| **Scuola Primaria classi quinte** **a.s. 2021/22****PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE: GEOGRAFIA** |
| --- |
| * **Competenza da certificare al termine della Primaria:** si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti , fenomeni e produzioni artistiche.
* **Competenza da certificare al termine della Primaria:** si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato agli ambienti.
 |
|  **Nucleo tematico: 1 Orientamento** |
| **Traguardi di competenza disciplinare** | **Obiettivi**  |
|  |
| 1.a Si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali1.b Estende le proprie conoscenze al territorio italiano, all’Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell’osservazione indiretta  | 1.a.1 Orientarsi utilizzando i punti cardinali 1.b.1 Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano , europeo e mondiali,attraverso gli strumenti dell’osservazione indiretta ( filmati, fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazione digitale…) |
|  **Nucleo tematico: 2 il linguaggio della geografia** |
| **Traguardi di competenza disciplinare** | **Obiettivi**  |
|  |
| 2.a Analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio- demografici ed economici2.b Localizza sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative2.c Localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia nell’ Europa e nel mondo2.d Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani | 2.a.1 Interpretare carte geografiche , globo geografico, documenti iconici e dati statistici per analizzare fenomeni e problemi dell’Italia in prospettiva europea e mondiale. 2.b.1 Localizzare sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia, in Europa e nel mondo2.c.1 Applicare le competenze acquisite per progettare sulle carte geografiche percorsi e itinerari di viaggio.2.d.1 Arricchire il linguaggio specifico consultando e/o costruendo un glossario di termini geografici. |
|  **Nucleo tematico: 3 Paesaggio** |
| Traguardi di competenza disciplinare | Obiettivi |
| 3.a Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani e coglie nei paesaggi mondiali le progressive trasformazioni operate dall’uomo. | 3.a.1 Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenza ( anche in relazione ai quadri socio-storici del passato)3.a.2 Conoscere gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare (obiettivo trasversale con ed. civica) |
|  **Nucleo tematico: 4 regione e sistema territoriale** |
| Traguardi di competenza disciplinare | Obiettivi |
| 4.a Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e lo utilizza a partire dal contesto italiano4.b Individua i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita | 4.a.1 Riconosce le regioni amministrative dell’Italia nei loro essenziali tratti morfologici, economici, storici, sociali, linguistici (recupero di elementi della dialettofonia), artistico-architettonici… (obiettivo trasversale con ed. civica)4.b.1 Analizzare i rapporti di connessione e/o interdipendenza tra elementi fisici e antropici del sistema territoriale italiano, inserito nel contesto dell’Italia e del Mondo (obiettivo trasversale con ed. civica) |
| **Attività e contenuti** |
| **Strategia didattica** | **Note** |
| * Uso di carte geografiche
* Uso di carte tematiche
* Uso di ricerche digitali
* Uso di mappe, tabelle e schemi
* Uso del lessico specifico
* Sintesi, uso di parole chiave
* Strumenti di consolidamento e rinforzo
* Lavori individuali e collettivi
 |  |