| **Scuola Primaria classe V** **PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE: Inglese** |
| --- |
| * **Competenze trasversali da certificare al termine della Primaria:**
* **Competenza digitale: usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.**
* **Senso di iniziativa e l’imprenditorialità: dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.**
* **Imparare ad imparare: possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.**
* **Competenza da certificare al termine della Primaria:**
* **è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.**
 |
| **1. Ascolto (listening)** |
| **Traguardi di competenza disciplinare** | **Obiettivi**  |
| **L’alunno/a:**1. comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari;

**b**. svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante. | **1.a.1.** Comprendere brevi istruzioni ed espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente.**1.a.2.** Comprendere semplici dialoghi e frasi di uso quotidiano.**1.b.1**. Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. **1.b.2**. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.  |
| **2. Parlato (speaking)** |
| **Traguardi di competenza disciplinare** | **Obiettivi**  |
| **L’alunno/a:**1. descrive oralmente aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;
2. comunica elementi che si riferiscono a bisogni immediati;

**c.** interagisce nel gioco e nella conversazione utilizzando espressioni a lui note.  | **2.a.1**. Descrivere persone, luoghi ed oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate. **2.b.1**. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. **2.c.1**. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.  |

| **3. Lettura (reading)** |
| --- |
| **Traguardi di competenza disciplinare** | **Obiettivi**  |
| **L’alunno/a:****a**. legge e comprende brevi messaggi scritti;**b.** individua alcuni elementi culturali.  | **2.a.1**. Descrivere persone, luoghi ed oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate. **2.a.2**. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.**2.a.3**. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.  |
| **4. Scrittura (writing)** |
| **Traguardi di competenza disciplinare** | **Obiettivi**  |
| **L’alunno/a:**1. descrive aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
 | **4.a.1.** Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie.  |

| **5. Riflessione sulla lingua** |
| --- |
| **Traguardi di competenza disciplinare** | **Obiettivi**  |
| **L’alunno/a:****a.** coglie rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua straniera.  | **5.a.1**. Osservare parole ed espressioni nei contesti d’uso e coglierne i rapporti di significato.**5.a.2**. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.  |

| **Attività e contenuti** |
| --- |
| Daily routine: simple presentSport and hobbies, clothes: present continuous.The weather, the clock, Semplici espressioni di uso quotidiano (dati personali, famiglia di provenienza, luogo, cibi, hobbies, animali e oggetti scolastici, tempo atmosferico, ora, giorni della settimana, mesi, stagioni e parti della giornata, principali parti del corpo, nomi delle stanze della casa)  Comprendere brevi frasi o semplici testi con vocaboli attinenti ai contenuti sopra espressi  Saper compilare semplici schede di carattere personale, saper scrivere i numeri cardinali fino a 100, i colori, i nomi degli animali più conosciuti, i giorni, i mesi, le stagioni, i nomi di parentela, i nomi dei componenti della famiglia, gli oggetti scolastici, i cibi e le bevande più conosciute Saper chiedere e dare informazioni su luoghi ed edifici caratteristici della città(places and prepositions). |
| **Strategia didattica** | **Note** |
| StorytellingLearning by doingRole playingBrainstormingCircle timeE-learningWork in pairsTPRFeedback continui Ciclicità degli argomenti Sviluppo del linguaggio passivo attraverso l’ascolto e la comprensione  |  |