| **Scuola Primaria classe V**  **PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE di Storia** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| - **Competenza trasversali da certificare al termine della Primaria:**  - **Senso di iniziativa e imprenditorialità:** dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.  - **Imparare ad imparare:** possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.  - **Competenza digitale:** usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.  - **Competenza sociale e civica:**  - ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri;  - rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede;  - ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.    - **Competenza prevalente da certificare al termine della Primaria: Consapevolezza ed espressione culturale: Storia.** L’alunno si orienta nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | | | |
| **1.** **Uso delle fonti** | | | |
| **Traguardi di competenza disciplinare** | **Obiettivi** | | |
| **L’alunno/a:**    **a.** usa fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.  **b.** Rappresenta, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. | **1.a.1.** Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.      **1.a.2.** Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. | | |
| **2.** **Organizzazioni delle informazioni** | | | |
| **Traguardi di competenza disciplinare** | **Obiettivi** | | |
| **L’alunno/a:**  **a.** legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate;    **b.** usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze;    **c.** confronta i quadri storici delle civiltà affrontate. | **2.a.1.**Collocare nello spazio le civiltà studiate individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche del territorio.  **2.a.2.** Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.    **2.b.1.** Usare cronologie (linea del tempo) e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.    **2.c.1.** Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.  **2.c.2.** Comprendere l’ambito temporale relativo a secoli, millenni, decine di migliaia e milioni di anni | | |
| 3. **Strumenti concettuali** | | | |
| **Traguardi di competenza disciplinare** | **Obiettivi** | | |
| **L’alunno/a:**    **a.** usa il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprende i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà;  **b.** elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. | **3.a.1.** Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C.- d.C.)e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.    **3.a.2.** Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti. | | |
| **4.** **Produzione scritta e orale** | | | |
| **Traguardi di competenza disciplinare** | **Obiettivi** | | |
| **L’alunno/a:**  **a.** confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente;    **b.** ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulta testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali;    **c.** espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.    **d.** elabora in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. | **4.a.1**. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate.    **4.b.1.** Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.    **4.c.1.** Esporre con coerenza le conoscenze e i concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.    **4.d.1**. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati. | | |
| **Attività e contenuti** | | | |
| 1. Lettura e analisi di fonti e documenti riguardanti il proprio territorio e conoscenza di siti archeologici che risalgono all’età dei metalli nel nostro territorio.      1. Studio di fonti di vario tipo per ricavare informazioni su un quadro di civiltà:   -la vita e il territorio;  -la società;  -la religione;  -le invenzioni;  -l’arte;  -miti e leggende;  -la scrittura.  3. Studio delle seguenti civiltà:  - Micenei  - Greci  -I Persiani  - Macedoni  - Popoli italici: Camuni, Sardi, Villanoviani, Celti ed Etruschi  - I Romani     1. Collocazione delle civiltà studiate sulla mappa spazio temporale e confronto dei quadri di sintesi delle civiltà studiate.     5. Costruzione, lettura della linea del tempo secondo il criterio di successione e contemporaneità ed uso degli indicatori temporali: secolo, millennio, datazione a./d. C..  6. Costruzione di mappe di sintesi delle civiltà studiate.  7. Approfondimenti di alcuni tipi di fonti:  − Il cavallo di Troia e l’Iliade;  − Il Partenone di Atene;  − La mitologia greca;  - L’età ellenistica nell’arte e nella cultura   * I nuraghi * Le necropoli etrusche * I monumenti dell’Antica Roma   8. Lettura di dati e documenti; fruizione e produzione di grafici, mappe e carte geo-storiche.  9. Riesposizione orale e/o scritta di argomenti studiati.  10. Attività di laboratorio museale.  11. Approfondimenti di **Educazione civica**:  - la costituzione italiana,  - Istruzione di ieri e di oggi;  -Leggi e società – Ieri e oggi. | | | |
| **Strategia didattica** | | | **Note** |
| Le strategie utilizzate sono:  - Metodo della ricerca azione  − Lezione frontale  − Lavoro di gruppo con disarticolazione della classe  − Problem solving  − Learning peer to peer  − Learning by doing  − Attività laboratoriale  − Attività di riflessione e rielaborazione personale  − Circle time  − Contestualizzazione dell’insegnamento. | | | L’ attività didattica sarà raccordata con altri ambiti disciplinari: geografia, Educazione Civica, Arte e Immagine,italiano, storia della religione. |
|  |  |  |  |

Tolfa, 30/11/2021

Le insegnanti