| **Scuola Primaria Via Lizzera ,19 Classe 1^ sez. B**  **a.s. 2021 - 2022**  **PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE**  **ITALIANO** | | |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**   * Competenza alfabetica funzionale. * Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. * Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. * Competenza in materia di cittadinanza. | | |
| **1. ASCOLTO E PARLATO** | | |
| **Traguardi di competenza disciplinare** | | **Obiettivi** |
| * Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. | | * Partecipare agli scambi comunicativi rispettando il turno di parola * Comprendere il senso globale di istruzioni e semplici testi * Raccontare esperienze vissute, storie personali e fantastiche in ordine cronologico. |
| **2. LETTURA** | | |
| **Traguardi di competenza disciplinare** | | **Obiettivi** |
| 1. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. | | * Leggere semplici e brevi testi cogliendone il senso globale e padroneggiando la lettura strumentale. * Comprendere semplici e brevi testi prevedendo il contenuto in base al titolo e alle immagini.  1. Riconoscere vocali, consonanti, sillabe dal punto di vista fonologico e grafico. 2. Associare lettere per comporre sillabe. 3. Leggere e comprendere immagini e parole. 4. Leggere e comprendere parole e semplici frasi con il supporto delle immagini. 5. Leggere e comprendere brevi testi in stampato maiuscolo e minuscolo cogliendo l’argomento centrale e le informazioni essenziali. 6. Leggere, comprendere e memorizzare semplici filastrocche e poesie. |
| **3. SCRITTURA** | | |
| **Traguardi di competenza disciplinare** | | **Obiettivi** |
| * Scrive testi corretti nell’ortografia, chiari e coerenti, legati all’esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. * Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. | | * Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive, necessarie per l’acquisizione della scrittura. * Scrivere sotto dettatura e in autonomia parole, frasi e brevi testi curando l’ortografia.  1. Riprodurre lettere e parole utilizzando i tre caratteri. 2. Scrivere sotto dettatura lettere,sillabe e parole. 3. Scrivere autonomamente semplici parole a partire da vocali, consonanti e sillabe note. 4. Scrivere autonomamente parole e frasi, utilizzando tecniche di facilitazione (immagini, parole stimolo …). 5. Comporre semplici pensieri su esperienze personali. 6. Scrivere sotto dettatura e in autonomia 7. parole, frasi e brevi testi curando l’ortografia. |
| **4. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO** | | |
| **Traguardi di competenza disciplinare** |  | **Obiettivi** |
| * Capisce e utilizza nell’uso orale i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso. |  | * Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze diverse, utilizzando in modo appropriato le parole man mano apprese. |
| **5. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULL’USO DELLA LINGUA** | | |
| **Traguardi di competenza disciplinare** | | **Obiettivi** |
| * Presta attenzione alla grafia delle parole nei testi e applica le principali conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. | | * Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le principali conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.  1. Riconoscere le principali categorie grammaticali: nome, articoli, qualità, azioni. 2. Riconoscere se una frase è ordinata e completa. 3. Prestare attenzione alla grafia, suoni delle parole, difficoltà ortografiche e principali segni di punteggiatura. |
| **Attività e contenuti** | | |
| **Ascolto e parlato** | * Ascolto e comprensione di racconti letti dall’insegnante e loro rappresentazione grafica. * Individuazione e ricostruzione di storie di complessità crescente attraverso le sequenze * Individuazione della corretta cronologia delle sequenze. * Individuazione dei personaggi di una storia. * Breve resoconto di un racconto letto e/o narrato. * Descrizione orale di un’immagine. * Domande per la comprensione del testo letto o ascoltato. * Libere conversazioni riguardanti il vissuto personale e/o collettivo, rispettando l’ordine temporale e la continuità dei fatti. * Le regole della conversazione. * Mantenimento dell’attenzione sul messaggio orale. | |
| **Lettura** | * Letture dell’immagine. * Presentazione di frasi scritte in cartelloni   murali per una prima lettura  e conoscenza globale delle parole.   * Scomposizione delle frasi in parole. * Riconoscimento dei suoni. * Discriminazione di fonemi e grafemi. * Riconoscimento delle sillabe all’inizio, alla fine e all’interno di una parola. * Associazione di fonemi e grafemi per acquisire la strumentalità del leggere in base al metodo sillabico. * Lettura di sillabe, sillabe inverse, parole,   frasi, brani in complessità crescente.   * Dalla lettura di immagini alla creazione di una breve storia. * Riconoscimento di lettere e suoni simili, soffermandosi particolarmente su quelli che possono portare possibili confusioni. | |
| **Scrittura** | * Esercizi di pregrafismo. * Esercizi di orientamento spaziale. * Riconoscimento e scrittura dei grafemi in caratteri differenti. * Copiatura di frasi e parole. * Scrittura di sillabe, sillabe inverse. * Scrittura di parole e frasi con l’aiuto di immagini o parole stimolo. * Scrittura di semplici testi relativi al proprio vissuto. * Scrittura sotto dettatura. * Autodettato di frasi e brevi testi. | |
| **Riflettere sulla lingua** | * Suoni affini. * Suoni complessi. * Gruppi consonantici. * Digrammi e trigrammi. * I raddoppiamenti. * L’accento. * L’apostrofo. * La divisione in sillabe. * La punteggiatura. * E, è. * C’è, c’era, c’erano. | |
| **METODOLOGIA** | | |
| * proposta di brevi storie narrate e illustrate presentate dal libro di testo in uso. * lettura globale di una frase scritta, corredata da un’immagine, riferita alla storia narrata. * individuazione nella frase di una parola-chiave. * riconoscimento della corrispondenza tra suono e simbolo. ∙ scoperta delle vocali, delle consonanti, delle sillabe. ∙ scrittura di parole bisillabe, trisillabe… * formazione di parole nuove dalla combinazione di sillabe. ∙ composizione di frasi. | | |

| **Scuola Primaria Via Lizzera ,19 Classe 1^ sez. B**  **a.s. 2021 - 2022**  **PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE**  **STORIA** | | |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**   * Competenza alfabetica funzionale. * Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. * Competenza in materia di cittadinanza. * Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria * contesti diversi. | | |
| **1. STRUMENTI CONCETTUALI** | | |
| **Traguardi di competenza disciplinare** | | **Obiettivi** |
| * Si sa orientare nel tempo vissuto. * Individua, ordina e mette in relazione fatti ed eventi. | | * Avviare l'organizzazione delle conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.  1. Riconoscere la successione di due o più fatti. 2. Classificare e ordinare eventi secondo gli indicatori temporali. 3. Disporre fatti ed esperienze in ordine cronologico: la linea del tempo. 4. Rilevare la contemporaneità di azioni in situazioni di esperienza. 5. Intuire che le azioni hanno una durata 6. Percepire la valenza soggettiva della durata delle azioni. |
| **2. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** | | |
| **Traguardi di competenza disciplinare** | | **Obiettivi** |
| * Si sa orientare nel tempo vissuto. * Individua, ordina e mette in relazione fatti ed eventi. * Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. | | * Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate e rappresentarle in forma grafica e didascalica.  1. Comprendere che in un ciclo temporale si ripete la sequenza di alcuni eventi. 2. Riconoscere i cicli temporali più comuni: la giornata, la settimana, i mesi, le stagioni e saper utilizzare il lessico relativo nell’espressione quotidiana. 3. Conoscere e usare il sistema e gli strumenti convenzionali per la misurazione e la periodizzazione: calendario e ruote del tempo. |
| **3. USO DELLE FONTI** | | |
| **Traguardi di competenza disciplinare** | | **Obiettivi** |
| * Individua, ordina e mette in relazione fatti ed eventi. | | * Ricavare informazioni da fonti di tipo diverso.  1. Rilevare i cambiamenti nella propria persona e nell’ambiente circostante. 2. Cogliere i cambiamenti dovuti al passare del tempo. |
| **4. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** | | |
| **Traguardi di competenza disciplinare** |  | **Obiettivi** |
| * Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante disegni, didascalie e semplici frasi. * Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. |  | * Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.  1. Raccontare oralmente e graficamente fatti di vita quotidiana, storie e filastrocche. |
| **Attività e contenuti** | | |
| **STRUMENTI CONCETTUALI** | * La successione delle azioni. * La linea del tempo. * La contemporaneità. * La durata delle azioni. | |
| **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** | * Le parti del giorno. * La settimana. * L’anno e i mesi. * Le stagioni. | |
| **USO DELLE FONTI** | * Le modificazioni di persone   e cose dovute al tempo.   * Le fonti. | |
| **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** | * Fatti di vita quotidiana * Storie * Filastrocche | |
| **METODOLOGIA** | | |
| Si procederà facendo uso di:   * Agganci alle conoscenze pregresse, al vissuto dell’alunno, a situazioni di vita reale. * Attività curriculare. * Attività laboratori ali. * Lavori di gruppo. * Percorsi multidisciplinari. * Verbalizzazione delle azioni nella contemporaneità e successione. * Osservazione e documentazione (foto – disegni) di cambiamenti che si registrano in un dato periodo di tempo. * Prima applicazione della metodologia della ricerca legata all'analisi della realtà ambientale osservata. * Uscite didattiche. | | |

| **Scuola Primaria Via Lizzera ,19 Classe 1^ sez. B**  **a.s. 2021 - 2022**  **PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE**  **MUSICA** | | |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**   * Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. * Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. * Competenza imprenditoriale. | | |
| **1. ASCOLTO (PRODUZIONE/PERCEZIONE)** | | |
| **Traguardi di competenza disciplinare** | | **Obiettivi** |
| * Ascolta e riproduce suoni, rumori e ritmi con la voce, con il corpo e con semplici strumenti musicali. | | * Ascoltare e riprodurre suoni, rumori e ritmi con la voce, il corpo e semplici oggetti.  1. Ascoltare e discriminare i suoni e i rumori della realtà ambientale dal vivo o registrati. 2. Attribuire significati a segnali sonori e musicali a semplici sonorità quotidiane ed eventi naturali. 3. Utilizzare la voce per recitare e cantare 4. Utilizzare il proprio corpo, oggetti vari e semplici strumenti musicali. |
| **Attività e contenuti** | | |
| **ASCOLTO** | * Il mondo dei suoni presenti nell’ambiente. * La differenza suono- rumore. Suoni naturali e artificiali. * Riconoscimento timbrico. * Ascolto guidato di semplici brani musicali. * La funzione dei suoni e delle musiche nelle varie situazioni . * Capacità dei suoni di suscitare emozioni. * Sonorizzazione di letture, rime, filastrocche e poesie. * Imitazione di suoni e rumori. * Ripetizione di parole di una semplice filastrocca rispettando il profilo ritmico. * Memorizzazione ed esecuzione di una scansione ritmica. * Esecuzione di canti individuali e in gruppo (compatibilmente con la normativa vigente anti Covid). | |
| **METODOLOGIA** | | |
| Le attività tenderanno a fare emergere l’aspetto gioioso che muove l’espressività e la creatività nei bambini.  In particolare l’insegnante educherà gli alunni all’uso attento e consapevole del proprio materiale e degli spazi (privilegiando quando possibile quelli all’aperto) al fine di tutelare la salute della comunità scolastica. | | |

| **Scuola Primaria Via Lizzera ,19 Classe 1^ sez. B**  **a.s. 2021 - 2022**  **PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE**  **ED. FISICA** | | |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**   * Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. * Competenza in materia di cittadinanza. * Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. | | |
| **1. IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO** | | |
| **Traguardi di competenza disciplinare** | | **Obiettivi** |
| * Riconosce e denomina le parti del corpo e si muove nello spazio rispettando gli schemi motori di base | | * Conoscere e utilizzare diversi schemi motori. * Riconoscere le successioni temporali delle azioni motorie. |
| **2.IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA** | | |
| **Traguardi di competenza disciplinare** |  | **Obiettivi** |
| * Utilizza le modalità espressive del corpo in giochi di vario genere. |  | * Utilizzare il corpo come forma espressiva. |
| **3. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY** | | |
| **Traguardi di competenza disciplinare** |  | **Obiettivi** |
| * Sperimenta esperienze motorie e di gioco sia individuali che collettive. |  | * Conoscere alcuni giochi della tradizione popolare. |
| **4. SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA** | | |
| **Traguardi di competenza disciplinare** | | **Obiettivi** |
| * Riconosce il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute assumendo adeguati comportamenti. | | * Conoscere ed assumere i basilari comportamenti per la propria sicurezza e benessere. |
| **Attività e contenuti** | | |
| Schema corporeo di base: camminare e correre, saltare, strisciare e arrampicarsi. Strutturazione ritmica.  Gioco di riconoscimento delle diverse parti del corpo su di sé e su sagome o pupazzi. Attività di clapping per indicare le parti del corpo ( gioco del Piripicchio). Giochi ritmici con filastrocche.  Sperimentazione di diverse modalità di camminare e correre (sugli avampiedi, sui talloni, di lato, all’indietro). Esecuzione di un percorso a stazioni e di un circuito con piccoli attrezzi. Gioco motorio: “Volpe mangia gallina”, "Gioco delle basi".  Esecuzione di salti in alto, in basso e in lungo, di saltelli a corpo libero con uno o due piedi. Salti con la fune. Giochi di imitazione. Esecuzione di circuiti motori.  Lateralità e propriocezione ( consapevolezza della destra e della sinistra).  Orientamento spaziale. Percorsi strutturati o forniti da indicazioni verbali. | | |
| **METODOLOGIA** | | |
| Attraverso l’attività motoria si stimoleranno gli alunni a riconoscere e denominare le varie parti del corpo su se stessi e sui compagni rappresentando successivamente a livello grafico il corpo.  Si opererà a livello grosso motorio, dapprima e poi fine motorio per affinare le abilità di controllo segmentario degli arti: destro e /o sinistro .  Si svolgeranno esercizi proponendo andature secondo diverse modalità per migliorare la coordinazione e la fluidità del gesto/movimento .  Si proporranno percorsi in modo da stimolare i bambini a vivere il proprio corpo a contatto con altri elementi e in altre posizioni (strisciare, rotolare, gattonare,ecc., giungendo ad individuare la propria posizione rispetto ad oggetti e compagni ed a collocarsi nello spazio secondo i riferimenti dati.  Si proporranno esercizi in modo da riprodurre forme diverse ( numeri e lettere) con il corpo, imitare animali, gesti e movimenti, rappresentare con il corpo situazioni reali o fantastiche, stati d’animo ed emozioni.  Tutte le attività svolte prevedono il rispetto delle regole, la cooperazione con i compagni per giungere all’accettazione della sconfitta attribuendo la giusta importanza a vittorie e sconfitte. | | |

| **Scuola Primaria Via Lizzera ,19 Classe 1^ sez. B**  **a.s. 2021 - 2022**  **PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE**  **ED. CIVICA** | | |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**   * Competenza in materia di cittadinanza. * Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare * Competenza alfabetica funzionale. | | |
| 1. **Costituzione, diritto, legalità e solidarietà** | | |
| **Traguardi di competenza disciplinare** | | **Obiettivi** |
| * Manifesta il senso dell’identità personale * Comprende il significato delle regole stabilite * Rispetta i ruoli e le regole * È aperto al confronto e al dialogo. | | * Sviluppare l’abitudine all’ascolto nel rispetto delle idee degli altri per favorire l’adozione di comportamenti corretti.  1. Comprendere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. 2. Individuare norme igieniche e comprendere l’importanza ai fini della salute e dei rapporti sociali. 3. Individuare buone maniere da adottare a tavola. |
| **2.Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio** | | |
| **Traguardi di competenza disciplinare** | | **Obiettivi** |
| * Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. | | * Contribuire a definire comportamenti individuali e collettivi rispettosi per la salvaguardia dell’ambiente. |
| **3. Cittadinanza digitale** | | |
| **Traguardi di competenza disciplinare** | | **Obiettivi** |
| * Di fronte a piccoli problemi d’uso è in grado di elaborare soluzioni. * Si prende cura dei dispositivi che ha a sua disposizione. * Segue procedure di Coding, Unplugged e robotica educativa. | | * Favorire l’approccio corretto agli strumenti tecnologici * Smontare e montare piccoli dispositivi seguendo una procedura * Eseguire percorsi con Bluebot e Cubetto * Sviluppare abilità STEM |
| **Attività e contenuti** | | |
| **1. Costituzione, diritto, legalità e solidarietà** | * “Montaggio” di immagini che rappresentano buone abitudini igieniche, giochi di simulazione e conversazioni guidate per coglierne il senso. * Ascolto di storie su igiene personale e rapporti sociali. * Memorizzazione di filastrocche evocative. * Il sé e l’altro: uguali e diversi * Persone e ruoli in famiglia e a scuola * Le prime “formazioni sociali”: famiglia, scuola, parrocchia, quartiere, associazioni… * Patti e regole. * Le bandiere: nazionale, dei paesi stranieri di alunni della classe ed europea * I cartelli stradali * Lingue, abitudini, colori nella classe e nella scuola: diversità e somiglianze a confronto. | |
| **2.Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio** | * La sicurezza a scuola: rischi e comportamenti di prevenzione; * La sicurezza alimentare: cosa mangiamo e cosa ci fa bene * Comportamenti empatici * Cura dell’ambiente, pulizia e salvaguardia (macchiatonda, il Giardino Comunale) | |
| **3. Cittadinanza digitale** | * Percorsi con materiale povero (Coding Unplugged) * Robotica educativa percorsi con Bluebot e il Cubotto (eventualmente tappetini con disegni di percorsi dello spazio quotidiano, cittadini, con semafori e semplici cartelli stradali. * Tinkering: attività di smontaggio e osservazione di piccole macchine: HUE Animation Studio, Polindromi e robottini. | |
| **METODOLOGIA** | | |
| Le classi prime perseguono gli obiettivi di apprendimento di Educazione Civica, oltre che all’interno del percorso disciplinare, anche trasversalmente attraverso:   * progetti di ampliamento dell’offerta formativa con il territorio ∙ percorsi interdisciplinari con il gruppo-classe, a classi aperte in orizzontale * buone pratiche di insegnamento (didattica, attiva, della scoperta che predilige forme di cooperazione rispetto che alla lezione frontale) al fine di promuovere l’educazione integrale di ciascun alunno. | | |

| **Scuola Primaria classe 1^ sez .B Via Lizzera ,19**  **a.s. 2021/22**  **PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE**  **GEOGRAFIA** | |
| --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**   * Competenza alfabetica funzionale. * Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. * Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. * Competenza in materia di cittadinanza | |
| **Traguardi di competenza disciplinare** | **Obiettivi** |
| **c. ORIENTAMENTO** | |
| Si orienta nello spazio conosciuto utilizzando punti di riferimento a lui noti e indicatori topologici. | * Consolidare i concetti topologici (avanti/dietro, sopra/sotto) Usare con appropriatezza gli indicatori topologici. * Orientarsi nello spazio secondo le diverse direzioni (destra/sinistra). * Segnalare posizioni proprie, di altri, di oggetti attraverso gli indicatori topologici. |

11

| Si muove con sicurezza negli spazi della scuola, dimostrando di possederne una immagine mentale (carta mentale) | * Muoversi con sicurezza negli spazi noti sulla base dell’immagine mentale (carta mentale) che se ne possiede. | |
| --- | --- | --- |
| **Traguardi di competenza disciplinare** | **Obiettivi** | |
| **d. LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’** | | |
| * Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell’aula…) * Legge e interpreta la pianta dello spazio vicini. | * Riconoscere le posizioni statiche e dinamiche del proprio corpo e di altre persone nello spazio relativo. * Riconoscere le posizioni statiche e dinamiche di oggetti nello spazio relativo. * Riconoscere le posizioni relative di persone e di oggetti fra loro. * Osservare e rappresentare graficamente in prospettiva verticale piccoli oggetti di uso comune. * Utilizzare simboli per rappresentare elementi dello spazio. | |
| **Attività e Contenuti** | | |
| ✔ Le relazioni spaziali tramite gli indicatori topologici.  ✔ Verificare la posizione di differenti elementi rispetto a più aree di riferimento: dentro, fuori, sul bordo.  ✔ Riconoscere e denominare le diverse componenti della struttura dell’aula e della propria casa.  ✔ Classificare linee aperte e linee chiuse.  ✔ Riconoscere la principale funzione d'uso dei vari locali.  ✔ Attribuire ad ogni locale gli arredi tipici ed intuirne l'utilizzazione.  ✔ Conoscenza della lateralizzazione per descrivere la posizione di un oggetto.  ✔ Cogliere percettivamente le diverse configurazioni spaziali.  ✔ Eseguire un percorso.  ✔ Leggere un percorso.  ✔ Distinguere attraverso immagini elementi che caratterizzano ambienti di mare, di montagna e di pianura.  ✔ Distinguere gli elementi naturali e antropici di un ambiente di mare e di montagna.  ✔ Sapere rappresentare gli oggetti su un foglio.  ✔ Descrivere verbalmente un paesaggio o ambiente | | |
| **Strategia didattica**  Si procederà facendo uso di: | | |
|

| ∙ Agganci alle conoscenze pregresse, al vissuto dell’alunno, a situazioni di vita reale.  ∙ Attività curriculare.  ∙ Attività laboratoriali  ∙ Lavori di gruppo.  ∙ Percorsi multidisciplinari.  ∙ Osservazione e documentazione (foto, mappe, cartine, disegni) ∙ Uscite didattiche. | | |
| --- | --- | --- |
| **Strategie** | **Strumenti** | |
| Attività mirate e graduali durante il percorso di apprendimento e a conclusione dell’anno scolastico per verificare i traguardi raggiunti.  Per la valutazione sommativa saranno prese in considerazione i seguenti criteri:  • Interesse e grado di partecipazione alle attività proposte  • Sviluppo di competenze emozionali, cognitive e comportamentali alla luce dei parametri di competenza delle indicazioni del curricolo d’Istituto.  • Progressi rispetto ai livelli di partenza.  Per la valutazione delle competenze acquisite si terrà conto dei parametri valutativi di Istituto. | | |

| **Scuola Primaria classe 1^ sez. B**  **a.s. 2021/22**  **PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE**  **MATEMATICA** | |
| --- | --- |
| * Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. * Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. * Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. * Competenza alfabetica funzionale. | |
| **Traguardi di competenza disciplinare** | **Obiettivi** |
| **1 NUMERI** | |
| * Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. | * Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, rispettando il valore posizionale entro il venti. * Eseguire calcoli mentali con strategie diverse * Eseguire addizioni e sottrazioni * Rappresentare i numeri naturali sulla retta |
| **Attività e contenuti** | |
| * Corrispondenze tra simbolo e quantità. * Confrontare la numerosità di due insiemi attraverso corrispondenze fra i loro elementi. Contare oggetti toccandoli ad uno ad uno, a due a due…. e dicendo il numero corrispondente * Contare oggetti a voce e senza toccarli. | |

| * Contare oggetti mentalmente. * Contare mentalmente in senso progressivo e regressivo. * Leggere e scrivere i numeri naturali conosciuti nell’ambito dell’esperienza. * Raggruppare nell’ambito delle unità e delle decine. * Stabilire una relazione d’ordine tra due numeri anche con i simboli > e <. * Individuare le coppie di numeri amici del dieci. * Eseguire addizioni e sottrazioni usando oggetti e rappresentazione in colonna. Confrontare e ordinare numeri naturali collocandoli sulla semiretta numerica di origine 0 orientata verso destra. * Acquisire l’ordine ascendente e discendente. * Conoscere l’ordinalità dei numeri. * Scoprire diversi modi di rappresentare uno stesso numero. * Giochi e memorizzazione di filastrocche. * Uso dei regoli e dell’abaco. * Linea dei numeri. * Simboli > < =. * Addizioni e sottrazioni entro il 20 sulla linea dei numeri e di palline, in tabella. Lettura e comprensione di situazioni problematiche | |
| --- | --- |
| **Traguardi di competenza disciplinare** | **Obiettivi** |
| **2. SPAZIO E FIGURE** | |
| * Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio. * Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. | * Localizzare se stessi e gli altri nello spazio. * Utilizzare connettivi topologici. * Codificare e decodificare un percorso esperito e su reticolo. * Riconoscere le principali caratteristiche delle figure piane. * Tracciare le principali figure geometriche. * Saper denominare e classificare le principali figure geometriche |
| **Attività e contenuti** | |
| * Giochi in palestra. * Riconoscimento di posizione nello spazio vissuto e in quello grafico. * Individuazione di coordinate. Comunicare la posizione di un oggetto nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati. Riconoscere e denominare figure geometriche (linee aperte e linee chiuse; regione interna e regione esterna, confine). * Eseguire e descrivere un semplice percorso. * Individuare le caselle di una mappa mediante le coordinate. * Lettura ed esecuzione di percorsi. * Uso del codice freccia numero. | |
| **Traguardi di competenza disciplinare** | **Obiettivi** |
| **3. RELAZIONI DATI E PREVISIONI** | |
| * Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce tabelle e grafici * Ricava informazioni dai dati rappresentati in tabelle e grafici. * Legge e comprende testi logico-matematici. | * Classificare elementi con diagrammi e tabelle * Argomentare su criteri di classificazione. * Codificare e decodificare grafici. * Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie * Risolvere semplici problemi. |

15

| * Risolve problemi riconoscendo strategie di soluzioni diverse. |  | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Attività e contenuti** | | | |
| * Giochi di classificazione con materiale strutturato e non. Classificare figure numeri e oggetti in base ad una o più proprietà. * Leggere e rappresentare relazioni. * Comprendere e risolvere situazioni problematiche. * Individuare grandezze misurabili e compiere confronti. * Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie. * Conoscere ed utilizzare monete e banconote. * Compiere semplici rilevamenti statistici ed organizzarli con opportune rappresentazioni grafiche. * Riconoscere eventi possibili ed eventi impossibili. * Usare la tabella a doppia entrata per raccogliere dati ed informazioni. * Ricavare dati e informazioni da una tabella a doppia entrata. * Risolvere situazioni problematiche. * Riflessione e verbalizzazione dei criteri confronti e seriazioni. * Riconoscimento e uso di monete e banconote. * Raccolta di dati. * Lettura di grafici. | | | |
| **Strategia didattica**  La realtà e l’esperienza degli alunni saranno il punto di partenza di tutte le attività logico-matematiche. Le fasi più significative saranno:  ∙ partire da attività e giochi scelti tra quelli tradizionalmente presenti negli ambienti di vita del bambino  ∙ dare ampio spazio ad attività manipolative, rappresentative, sperimentali, utilizzando materiali strutturati e non e dispositivi tecnologici  ∙ staccarsi gradualmente dalla fase manipolativa per giungere alle rappresentazioni grafiche e quindi alle relative immagini mentali  ∙ utilizzare le informazioni più varie, abituando il bambino ad avvalersi di strategie personali e procedimenti diversi per arrivare al risultato. Si utilizzeranno materiali strutturati e non: blocchi logici, regoli, striscia numerica, disegni, illustrazioni, schemi, grafici, diagrammi, macchine, schede appositamente preparate.  Il metodo di lavoro si baserà principalmente su attività laboratoriali con l’utilizzo di schede operative di verifica e di preparazione attraverso lavori di gruppo, a coppie e individuali, attività di ricerca-azione scoperta, giochi matematici, giochi logici.  L’insegnante assumerà il ruolo di osservatore e, arricchendosi di numerose e puntuali osservazioni, potrà intervenire validamente ed efficacemente, regolando e mediando le proposte di lavoro al fine di rendere sempre ottimali le condizioni di apprendimento dei propri alunni. All’inizio dell’anno scolastico si ritiene opportuno svolgere una attenta ricognizione dello stato di competenza dei singoli alunni in relazione alle esigenze del processo di apprendimento della matematica. Questo permetterà di intervenire sui singoli, predisponendo un programma più idoneo | | | |
|
| **Strategie - Strumenti** | | | |

| Le proposte didattiche saranno costantemente verificate in itinere con specifiche prove orali e scritte predisposte in relazione agli obiettivi programmati. Le attività svolte in classe individualmente o a gruppi costituiranno ulteriore occasione di osservazione e verifica di abilità e conoscenze.  Si prevedono prove di verifica iniziali, in itinere e finali, concordate a livello di interclasse, atte a registrare il successo formativo degli alunni. La valutazione sarà formulata sulla base dei risultati di: prove orali, prove semistrutturate, disegni, relazioni, compilazione di griglie e tabelle e verifiche su campo.  Per la valutazione sommativa saranno prese in considerazione i seguenti criteri:  ∙ PROGRESSI RISPETTO AI LIVELLI DI PARTENZA ∙ AUTONOMIA  ∙ ATTENZIONE  ∙ PARTECIPAZIONE  ∙ IMPEGNO  ∙ CAPACITÀ DI COMUNICAZIONE  ∙ CAPACITÀ RELAZIONALE  Per le prove d’ingresso e finali si utilizzeranno quelle stabilite dalla commissione valutazione.  Per la valutazione delle competenze acquisite si terrà conto dei parametri valutativi di competenza di Istituto. | |
| --- | --- |

| **Scuola Primaria classe 1^ sez. B**  **a.s. 2021/22**  **PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE**  **SCIENZE** | |
| --- | --- |
| * Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. * Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. | |
| **Traguardi di competenza disciplinare** | **Obiettivi** |
| **1. Esplorare e descrivere oggetti e materiali** | |
| * Osserva e descrive lo   svolgersi dei fatti. | * Osservare, descrivere, classificare esseri viventi e non viventi. * Esplorare oggetti e materiali attraverso i cinque sensi. * Cogliere le principali differenze tra i materiali |
| **Traguardi di competenza disciplinare** | **Obiettivi**   * Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi. * Classificare oggetti in base alle loro proprietà * Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali interpretando le trasformazioni in relazione alla periodicità dei fenomeni * Osservare e prestare attenzione alle caratteristiche degli organismi viventi in relazione al proprio ambiente |

|  |  | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **2. Osservare e sperimentare sul campo** | | | |
| * Realizza esperimenti. * Produce rappresentazioni grafiche e schemi * Elabora semplici modelli * Espone ciò che ha sperimentato utilizzando il linguaggio appropriato. | * Realizzare semplici esperimenti relativi al mondo esterno. * Realizzare schemi, tabelle e rappresentazioni grafiche con i dati raccolti. * Leggere e interpretare le rappresentazione grafiche realizzate. | | |
| **Traguardi di competenza disciplinare** | **Obiettivi** | | |
| **3. L’uomo, i viventi e l’ambiente** | | | |
| Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.  Haatteggiamenti di rispetto e cura verso l’ambiente. | * Conoscere le caratteristiche salienti degli esseri viventi Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali * Osservare e interpretare l’ambiente in relazione agli esseri viventi. * Avere rispetto e cura dell’ambiente circostante. | | |
| **Attività** | | **Contenuti** | |
| ∙ Osservazioni dirette e indirette attraverso i cinque sensi  ∙ Esperienze sensoriali per la conoscenza del mondo circostante.  ∙ Classificazioni di quanto osservato. ∙ Semplici esperimenti  ∙ Osservazione dell’ambiente circostante e identificazione di viventi e non viventi ∙ Esplorazione di ambienti naturali e osservazione di piante e animali | | ∙ I cinque sensi  ∙ Oggetti e materiali della vita quotidiana ∙ L’acqua, il sole, la luce, il terreno  ∙ Animali, piante, uomo | |
| **Strategia didattica** | | | |
| Si procederà facendo uso di:  ∙ Agganci alle conoscenze pregresse, al vissuto dell’alunno, a situazioni di vita reale.  ∙ Attività curriculare.  ∙ Attività laboratoriali  ∙ Lavori di gruppo.  ∙ Percorsi multidisciplinari.  ∙ Prima applicazione della metodologia della ricerca legata all'analisi della realtà ambientale osservata.  ∙ Semplici esperimenti.  ∙ Osservazioni su campo.  ∙ Uscite didattiche | | | |

| **Strategie e Strumenti**  Attività mirate e graduali durante il percorso di apprendimento e a conclusione dell’anno scolastico per verificare i traguardi raggiunti. Per la valutazione sommativa saranno prese in considerazione i seguenti criteri:  • Interesse e grado di partecipazione alle attività proposte • Sviluppo di competenze emozionali, cognitive e comportamentali alla luce dei parametri di competenza delle indicazioni del curricolo d’Istituto.  • Progressi rispetto ai livelli di partenza.  Per la valutazione delle competenze acquisite si terrà conto dei parametri valutativi di Istituto. | |
| --- | --- |
|

| **Scuola Primaria classe 1^ sez. B**  **a.s. 2021/22**  **PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE**  **TECNOLOGIA** | |
| --- | --- |
| * Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria * Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. * Competenza digitale | |
| **Traguardi di competenza disciplinare** | **Obiettivi** |
| **1. Vedere e osservare** | |
| Conosce e utilizza semplici oggetti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il  funzionamento. | * Osservare oggetti e individuare le differenze per forma, materiale e funzione. |

| **Traguardi di competenza disciplinare** | **Obiettivi** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. Prevedere e immaginare** | | | | |
| Inizia a riconoscere le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. | * Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti. | | | |
| **Traguardi di competenza disciplinare** | **Obiettivi** | | | |
| **3 Intervenire e trasformare** | | | | |
| Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche . | * Smontare semplici oggetti. * Comprendere e seguire istruzione. | | | |
| **Attività** | | | **Contenuti** | |
| ∙ Esperienze su materiali e macchine di uso quotidiano.  ∙ Raccolta di dati su tabelle e grafici. ∙ Osservazione di un oggetto e  riconoscimento dei suoi difetti e  miglioramenti. | | | Materiali e oggetti di uso comune.  Macchine di uso quotidiano e il loro  funzionamento. | |
| **Strategia didattica - Strumenti** | | | | |
| Attività mirate e graduali durante il percorso di apprendimento e a conclusione dell’anno scolastico per verificare i traguardi raggiunti. Per la valutazione sommativa saranno prese in considerazione i seguenti criteri:  • Interesse e grado di partecipazione alle attività proposte  • Sviluppo di competenze emozionali, cognitive e comportamentali alla luce dei parametri di competenza delle indicazioni del curricolo d’Istituto.  • Progressi rispetto ai livelli di partenza  Per la valutazione delle competenze acquisite si terrà conto dei parametri valutativi di Istituto. | | | | |
|

| **Scuola Primaria classe 1^ sez. B**  **a.s. 2021/22**  **PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE**  **Lingua Inglese** | |
| --- | --- |
| * Competenza multilinguistica. * Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare * Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria | |
| **Traguardi di competenza disciplinare** | **Obiettivi** |
| **1. Ascolto (listening)** | |
| * Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. * Svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante. | * Comprendere brevi istruzioni ed espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente. * Comprendere semplici dialoghi e frasi di uso quotidiano. * Comprendere brevi istruzioni e comandi. * Comprendere brevi frasi, filastrocche e rime identificando parole chiave e il senso generale. |
| **Traguardi di competenza disciplinare** | **Obiettivi** |
| **2. Parlato (speaking)** | |
|  |  |

| Descrive oralmente aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.  Comunica elementi che si riferiscono a bisogni immediati.  **I**nteragisce nel gioco e nella conversazione utilizzando espressioni a lui note. | * Nominare gli oggetti scolastici, i colori, i giocattoli, i numeri, le parti del corpo, i componenti della famiglia e gli animali domestici. * Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. * Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando semplici strutture apprese. | |
| --- | --- | --- |
| **Traguardi di competenza disciplinare** | **Obiettivi** | |
| **3. LETTURA (READING)** | | |
| **L**egge e comprende brevi messaggi scritti.  Individua alcuni elementi culturali. | * Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. * Conoscere usanze e tradizioni dei Paesi anglofoni. | |
| **Traguardi di competenza disciplinari** | **Obiettivi** | |
| **4. Scrittura (writing)** | | |
| * Descrive aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. | * Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare informazioni. | |
| **Traguardi di competenza disciplinari** | **Obiettivi** | |
| **5. Riflessione linguistica** | | |
| * Ragiona sulla pluralità delle lingue. | * Osservare parole ed espressioni nei contesti d’uso e coglierne i rapporti di significato. | |
| **Attività e contenuti** | | |
| * Ascolto di piccole storie e canzoni. * Role Play. * Animazione di canzoni e * semplici situazioni. * Realizzazione di attività * manuali. * Drammatizzazioni. | * I saluti; gli oggetti della cartella; gli oggetti scolastici; i colori; i giocattoli; i numeri fino a 10; le parti del corpo; i componenti della famiglia. | |
| **Strategia didattica** | | |

| Uso del libro digitale attraverso la LIM. Uso di schede e materiale strutturato. Uso delle flash cards per presentare il lessico. Giochi, canti e filastrocche. | | |
| --- | --- | --- |
| **Strategie - Strumenti** | | |
| Attività mirate e graduali durante il percorso di apprendimento e a conclusione dell’anno scolastico per verificare i traguardi raggiunti. Per la valutazione sommativa saranno prese in considerazione i seguenti criteri:  • Interesse e grado di partecipazione alle attività proposte  • Sviluppo di competenze emozionali, cognitive e comportamentali alla luce dei parametri di competenza delle indicazioni del curricolo d’Istituto.  • Progressi rispetto ai livelli di partenza.  Per la valutazione delle competenze acquisite si terrà conto dei parametri valutativi di Istituto. | | |

| **Scuola Primaria classe 1 ^ sez. B**  **a.s. 2021/22**  **PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE**  **ARTE E IMMAGINE** | |
| --- | --- |
| * Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. * Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. | |
| **Traguardi di competenza disciplinare** | **Obiettivi** |
| **1. ESPRIMERSI E COMUNICARE** | |
| Utilizza le conoscenze e abilità relative al linguaggio visivo per produrre testo di tipo espressivo e rappresentativo.  Rielabora in modo creativo le immagini utilizzando materiali e strumenti: grafico-espressivo, pittorici e plastici. | * Elaborare produzioni personali per esprimere i propri stati d’animo. * Rappresentare graficamente una storia guidata. * Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici. |
| **Traguardi di competenza disciplinare** | **Obiettivi** |

| **2. Osservare e leggere le immagini** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Osserva, esplora, descrive e legge immagini: fotografie, manifesti, fumetti. | * Guardare e osservare un’immagine e saper descrivere gli elementi che contiene (linee, forme, colori). * Individuare, nel linguaggio del fumetto, le sequenze narrative e le tipologie dei balloons. | | |
| **Attività e contenuti** | | | |
| Produzione di diversi materiali con l’utilizzo di tecniche varie (la tecnica del collage, l’uso degli stampini, dei pennarelli, la spugnatura; attività creative con ritagli di carta e la pittura con strumenti non convenzionali).  Osservazione guidata e rilevazione delle varie forme; completamento di rappresentazioni grafiche, realizzazione di manufatti con l’utilizzo di forbici, colla ed altri materiali. Utilizzo di colori caldi e colori freddi e delle diverse forme geometriche.  Le vignette, le sequenze narrative e balloons; classificazione dei balloons in base alla tipologia del contorno. Suddivisione di un testo narrativo semplice in sequenze da rappresentare in vignette; scelta dei balloons adeguati per contenere i testi della comunicazione tra personaggi. | | | |
| **Strategia didattica** | | | |
| Cartelloni, manufatti, elaborati individuali con varie tecniche e materiali | | | |
| **Strategie - Strumenti**  Attività mirate e graduali durante il percorso di apprendimento e a conclusione dell’anno scolastico per verificare i traguardi raggiunti.  Per la valutazione sommativa saranno prese in considerazione i seguenti criteri:  • Interesse e grado di partecipazione alle attività proposte  • Sviluppo di competenze emozionali, cognitive e comportamentali alla luce dei parametri di competenza delle indicazioni del curricolo d’Istituto.  • Progressi rispetto ai livelli di partenza.  Per la valutazione delle competenze acquisite si terrà conto dei parametri valutativi di Istituto. | | | |
|

Tolfa, li 31 ottobre 2021 Le insegnanti

Tomasa Pala e Michela Pala