverso l'esplorazione diretta, momenti significativi nella vita delle piante 2.a.2 Osservare momenti significativi nella vita degli animali.

Attività e Contenuti

- Esperienza di semina in classe: la struttura e la funzione del seme, del frutto e delle fasi di crescita di una pianta.
- Osservazione delle trasformazioni dell'albero con l'alternarsi delle stagioni.

<ul style="list-style-type: none"> - L'acqua come elemento indispensabile alla vita. - L'acqua e le sue trasformazioni; il suo ciclo continuo, le precipitazioni atmosferiche. - Osservazione del tempo atmosferico e registrazione dei dati su istogrammi. 	
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	
Traguardi di competenza disciplinare	Obiettivi
<p>3.a Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali</p> <p>3.b Ha atteggiamenti di rispetto e cura verso l'ambiente</p>	<p>3.a.1 Riconoscere e descrivere il mondo animale e vegetale</p> <p>3.a.2 Riconoscere le relazioni tra organismi viventi (Educazione civica)</p> <p>3.b.1 Rispettare ed apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale. (Educazione civica)</p>
Attività e Contenuti	
<ul style="list-style-type: none"> - Osservare la foglia e le sue parti. - Individuazione degli elementi indispensabili per la crescita e lo sviluppo dei vegetali. - Classificazione delle piante in alberi, arbusti e piante erbacee. - Classificazione e descrizione di animali in relazione al loro habitat 	
Strategia didattica	Note
<p>Si farà uso del Metodo Scientifico. L'azione educativa sarà indirizzata a sviluppare negli alunni l'abitudine a porsi domande sull'ambiente naturale, i suoi fenomeni più evidenti e le sue leggi, verranno sollecitati a formulare ipotesi ed a verificarle attraverso esperimenti da fare in classe. Si cercherà di stimolare nel bambino il gusto della scoperta come motivazione all'osservazione, alla riflessione e all'analisi. Si ritiene essenziale l'uso della verbalizzazione orale, pertanto le attività prevedono momenti di discussione collettiva, non considerata solo come espediente per accendere la curiosità, ma come parte integrante del lavoro.</p>	
Valutazione	
Strategie	Strumenti
<p>Durante il corso dell'anno saranno effettuate verifiche periodiche da feedback rispetto agli argomenti trattati.</p>	<p>Prove di verifica strutturate.</p> <p>Prove di verifica organizzate in piccoli gruppi.</p> <p>Per la valutazione, inoltre, si terrà conto anche dell'interesse e del grado di partecipazione alle attività proposte e dei progressi, rispetto ai</p>

	livelli di partenza.	
--	----------------------	--