| **Scuola Primaria classi quinte**  **a.s. 2021/22**  **PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE: GEOGRAFIA** | | |
| --- | --- | --- |
| * **Competenza da certificare al termine della Primaria:** si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti , fenomeni e produzioni artistiche. * **Competenza da certificare al termine della Primaria:** si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato agli ambienti. | | |
| **Nucleo tematico: 1 Orientamento** | | |
| **Traguardi di competenza disciplinare** | **Obiettivi** | |
|  | | |
| 1.a Si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali  1.b Estende le proprie conoscenze al territorio italiano, all’Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell’osservazione indiretta | 1.a.1 Orientarsi utilizzando i punti cardinali  1.b.1 Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano , europeo e mondiali,attraverso gli strumenti dell’osservazione indiretta ( filmati, fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazione digitale…) | |
| **Nucleo tematico: 2 il linguaggio della geografia** | | |
| **Traguardi di competenza disciplinare** | **Obiettivi** | |
|  | | |
| 2.a Analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio- demografici ed economici  2.b Localizza sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative  2.c Localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia nell’ Europa e nel mondo  2.d Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani | 2.a.1 Interpretare carte geografiche , globo geografico, documenti iconici e dati statistici per analizzare fenomeni e problemi dell’Italia in prospettiva europea e mondiale.  2.b.1 Localizzare sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia, in Europa e nel mondo  2.c.1 Applicare le competenze acquisite per progettare sulle carte geografiche percorsi e itinerari di viaggio.  2.d.1 Arricchire il linguaggio specifico consultando e/o costruendo un glossario di termini geografici. | |
| **Nucleo tematico: 3 Paesaggio** | | |
| Traguardi di competenza disciplinare | Obiettivi | |
| 3.a Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani e coglie nei paesaggi mondiali le progressive trasformazioni operate dall’uomo. | 3.a.1 Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenza ( anche in relazione ai quadri socio-storici del passato)  3.a.2 Conoscere gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare (obiettivo trasversale con ed. civica) | |
| **Nucleo tematico: 4 regione e sistema territoriale** | | |
| Traguardi di competenza disciplinare | Obiettivi | |
| 4.a Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e lo utilizza a partire dal contesto italiano  4.b Individua i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita | 4.a.1 Riconosce le regioni amministrative dell’Italia nei loro essenziali tratti morfologici, economici, storici, sociali, linguistici (recupero di elementi della dialettofonia), artistico-architettonici… (obiettivo trasversale con ed. civica)  4.b.1 Analizzare i rapporti di connessione e/o interdipendenza tra elementi fisici e antropici del sistema territoriale italiano, inserito nel contesto dell’Italia e del Mondo (obiettivo trasversale con ed. civica) | |
| **Attività e contenuti** | | |
| **Strategia didattica** | | **Note** |
| * Uso di carte geografiche * Uso di carte tematiche * Uso di ricerche digitali * Uso di mappe, tabelle e schemi * Uso del lessico specifico * Sintesi, uso di parole chiave * Strumenti di consolidamento e rinforzo * Lavori individuali e collettivi | |  |