| **Scuola Primaria classe V** **PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE: Italiano** |
| --- |
| **- Competenza da certificare al termine della Primaria:** ​( competenza/e trasversale/i):  ❏ ​**Competenza digitale:** ​**usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.** ❏ ​**Senso di iniziativa e l’imprenditorialità:** ​**dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.** ❏ **Imparare ad imparare: possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.** **- Competenza da certificare al termine della Primaria:** ​**ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni** |
| **1. Ascolto e parlato** |
| **Traguardi di** **competenza disciplinare** | **Obiettivi** |
| **L’alunno/a:**  **a.**​ partecipa a scambi comunicativi adeguati al contesto; **b**​. ascolta e comprende testi orali di diverso tipo. | **1.a.1.**​ Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. **1.a.2.**​ Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un’esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l’argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini…). **1.a.3**​. Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l’ascolto. **1.a.4**​. Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. **1.a.5**​. Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l’ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. **1.a.6**​. Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un’esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta. **1.b.1.**​ Comprendere consegne e istruzioni per l’esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. |
| **2.Lettura** |

| **Traguardi di** **competenza disciplinare** | **Obiettivi** |
| --- | --- |
| **L’alunno/a:** **a**​. legge con espressione, utilizzando i segni di interpunzione; **b.**​ legge e comprende testi di vario tipo utilizzando strategie adeguate allo scopo; **c.**​ Esprime giudizi critici sui testi letti;  **d.**​ Utilizza abilità di studio: -individua informazioni  -sintetizza conoscenze  -acquisisce terminologia specifica in funzione dell’esposizione orale. | 2.a.1. Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. 2. b.1. Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all’inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. 2.b.2. Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un’idea del testo che si intende leggere. 2.b.3. Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un’idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. 2.b.4. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un’attività, per realizzare un procedimento. 2.b.5. Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l’invenzione letteraria dalla realtà. 2.c.1. Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l’intenzione comunicativa dell’autore esprimendo un motivato parere personale. 2.d.1. Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali,ad esempio sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc..) |

| **Traguardi di** **competenza disciplinare** | **Obiettivi** |
| --- | --- |
| **3.SCRITTURA** |
| **L’alunno/a:** scrive testi corretti nell’ortografia, chiari, coerenti e coesi legati all’esperienza e alle diverse occasioni di scrittura; rielabora testi parafrasandoli, completandoli trasformandoli. | 3.a.1. Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un’esperienza. 3.a.2. Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.  3.a.3. Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura. 3.a.4. Produrre testi coerenti e coesi di diverse tipologie : regolativo, lettera, diario, brevi articoli di cronaca. |

|  | 3.a.5. Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. 3.a.6. Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).  3.a.7. Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. |
| --- | --- |

| **Traguardi di** **competenza disciplinare** | **Obiettivi** |
| --- | --- |
| **4. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua** |
| **L’alunno/a:** a. riflette sui testi propri ed altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono | 5.a.1. Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).  5.a.2. Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).  5.a.3.Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali collettive, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole(somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).  5.a.4. Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. |

| correlate alla varietà delle situazioni comunicative; b. utilizza in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico-sintattica di un enunciato. |  5.a.5. Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando). 5.a.6. Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. 5.b.1. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. |
| --- | --- |

| **Attività e contenuti** |
| --- |
| Attività di fruizione, comprensione e produzione. Il testo narrativo (autobiografia, biografia, fantasy, umoristico, giallo…). Il testo descrittivo: descrizioni soggettive e oggettive di persone, luoghi, animali… Il testo poetico Il testo informativo: le frasi- chiave utili per lo studio. Il testo regolativo. Il testo argomentativo. La cronaca. Grammatica: ortografia, morfologia e sintassi . Approfondimento del lessico (come stabilito dal PDM) Simulazione prova Invalsi. |
| **Strategia didattica**  | **Note** |
| Cooperative learning E-tutoring Uso di mappe e/o schemi LIMUtilizzo di piattaforme interattive | L’attività didattica sarà raccordata con altri ambiti disciplinari: ed. civica, arte e immagine, storia e religione. |

 30/11/2021