| **Scuola Primaria classe V** **PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE di Storia** |
| --- |
| - **Competenza trasversali da certificare al termine della Primaria:**- **Senso di iniziativa e imprenditorialità:** dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.- **Imparare ad imparare:** possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.- **Competenza digitale:** usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.- **Competenza sociale e civica:**- ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri;- rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede;- ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. - **Competenza prevalente da certificare al termine della Primaria: Consapevolezza ed espressione culturale: Storia.** L’alunno si orienta nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. |
| **1.** **Uso delle fonti** |
| **Traguardi di competenza disciplinare** | **Obiettivi** |
| **L’alunno/a:****a.** usa fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.**b.** Rappresenta, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.  | **1.a.1.** Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. **1.a.2.** Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.  |
| **2.** **Organizzazioni delle informazioni**  |
| **Traguardi di competenza disciplinare** | **Obiettivi** |
| **L’alunno/a:****a.** legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate; **b.** usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze; **c.** confronta i quadri storici delle civiltà affrontate.  | **2.a.1.**Collocare nello spazio le civiltà studiate individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche del territorio.**2.a.2.** Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. **2.b.1.** Usare cronologie (linea del tempo) e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. **2.c.1.** Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.**2.c.2.** Comprendere l’ambito temporale relativo a secoli, millenni, decine di migliaia e milioni di anni |
| 3. **Strumenti concettuali**  |
| **Traguardi di competenza disciplinare** | **Obiettivi** |
| **L’alunno/a:** **a.** usa il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprende i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà;**b.** elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.  |  **3.a.1.** Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C.- d.C.)e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.**3.a.2.** Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti.  |
| **4.** **Produzione scritta e orale** |
| **Traguardi di competenza disciplinare** | **Obiettivi** |
| **L’alunno/a:****a.** confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente; **b.** ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulta testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali; **c.** espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. **d.** elabora in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. | **4.a.1**. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate. **4.b.1.** Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. **4.c.1.** Esporre con coerenza le conoscenze e i concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. **4.d.1**. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati.                 |
| **Attività e contenuti** |
|   1. Lettura e analisi di fonti e documenti riguardanti il proprio territorio e conoscenza di siti archeologici che risalgono all’età dei metalli nel nostro territorio.

 1. Studio di fonti di vario tipo per ricavare informazioni su un quadro di civiltà:

 -la vita e il territorio; -la società; -la religione; -le invenzioni; -l’arte; -miti e leggende; -la scrittura. 3. Studio delle seguenti civiltà:- Micenei- Greci-I Persiani- Macedoni- Popoli italici: Camuni, Sardi, Villanoviani, Celti ed Etruschi- I Romani 1. Collocazione delle civiltà studiate sulla mappa spazio temporale e confronto dei quadri di sintesi delle civiltà studiate.

 5. Costruzione, lettura della linea del tempo secondo il criterio di successione e contemporaneità ed uso degli indicatori temporali: secolo, millennio, datazione a./d. C..6. Costruzione di mappe di sintesi delle civiltà studiate.7. Approfondimenti di alcuni tipi di fonti:− Il cavallo di Troia e l’Iliade;− Il Partenone di Atene;− La mitologia greca; - L’età ellenistica nell’arte e nella cultura* I nuraghi
* Le necropoli etrusche
* I monumenti dell’Antica Roma

 8. Lettura di dati e documenti; fruizione e produzione di grafici, mappe e carte geo-storiche.9. Riesposizione orale e/o scritta di argomenti studiati.10. Attività di laboratorio museale.11. Approfondimenti di **Educazione civica**:- la costituzione italiana,- Istruzione di ieri e di oggi;-Leggi e società – Ieri e oggi.  |
| **Strategia didattica** | **Note** |
|  Le strategie utilizzate sono: - Metodo della ricerca azione− Lezione frontale− Lavoro di gruppo con disarticolazione della classe− Problem solving− Learning peer to peer− Learning by doing− Attività laboratoriale− Attività di riflessione e rielaborazione personale− Circle time− Contestualizzazione dell’insegnamento.  |  L’ attività didattica sarà raccordata con altri ambiti disciplinari: geografia, Educazione Civica, Arte e Immagine,italiano, storia della religione. |
|  |  |  |  |

Tolfa, 30/11/2021

Le insegnanti